

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад»
Муромцевского муниципального района Омской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад»
Муромцевского муниципального района
Омской области

_____ Л.Г.Хандогина

**Модель оценки (самооценки) деятельности педагога Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад»
Муромцевского муниципального района Омской области**

Цели оценки

Целями оценки являются:

- обеспечение роста профессиональных компетентностей педагога;
- содействие повышению качества образовательной деятельности педагога на всех реализуемых уровнях образования за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования на уровне педагога;
- контроль и регулирование процессов непрерывного профессионального развития педагогов;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности педагогов школы.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована в целях управления качеством образования, для формирования программы профессионального развития педагога, направленной на повышения эффективности и качества педагогического труда.

Принципы построения оценки

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику работы педагога;
- отсутствие стимулов к фальсификации данных: оценка не должна способствовать возникновению у участников образовательного процесса желания или необходимости исказить информацию, связанную с непосредственным выполнением ими своих функций в рамках образовательного процесса;
- возможность использования данных о результатах различных массовых оценочных процедур, проводимых в Российской Федерации;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития образования в школе.

Направления оценки:

1. Массовость достижения базовых результатов
2. Развитие таланта

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса
4. Качество образовательной среды
5. Индивидуализация образовательного процесса
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах
7. Качество реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Информация о профессиональной деятельности педагога группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Таким образом, каждый педагог получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде диаграммы.

Каждому педагогу присваивается набор баллов: отдельный балл по каждому направлению из перечисленных выше, которые в совокупности описывают систему работы педагога при участии в данном проекте. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 5.

Развитие модели оценки

Рассматриваемый набор значений может, с одной стороны, использоваться администрацией школы для выработки комплексных планов по развитию, например, включающих помощь конкретным педагогам по тем направлениям, по которым у этих педагогов достаточно низкие показатели, а с другой – оценивать работу педагога, его вклад в реализацию проекта.

В дальнейшем, после апробации и общественно-профессионального обсуждения оценки, могут быть введены несколько градаций, соответствующих диапазонам значений выбранного числового параметра (например: «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий»).

Кроме того, необходимо отметить, что данная форма оценки допускает непрерывную модернизацию и уточнение, поскольку в рамках каждого из направлений могут добавляться и уточняться параметры, на основе которых формируется итоговый показатель.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

НП – показатель неприменим из-за специфики выполняемых трудовых действий;

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует;

1 балл – низкий уровень (воспитатель испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);

2 балла – уровень ниже среднего (воспитатель испытывает затруднения, нуждается в помощи);

3 балла – средний уровень (воспитатель не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты);

4 балла – уровень выше среднего (воспитатель может поделиться опытом);

5 баллов – высокий уровень (воспитатель делится опытом)

Критерии и показатели оценки	Самооценка воспитателя	Оценка методической службы ДОО	Средний балл
I. Планирование и проектирование образовательного процесса			
1. Участие в разработке и реализации программы развития ДОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (О)			
2. Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО (П)			
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (П)			
4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера (О)			
5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) (О)			
Средний балл			

II. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях			
1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО (О)			
2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (П)			
3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО (П)			
4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья (П)			
5. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (В)			
6. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (В)			
7. Умение формировать детско-взрослые сообщества (Р)			
8. Умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (В)			
Средний балл			

III. Построение вариативного развивающего образования			
1. Создание условий для развития у детей:			
познавательной активности, самостоятельности, инициативы			
творческих способностей			
гражданской позиции			
способности к труду и жизни в условиях современного мира			
культуры здорового и безопасного образа жизни (О, Р)			
2. Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:			
предметная			
игровая (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами)			
продуктивная			
конструирование			
создание возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства (П)			
3. Формирование навыков, связанных с ИКТ (О)			
4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (О)			
5. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (П)			
6. Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами ДОО в решении воспитательных задач (В)			
7. Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ			
8. Использование в практике работы психологических подходов:			
культурно-исторического			

деятельностного			
развивающего (Р)			
9. Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению (П)			
Средний балл			
IV. Поддержка индивидуальности и инициативы детей			
1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (П)			
2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (В)			
3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (П)			
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей			
одаренные дети			
социально уязвимые дети			
дети, попавшие в трудные жизненные ситуации			
дети-мигранты			
дети-сироты			
дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)			
дети с ограниченными возможностями здоровья			
дети с девиациями (отклонениями) поведения			
дети с зависимостью (Р)			
5. Организация образовательного процесса на основе			

<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (П)</p>			
<p>6. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (Р)</p>			
<p>7. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (П)</p>			
<p>8. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, которые испытывают трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (П)</p>			
<p>9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (Р)</p>			
<p>10. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу (Р)</p>			
<p>11. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Р)</p>			
<p>12. Умение понимать документацию специалистов (психологов,</p>			

дефектологов, логопедов и т.д.) (Р)			
Средний балл			
V. Оценка индивидуального развития детей			
1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (П)			
2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (Р)			
3. Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка (Р)			
4. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития (Р)			
5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (П)			
Средний балл			
VI. Владение ИКТ-компетентностями			
1. Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:			
общепользовательская ИКТ-компетентность			
общепедагогическая ИКТ-компетентность			
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-			

компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (П) (О)			
Средний балл			
VII. Взаимодействие с семьей			
1. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (О)			
2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (П)			
Средний балл			