

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений Центра развития ребёнка отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

На территории расположены 4 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, одна спортивные площадки со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 4 группы для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 1 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, Центр развития ребёнка полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащенность образовательных помещений Центра развития ребёнка (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные

	интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.
Музыкальный зал	В Центре развития ребёнка есть 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется проектор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, стол с песком.
Кабинет учителя –логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, набор Пертра, интерактивная лого панель
Методический кабинет	ТСО (ноутбук, компьютер, 12 девайсов), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием,

	позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 5 отдельных цехов. +ОБЕДЕННЫЙ ЗАЛ.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория ЦРР	Территория ДОУ оснащена 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание Центра развития ребёнка осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в Центре развития ребёнка уделяется первостепенное значение. В Центре развития ребёнка созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На первом этаже установлена тревожная кнопка. Центр развития ребёнка оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

3.2. Оснащенность Центра развития ребёнка информационно-коммуникационными технологиями

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены практически все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками Центра развития ребёнка в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Таким образом, необходимо отметить, что в Центре развития ребёнка созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. Центр развития ребёнка оборудован современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	3
	Ноутбук	3
3	Девайс	12
4	Пианино	1
5	Телевизор	1

**Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.3. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды Центра развития ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество

игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речецветик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Зазеркалье»
- Центр «Мы дежури́м»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения;

В Центре развития ребёнка имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы-Фребеля, комплекс Пертра для развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда Центра развития ребёнка отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений Центра развития ребёнка отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В Центре развития ребёнка сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего

развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Уникальные комплексы "Дары Фрёбеля", «Пертра» созданы для развития и воспитания личности. Возможности комплексов способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Среди основных предметов для игр Ф. Фребель предложил мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т.д. Связь между этими предметами заключается в их материальной основе, с их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение, то есть все элементы человеческого знания. На этой основе Ф. Фребель ввел для занятий детей новый дидактический материал, назвав его «дарами». Роль взрослого в игре, по мнению Ф. Фрелья, заключается в сопровождении действий ребенка словами: рядом, вверх, вниз. То есть, указывать ребенку на пространственные соотношения. Если действия ребенка не воспроизводят пространственные соотношения, то занятия эти нужно сопровождать песенкой с изменением высоты тона.

Одна из задач Центра развития ребёнка - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к

культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в Центре развития ребёнка обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизированное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в Центре развития ребёнка и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, тренажерный зал, зал сухого плавания);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога);
- блок творческого развития ребенка (зимний сад, большой и малый музыкальные залы);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для

прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).

- в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.
Продуктивная деятельность	Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательно	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности

- исследовательская деятельность	должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.
Двигательная активность	Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на

	подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательная - исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" —

активность	тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, колеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.
------------	---

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы старшего возраста от 5 до 7 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развешивании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развешиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы;

	факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для
--	--

	напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательная - исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	- Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивная площадка: (щит для метания, гимнастическая стенка)
		здоровье	- медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка.
2.	Социально - коммуникативная	безопасность коммуникация	- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование);

			- групповые помещения: -центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) - центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники
		труд	- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); -цветники;
		социализация	-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) - центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка(бревно, яма для прыжков, скамейки)
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	- групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование);

			- цветники; - музыкальный зал;
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) - центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный-пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком,

ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, выюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в учреждении выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

Модель реализации образовательной деятельности в ДОУ:

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Непосредственно образовательная деятельность

- игры:

- ◆ дидактические,
- ◆ дидактические с элементами движения,
- ◆ развивающие игры,
- ◆ сюжетно-ролевые,
- ◆ подвижные,
- ◆ психологические,
- ◆ музыкальные,
- ◆ хороводные,
- ◆ театрализованные,
- ◆ игры-драматизации,
- ◆ режиссёрские,
- ◆ подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины, сочинение** загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия	♦ Игры

	♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Центре развития ребёнка

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

(Приложение: Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам и циклограмма по темам)

Модель организации образовательного процесса в ДОО на год с учетом категорий его участников***

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные

	соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Праздник «День рождения Жемчужинки» Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка!» Праздник Новогодней елки	Праздник «День рождения Жемчужинки» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Выставка семейного творчества «С Днем рождения, Жемчужинка!» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Вечер памяти, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Фестиваль танца Участие в районных спортивных соревнованиях «Весенняя капель»,	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль танца	Субботник по благоустройству территории детского сада

	«Праздник танца» День Космонавтики	День Космонавтики	
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы Мероприятия, посвященные дню поселка»	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах Организация мероприятий, посвященных Дню поселка	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	День защиты детей Пушкиниана День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Годовой круг сезонных явлений в природе

Месяц	Сезонные явления в природе
Сентябрь	Рюи́нь, хму́рень, ряби́нник, листопа́дник <i>Рюи́нь</i> – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. <i>Хму́рень</i> – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди). <i>Ряби́нник</i> – созревает, наливается красным цветом рябина. <i>Листопа́дник</i> – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.
Октябрь	Листобой, мокрохвост или грязник, свадебник <i>Листобой</i> – интенсивное опадение листьев с деревьев. <i>Мокрохвост</i> или <i>грязник</i> – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь <i>Свадебник</i> – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.
Ноябрь	Предзимник, грудень <i>Предзимник</i> – последний осенний месяц, предвестник зимы. <i>Грудень</i> – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.
Декабрь	Студень <i>Студень</i> – от стужи и морозов, отмечающих этот месяц в старину.
Январь	Просинец, сочень или сечень <i>Просинец</i> – От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. <i>Сочень</i> или <i>сечень</i> – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы.

Февраль	Снежень, бокогрей <i>Снежень</i> – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. <i>Бокогрей</i> – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, все же февраль – холодный зимний месяц.
Март	Зимобор, протальник <i>Зимобор</i> – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. <i>Протальник</i> – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель
Апрель	Брезень, цветень, снегогон <i>Снегогон</i> – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. <i>Цветень</i> – в апреле начинают зацвести некоторые деревья, расцветает весна.
Май	Травник или травень, пролетник <i>Травень</i> – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. <i>Пролетник</i> – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.
Июнь	Разноцвет, червень, изок <i>Изок</i> – так назывался кузнечек, их в июне было очень много <i>Червень</i> – от червеца или червения; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.
Июль	Страдник, червень, липец, грозник <i>Червень</i> – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червлёный, красный). <i>Липец</i> – от липы, которая цветет в июле. <i>Грозник</i> – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкою лета», так как он самый жаркий летний месяц – середина лета
Август	Жнивень, зарев (зорничник), серпень <i>Зарев</i> или <i>зарничник</i> – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. <i>Серпень</i> – от серпа, которым снимают с полей хлеб. <i>Жнивень</i> – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат***

Месяц	Календарь праздников	Традиции	Реализация проектов
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)	«Безопасная дорога»
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	День здоровья	
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий	Осенние утренники Мероприятия для мам	

	Последнее воскресенье ноября – День матери		
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	День рождения «Жемчужинки» Новогодние утренники	
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рождество	
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья	
Март	3 – Всемирный день писателя 3 – Японский праздник кукол Хина мацури 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Масленица	«Зазеркалье»
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Фестиваль танца	«Большое космическое путешествие»
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Всемирный день библиотек		«Родной поселок»
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	Экологические акции Пушкиниана	
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 12 – День основания поселка 27 – День военно-морского флота		
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника	День здоровья	

	9 – День коренных народов мира 22 – День государственного флага России		
--	---	--	--

Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, **мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.**

Специфика дошкольного возраста заключаются в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Психологическая диагностика

Направление диагностики/исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноября, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	февраль	подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственного развитие)	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)
Диагностика эмоциональных состояний	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек" Методика "Кактус"
Диагностика межличностных отношений	педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля"
Диагностика детско-родительских отношений	педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) Диагностика родительско-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М.

					Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина
--	--	--	--	--	---

Мониторинг коррекционно-развивающего процесса

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»; 2. Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера»; 3. Методический комплект Н.В. Нищевой: А. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»; 4. Дидактический материал по обследованию речи детей/ О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова М.: «Аркти»;
II Звукопроизносительная сторона					
III Сформированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строя					
VI Сформированность фонематического слуха					
VII Состояние связной речи					
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом					
I Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2.Диагностика нарушений речи у детей и

II Общее звучание речи					организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс»; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.
III Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ».
IV Ручная моторика					
V Артикуляционная моторика					
VI Звукопроизношение	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС.
VII Слоговая структура слов	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб.
VIII Фонематические функции (VIII.A и VIII.Б)	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера. 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс»; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В. 3.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики СПб.:

					ДЕТСТВО-ПРЕСС.
IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера». 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
X Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера». 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
XI Связная речь	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: Аркти. 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года)

<i>Временной период</i>	<i>Тема</i>
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Мои игрушки.
3 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
4 неделя	Кладовая леса: ягода, грибы.
5 неделя	Золотая осень.
Октябрь	
1 неделя	Мой дом.
2 неделя	Посуда.
3 неделя	Мебель.
4 неделя	Моя семья. Каникулы!
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Домашние птицы.
4 неделя	Дикие животные.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Зимующие птицы.
2 неделя	Идем в магазин.
3 неделя	Новогодняя пора.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Зимние забавы.
2 неделя	Зима в лесу.
3 неделя	Зимняя одежда.
Февраль	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы. День защитника отечества!
4 неделя	Русские народные промыслы. Народная игрушка.
1 марта – 31 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	Масленица!
3 неделя	Детям об огне и пожаре.
4 неделя	Мои любимые книги. Каникулы!
5 неделя	Перелётные птицы
Апрель	
1 неделя	За здоровьем в детский сад!
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Земля – наш общий дом!
4 неделя	Животные жарких стран.
Май	
1 неделя	День Победы. Цветущая весна.
2 неделя	Насекомые.
3 неделя	Обитатели водоёмов. Золотая рыбка!
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

<i>Временной период</i>	<i>Тема</i>
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
<i>Сентябрь</i>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.
2 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришёл.
3 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
4 неделя	Кладовая леса: ягода, грибы.
5 неделя	Золотая осень.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя	Мой дом. Мой город. Моя страна.
2 неделя	Мебель.
3 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда.
4 неделя	Моя семья. Каникулы!
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
2 неделя	Домашние животные и птицы.
3 неделя	Животные севера.
4 неделя	Дикие животные Омской области. Профессия лесника. Красная книга животных.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
<i>Декабрь</i>	
1 неделя	Зимующие птицы.
2 неделя	Средства связи. Почта.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Новогодняя пора.
5 неделя	Каникулы
<i>Январь</i>	
1 неделя	Зима в лесу. Рождество!
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Творчество художников и поэтов Омской области.
<i>Февраль</i>	
1 неделя	Растения, как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества! Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Русские народные промыслы. Народная игрушка.
<i>1 марта – 31 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
<i>Март</i>	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	Масленица!
3 неделя	Детям об огне и пожаре.
4 неделя	Мои любимые книги. Каникулы!
<i>Апрель</i>	
1 неделя	За здоровьем в детский сад!
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Земля – наш общий дом!
4 неделя	Животные жарких стран.
<i>Май</i>	
1 неделя	День победы. Великая отечественная война и её герои. Цветущая весна.
2 неделя	Насекомые.
3 неделя	Обитатели водоёмов. Рыбки в аквариуме!
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

<i>Временной период</i>	<i>Тема</i>
1 сентября – 31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября – День знаний.
2 неделя	Откуда хлеб пришёл.
3 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
4 неделя	Кладовая леса: ягода, грибы.
5 неделя	Золотая осень.
Октябрь	
1 неделя	Мой дом. Мой город. Моя страна.
2 неделя	Мебель.
3 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда.
4 неделя	Моя Семья. Каникулы.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы
2 неделя	Домашние животные и птицы. Труд на ферме.
3 неделя	Животные севера.
4 неделя	Дикие животные Омской области. Профессия лесника. Красная книга животных.
1 декабря – 28 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
Декабрь	
1 неделя	Зимующие птицы.
2 неделя	Средства связи. Почта.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Новогодняя пора.
5 неделя	Каникулы.
Январь	
1 неделя	Зима в лесу. Рождество!
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Творчество художников и поэтов Омской области.
Февраль	
1 неделя	Растения, как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества! Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Русские народные промыслы. Народная игрушка.
1 марта – 31 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
Март	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	Масленица!
3 неделя	Детям об огне и пожаре.
4 неделя	Мои любимые книги. Каникулы!
5 неделя	Перелётные птицы.
Апрель	
1 неделя	За здоровьем в детский сад!
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Земля – наш общий дом!
4 неделя	Животные жарких стран.
Май	
1 неделя	День победы. Великая отечественная война и её герои. Цветущая весна.
2 неделя	Насекомые.
3 неделя	Обитатели водоёмов. Кто в реке и озере живёт.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

<i>Временной период</i>	<i>Тема</i>
1 сентября – 31 ноября	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
<i>Сентябрь</i>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября – День знаний.
2 неделя	Откуда хлеб пришёл.
3 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
4 неделя	Кладовая леса: ягода, грибы.
5 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники.
<i>Октябрь</i>	
1 неделя	Мой дом. Мой город. Моя страна.
2 неделя	Мебель.
3 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда.
4 неделя	Моя семья. Каникулы!
<i>Ноябрь</i>	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Домашние животные и птицы. Труд на ферме.
3 неделя	Животные севера.
4 неделя	Дикие животные Омской области. Профессия лесника. Красная книга животных.
1 декабря – 28 февраля	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
<i>Декабрь</i>	
1 неделя	Зимующие птицы.
2 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Новогодняя пора.
5 неделя	Каникулы.
<i>Январь</i>	
1 неделя	Зима в лесу. Рождество!
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Творчество художников и поэтов Омской области.
<i>Февраль</i>	
1 неделя	Растения, как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества! Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Русские народные промыслы. Народная игрушка
1 марта – 31 мая	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
<i>Март</i>	
1 неделя	Наши бабушки и мамы.
2 неделя	Масленица!
3 неделя	Детям об огне и пожаре.
4 неделя	Мои любимые книги. Каникулы!
5 неделя	Перелётные птицы.
<i>Апрель</i>	
1 неделя	За здоровьем в детский сад!
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Земля – наш общий дом!
4 неделя	Животные жарких стран.
<i>Май</i>	
1 неделя	День победы. Великая отечественная война и её герои. Цветущая весна.
2 неделя	Насекомые.
3 неделя	Обитатели водоёмов. Обитатели морей и океанов.
4 неделя	Выпускной!

Режим двигательной активности детей разновозрастной группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Игры до НОД	30	30	30	30	30
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	22	5	22	20	22
Музыкальное занятие	10				10
Физкультурное занятие		10	10	10	
Двигательная активность на утренней прогулке	100	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность после полдника	35	25		25	35
Музыкальный досуг		10			
Двигательная активность на вечерней прогулке	140	125	100	134	140
Самостоятельная двигательная активность после вечерней прогулки	20	20	20	20	20
Всего	370	338	295	352	370

Режим двигательной активности детей средней группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Игры до занятия	20	20	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность	30	30	37	30	30
Музыкальное занятие				20	20
Физкультурное занятие	20	20	20		
Двигательная активность на утренней прогулке	60	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная активность после полдника	30	60	60	60	60
Музыкальный досуг	20				
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	321	371	368	361	361

Режим двигательной активности детей старшей группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Игры до занятия	15	15	15	15	15
Физкультурные минутки на занятиях статического	10	10	5	10	5

характера					
Музыкальное занятие	25		25		
Физкультурное занятие		25		25	25
Самостоятельная двигательная активность	55	65	55	55	85
Двигательная активность на утренней прогулке	110	110	110	110	85
Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность	55	30	25	30	55
Музыкальный досуг		25			
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Всего	410	420	355	385	410

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Игры до занятия	10	50	10	10	10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	10	10	10	5	10
Музыкальное занятие		30		30	
Физкультурное занятие	25		30	30	
Самостоятельная двигательная активность	70		30		30
Двигательная активность на утренней прогулке	50	115	115	115	115
Бодрящая гимнастика	12	12	12	12	12
Самостоятельная двигательная активность	60	10	50	40	20
Музыкальный досуг					30
Двигательная активность на вечерней прогулке	110	110	110	110	110
Всего	359	349	379	364	349

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При

	необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю

Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Учебный план — это документ, в котором определены состав и количество видов непосредственно образовательной деятельности, изучаемых в детском саду.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательной деятельности в ДОУ.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента — компонента ДОУ.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Учебный план состоит из двух частей: **инвариантной (обязательной) и вариативной.**

Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы ДОУ.

Вариативная часть учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Особенности учебного плана и его соответствие необходимым требованиям.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;

- СанПиН 2.4.1.3049.13-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области.

Основная цель учебного плана - регламентировать учебно-познавательную деятельность в непрерывной образовательной деятельности (НОД), определить её направленность, установить виды и формы организации, количество НОД в неделю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»
Муромцевского муниципального района Омской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Центра развития ребёнка
протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад» Муромцевского
муниципального района Омской области
Л. Г. Хандогина

28.08.2020

Приказ № 66 от 28.08. 2020



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области на 2020 - 2021 учебный год, реализующий инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Учебный план группы раннего возраста, реализующей ООП ДО на основе содержания авторской программы воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательные области	Базовая часть (инвариантная) НОД	Количество НОД в неделю
		2-3 года
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни; Природное окружение. Экологическое воспитание.	1
Речевое развитие	Развитие речи. Ознакомление с художественной	1

	литературой.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Конструирование	1
	Восприятие художественной литературы	1
Физическое развитие <i>Здоровье</i>	Двигательная деятельность	2
Музыкальная деятельность	Музыка	2
	Всего	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Художественное творчество»	Кружок «Волшебное тесто»	1
	Всего	1
	Учебная нагрузка в неделю	1 час 40 мин

Учебный план групп, реализующих ООП ДО на основе содержания авторской программы воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Образовательные области	Базовая часть (инвариантная)	Количество НОД в неделю	
		5 - 6 лет	6 -7 лет
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни; Природное окружение. Экологическое воспитание.	1	1
	Развитие элементарных математических представлений	1	2
«Художественное творчество»	Конструирование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Рисование	2	2
	Восприятие художественной литературы	ежедневно	ежедневно
	Музыка	2	2
«Физическое развитие»	Физкультура	3	3
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	2
	Всего	13	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие»	Программа «Омское Прииртышье»	1	1
«Коммуникативное развитие»	Программа «Кронтик и его друзья»	1	1
«Художественно – эстетическое развитие»	Кружок	1	1
	Всего	3	3
	Учебная нагрузка в неделю	6 ч. 30 часа	

Учебный план групп с задержкой психического развития, реализующих ООП ДО на основе содержания авторской программы воспитания «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и коррекционной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Образовательные области	Базовая часть (инвариантная)	Количество НОД в неделю	
		5-6 лет	6 - 7 лет
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2
	Развитие элементарных математических представлений	2	2
«Речевое развитие»	Развитие речевого (фонематического восприятия)	1	
	Подготовка к обучению грамоте	-	2
	Чтение художественной литературы	1	1
«Художественное - эстетическое развитие»	Конструирование	0,5	0,5
	Лепка	1	1
	Ручной труд	0,5	0,5
	Аппликация	1	1
	Рисование	1	2
«Физическая культура»	Физкультура	3	3
«Музыка»	Музыка	2	2
	Всего	15	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Познавательное развитие»	Программа «Омское Прииртышье»	1	1
«Коммуникативное развитие»	Программа «Кронтик и его друзья»	1	1
«Художественно - эстетическое развитие»	Кружок	1	1
	Всего	3	3
	Учебная нагрузка в неделю	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Реализация образовательных областей, которые не входят в учебный план (безопасность, здоровье, социализация (кроме раннего возраста)) осуществляется в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей с педагогом и взаимодействии с родителями.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

№	Образовательные области (вид деятельности)	Количество образовательных ситуаций и НОД в неделю				
		1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
	Базовая часть (ИНВАРИАТИВНАЯ)					
1	Физическое развитие (двигательная деятельность)					

	Физкультура	3	3	3	3	3
2	Речевое развитие (коммуникативная деятельность)					
	Развитие речи	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	1
	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	в режиме	в режиме
3	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)					
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	1
	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
4	Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность)					
	Математическое и сенсорное развитие (ФЭМП); исследуем и экспериментируем	0,5	1	1	1	2
	Исследование объектов природы. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	0,5	0,5	2	2
5	Социально-коммуникативное развитие (игровая и трудовая деятельность)	в режиме	в режиме	в режиме	в режиме	в режиме
		9,5	10,5	10,5	13	15
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ВАРИАТИВНАЯ)						
	Часть формируемая участниками процесса					
	«Коммуникативное развитие» «Кронтик и его друзья»			0,5	1	1
	«Физическое развитие» Будь здоров, Макс Орлов!					
	«Художественно-эстетическое развитие» Ознакомление с изобразительным и музыкальным искусством по программе «Омское Прииртышье»					
	«Социально-коммуникативная направленность» Работа с учителем-логопедом Работа с педагогом-психологом					
	ИТОГО по вариативной части:	10	11	11	14	16

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

1. Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Парциальная программа	«Будь здоров, как Максим Орлов!» Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы, автор Аристова Юлия Владимировна, филолог, писатель.
3. Технологии и методические пособия	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 -5 лет): Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 -6 лет): Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет): Конспекты занятий. Сборник подвижных игр/ Автор – сост. Э.Я. Степаненкова. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет; Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3 - 4 лет; Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет; Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет; Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет; Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2 – 5 лет); Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5 – 7 лет); Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка. Сценарии игр. Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2 – 3 года. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3 – 5 лет. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5 – 7 лет.

Познавательное развитие

1.Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2.Парциальная	«Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных

программа	организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.-32с.
3. Технологии и методические пособия	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников; Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет); Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет); Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет); Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (2-3 года): Конспекты занятий; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (3-4 года): Конспекты занятий; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий; Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию; Бренифье О. Философская практика в детском саду; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие дошкольном детстве; Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр; «Безопасность на дороге» (Бордачева И.Ю.): «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки»; «История светофора»; Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелётные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Хищные птицы»; «Фрукты». Серия «Играем в сказку» (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.): «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней поросы»; «Инструменты

домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о хлебе».

Рабочая тетрадь «Математика для малышей: Младшая группа».

Д. Денисова, Ю. Дорожин;

Рабочая тетрадь «Математика для малышей: Средняя группа». Д. Денисова, Ю. Дорожин;

Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников: Старшая группа». Д. Денисова, Ю. Дорожин;

Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников:

Подготовительная к школе группа». Д. Денисова, Ю. Дорожин;

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 - 4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 - 6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Парциальные программы «Математика в детском саду» авторская программа В.Н. Новиковой:

- **Демонстрационный материал: 3 - 7 лет.** Математика в детском саду.

- **Раздаточный материал: 3 - 5 лет.** Математика в детском саду.

- **Раздаточный материал: 5 - 7 лет.** Математика в детском саду.

- **Рабочая тетрадь: 3 - 4 года.** Математика в детском саду.

- **Рабочая тетрадь: 4 - 5 лет.** Математика в детском саду.

- **Рабочая тетрадь: 5 - 6 лет.** Математика в детском саду.

- **Рабочая тетрадь: 6 - 7 лет.** Математика в детском саду.

- **Сценарий занятий: 3 - 4 года.** Математика в детском саду.

- **Сценарий занятий: 4 - 5 лет.** Математика в детском саду.

- **Сценарий занятий: 5 - 6 лет.** Математика в детском саду.

- **Сценарий занятий: 6 - 7 лет.** Математика в детском саду.

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ. Авторская программа С.Н. Николаевой.

- **Календарь сезонных наблюдений (5 – 9 лет).** Юный эколог.

- **Картины из жизни диких животных:** «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»; «Заяц – беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»;

	Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем люди ходят в лес»; «Зачем пилят деревья»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья в лесу»; «Лес – многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу». Программа «Юный Эколог»: 3 – 7 лет. Система работы в младшей группе: 3 – 4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4 – 5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5 – 6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6 – 7 лет. Юный эколог.
	Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия/ Составители: Л.В. Борцова, Дедер Т.В., Молчанова Е.Д. и др.; отв.ред.: Борцова Л.В.. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.

Речевое развитие

1.Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Парциальная программа	«Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.-32с.
3. Технологии и методические пособия	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года): Конспекты занятий; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года): Конспекты занятий; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет): Конспекты занятий; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет): Конспекты занятий; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет): Конспекты занятий; Прописи для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Прописи для малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин;

	Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин; Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года»; «Зимние стихи»; «Весенние стихи»; «Летние стихи»; «Осенние стихи»; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет); Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет); Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение»; Плакаты: «Алфавит»; «Весёлый алфавит»; «Таблица слогов»; Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?»; «Какое варенье?»; «Какое мороженое?»; «Какой сок?»; «Какой суп?»; Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».
	Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия/ Составители: Т.А. Чернобай, Н.А. Кондрашова, Т.М. Якубова, С.М. Фоломеева Т.Д. Немкина; отв.ред.: Т.А. Чернобай. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.- 96 с.
	Маленькие жители Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др.; под общ.ред. Л.В. Борцовой. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.- 64 с.+ 40 с. (прил.)
	Маленькие жители Омского Прииртышья: методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. – 40 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Парциальная программа	«Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А., и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.-32с.
3. Технологии и методические пособия	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие

	дошкольников. Младшая группа (3 - 4 года); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4 - 5 лет); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5 - 6 лет); Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет); Бердникова А.Г. Как справиться с капризами; Кинтино А.Ж. 15 минут с ребёнком. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для весёлого дня рождения. Сценарии игр. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.
	Маленькие жители Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др.; под общ.ред. Л.В. Борцовой. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.- 64 с.+ 40 с. (прил.)
	Маленькие жители Омского Прииртышья: методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. – 40 с.
	Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия/ Составители: Е.И. Иванова, М.В. Зенова, Н.А. Педер, В.П. Шашко, Г.В. Фирсова, С.С. Гейдельбах; под общ.ред. М.В. Зеновой. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.- 92с.
	Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия/ Составители: Л.В. Борцова, Дедер Т.В., Молчанова Е.Д. и др.; отв.ред.: Борцова Л.В.. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
	Введение в мир истории общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия/ Составители: Л.В. Борцова, Дедер Т.В., Молчанова Е.Д. и др.; отв.ред.: Борцова Л.В.. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
	Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ под общ.ред. Л.В. Борцова, Молчанова Е.Г./ - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010. - 120 с.

Художественно-эстетическое развитие

1.Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Парциальная программа	Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс. «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н.,

	Зенова М.В., Чернобай Т.А., и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.-32с.
3. Технологии и методические пособия	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года): Конспекты занятий. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет): Конспекты занятий. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет): Конспекты занятий. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет): Конспекты занятий. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года): Конспекты занятий. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет): Конспекты занятий. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет): Конспекты занятий. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет): Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2 – 3 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2 – 3 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2 – 3 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет: Конспекты занятий. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. Лычагина И.А. Лепка из солёного теста с детьми 3 – 4 лет: Конспекты занятий. Лычагина И.А. Лепка из солёного теста с детьми 4 – 5 лет: Конспекты занятий. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3 – 4 лет: Конспекты занятий. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5 – 6 лет: Конспекты занятий. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Плакаты: «Арифметика цвета»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно – симфонического оркестра»; «Оттенки цветов»; «Цвет». Парциальные программы «Народное искусство детям» - Альбомы для творчества: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов – Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Лубочные картинки». - Наглядные пособия: «Городецкая роспись»; «Дымковская

	игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов – Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; - Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов – Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов – Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года); Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет); Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет); Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет);
	Введение в мир культуры Омского Прииртышья. Хрестоматия/ Составители: Гаврилова Е.Н., Васильева Т.В., Коломацкая И.А., Кутузова А.Ф. и др.; отв.ред.: Гаврилова Е.Н. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015.
	Маленькие жители Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5-7 лет и взрослых/ Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др.; под общ.ред. Л.В. Борцовой. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.- 64 с.+ 40 с. (прил.)
	Маленькие жители Омского Прииртышья: методические рекомендации по использованию рабочей тетради/ Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г. и др. - Омск: БОУДПО «ИРООО», 2015. – 40 с.