

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад» Муромцевского
муниципального района Омской области за 2018-2019 учебный год.

*Уважаемые родители, педагоги,
общественность, друзья и партнёры ДОУ!*

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности Центра развития ребёнка за 2018-2019 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет Центр развития ребёнка, как работает, чего достиг.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области, в дальнейшем именуемое Центр развития ребёнка, в своей деятельности руководствуется федеральными законами: Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, а также постановлениями и распоряжениями Комитета образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Уставом дошкольного образовательного учреждения, договором, заключенным между — дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями.)

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Центр развития ребенка.

Центр развития ребёнка имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность серия А № 0002069 регистрационный № 580- п, от 09.04.2012 г.; срок действия — бессрочно. “Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-55-01-001006 от 23.12.2010г.; срок действия — бессрочно. Учредитель: Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района.

Место нахождения и почтовый адрес: 646432, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, д. 28.

Телефон: 8 (38158)34-130.

Адрес электронной почты: muromMBDOYCRR@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ds.mur.obr55.ru>

Режим работы Центра развития ребёнка установлен Учредителем и закреплён в Уставе ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.30;

В нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Закрытие Центра развития ребёнка предусматривается в летний период для проведения ремонтных работ и в иных случаях, требующих закрытия Центра развития ребёнка в соответствии с требованиями СанПиН. Территория Центра развития ребёнка озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Общие характеристики образовательной организации

В 2018-2019 учебном году в Центре развития ребёнка функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещали 103 ребёнка: (разновозрастную группу 34 ребёнка, среднюю группу 25 детей, старшую группу 25 детей, подготовительную группу 19 детей) из них 47 девочек, 56 мальчиков. В школу выпущено 19 дошкольников.

Социальный статус семей на конец года выглядит следующим образом (%):

- полная семья — 67%;
- неполная семья — 24%;
- воспитанники КОУ «Петропавловский детский дом» - 9%;
- многодетная семья — 34%.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2018		На 31.07.2019	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	105/10	11/1	86/10	9/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	105/21	5/1	86/21	4/1

Структура управления Центра развития ребёнка.

Управление Центра развития ребёнка осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом Центра развития ребёнка и соответствующими положениями: непосредственное руководство — заведующий Центра развития ребёнка самоуправление: общее собрание

работников, совет трудового коллектива, педагогический совет (совет педагогов), наблюдательный совет, управляющий совет родительский комитет.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в Центре развития ребёнка представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней. Первый уровень управления — заведующий Центром развития ребёнка Хандогина Любовь Георгиевна — стаж работы в должности руководителя 17 лет, осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур и действует на основании Устава и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Второй уровень управления — старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Старший воспитатель Дроздецкая Юлия Николаевна, осуществляет руководство воспитательно-образовательной работы Центра развития ребёнка.

Он определяет место каждого педагога в образовательной работе с детьми, мобилизует педагогов на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед Центром развития ребёнка, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством, Русанова Елена Павловна, отвечает за сохранность здания Центра развития ребёнка и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, присмотра и ухода, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра Казанкова Тамара Лаврентьевна контролирует санитарное состояние помещений и участков Центра развития ребёнка, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Рекомендации, вносимые старшим воспитателем, медсестрой, заведующим хозяйством в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления — воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, учитель-логопед. Формами самоуправления Центра развития ребёнка являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Деятельность органов

самоуправления Центра развития ребёнка регулируется локальными актами, их компетенция определена Уставом.

Особенности образовательного процесса.

Цель: построение работы Центра развития ребёнка в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Осуществлять переход на планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Продолжать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
5. Обогащать социальный опыт ребенка через реализацию совместных с родителями проектов, взаимодействие с социумом.
6. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
7. Объединять усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач. "
8. Создавать условия для реализации воспитательных систем и технологий в развитии современного дошкольника. Содержание образовательного процесса в Центре развития ребёнка определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Примерные программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» («От рождения до школы») под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; Парциальные программы, технологии: региональная программа для дошкольников «Омское

Прииртышье», авторский коллектив БОУДПО «ИРООО» Л.В.Борцова, Е.Н.Гаврилова, М.В.Зенова, Т.А.Чернобай и программа «Предшкола нового поколения» с использованием электронного пособия (девайс), «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В.Ермолаева.

Цель примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их более общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе Центра развития ребёнка и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Основные формы работы с родителями (законными представителями) согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии Центра развития ребёнка и семьи — это открытость

дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем Центре развития ребёнка большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Центра развития ребёнка. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте Центра развития ребёнка размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта, родители оперативно информируются о важных событиях из жизни Центра развития ребёнка, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе Центра развития ребёнка и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе ДООУ, заседаниях Совета Учреждения, родительских собраниях.

В практике Центра развития ребёнка используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок, смотров-конкурсов: «Дары осени», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Мой город посёлок», стали традициями праздников «День матери», «Наши папы — защитники Отечества», «Для милых мам и бабушек». Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего Центра развития ребёнка дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел Центра развития ребёнка и незаменимыми помощниками воспитателей.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании Центра развития ребёнка и качестве предоставляемых им услуг:

по итогам опроса в 2018/2019 учебном году, получены следующие результаты о деятельности Центра развития ребёнка:

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников Центра развития ребёнка по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников Центра развития ребёнка в вопросах организации образовательной деятельности;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением Центра развития ребёнка и 11,6 процента родителей затрудняются ответить на этот вопрос;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать Центр развития ребёнка своим родственникам и знакомым.

Информация СМИ о деятельности Центра развития ребёнка:

информация о деятельности периодически публикуется в районной газете «Знамя труда».

Социальное партнерство, открытость дошкольного учреждения запросам общества. Нашими социальными партнерами являются:

- МБОУ «Петропавловская СОШ» - организует целевые экскурсии дошкольников и способствует реализации преемственности Центра развития ребёнка и школы;
- с Муромцевской городской библиотекой филиал №1 — организует экскурсии и тематические мероприятия для воспитанников Центра развития ребёнка;
- культурно-досуговым центром «Альтернатива» филиал №1;
- Комитет образования администрации Муромцевского Муниципального района Омской области — осуществляет управление и координацию системы дошкольного образования;
- Муромцевская ЦРБ (детская консультация), Петропавловский ФАП — осуществляет диспансеризацию детей, вакцинацию, консультативную медицинскую помощь;

- Институт развития образования Омской области — осуществляет организацию и проведение курсов повышения квалификации;

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение Центра развития ребёнка:

Центр развития ребёнка имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

Оснащение	Состав
Специальное помещение, оборудованное для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурной, познавательной)	Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино, баян), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются :музыкальный центр, проектор, экран, детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), ксилофоны. Для физкультурный занятий имеется ковровое покрытие, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, контейнерами для спортивного инвентаря, обручи разного диаметра, мячи разного диаметра, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцоброс.
Учебные материалы	Рабочие тетради для каждой возрастной группы, энциклопедии для детей
Наглядные пособия	Плакаты, доски, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды
Игрушки и игровые предметы	В разновозрастной группе: куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы-заместители: платочки с завязанными узелками, конструкторы, кубики. В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы). В старшей группе: уголки уединения, различные

	<p>дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики.</p> <p>В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета.</p> <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки</p>
Детская библиотека	Имеется

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Кадровый потенциал.

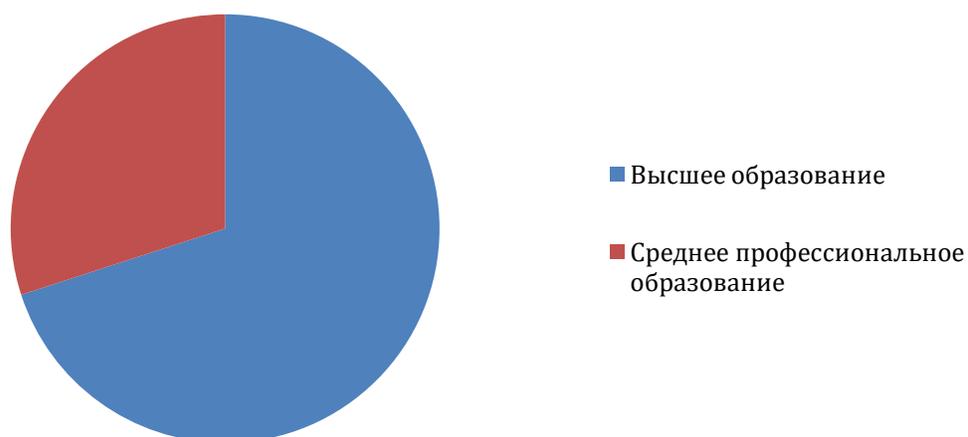
В учреждении трудится творческий и сплоченный коллектив, в состав которого входят как опытные кадры, так и молодые специалисты.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают:

- заведующий Центра развития ребёнка - 1;
- старший воспитатель — 1;
- воспитатели - 7;
- учителя-логопеды - 1;
- педагог-психолог — 1;
- музыкальные руководители - 1.

В Центре развития ребёнка работают педагоги с высоким образовательным цензом. Высшее педагогическое, профессиональное и специальное образование имеют 7 человек (70 % педагогов), среднее профессиональное 3 человек (30%). Квалификационные категории имеют 10 человек (100% педагогов). Аттестованы на первую квалификационную категорию 7 человек (70%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 педагога (30%).

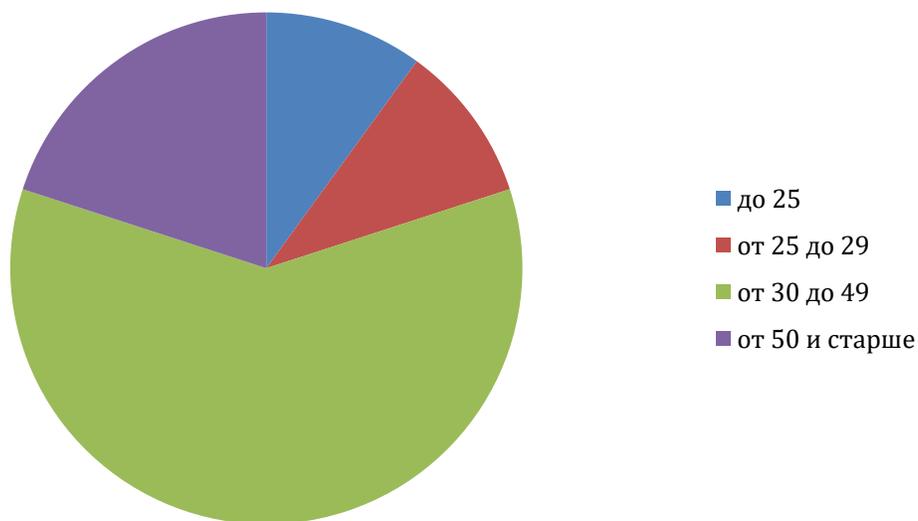
Образование педагогов



Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов			
	До 25	25–29	30–49	50 и старше
2018/2019	1	1	6	2

Возраст педагогических работников



Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Ежегодно, в рамках исполнения ФЗ-273 «Об образовании в РФ» педагогические и руководящие работники Центра развития ребёнка проходят повышение квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», а также иных образовательных организациях осуществляющих дополнительную профессиональную подготовку педагогических работников, имеющих

государственную лицензию. Воспитатели и специалисты Центра развития ребёнка систематически посещают методические мероприятия (семинары, консультации, тренинги) с целью получения неформального образования, а также уровня своей профессиональной компетентности.

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 8.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (проведение утренней гимнастики, игровой, коммуникативной, трудовой, — познавательно-исследовательской, — продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные платные образовательные услуги Центр развития ребёнка не предоставляет.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все

расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе.

Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки ит. д.)

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры.

Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-пространственной развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- центры физического развития;
- речевые центры;
- уголки мастерства;
- интеллектуально-развивающие уголки;
- театральные уголки;
- экологические центры.

Таким образом, в Центре развития ребёнка создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Большое внимание в нашем Центре развития ребёнка уделяется вопросам адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ. Проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями, где объясняются режим работы, требования к пребыванию ребенка в Центре развития ребёнка, даются рекомендации об играх и упражнениях релаксирующего характера, напоминает о возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста. Кроме этого родители принимают участие в анкетировании: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности», «Что вы знаете о своем ребенке», «Какой вы родитель» и др.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическая работа строилась на основе разработанной «Адаптированной рабочей программы образовательной деятельности учителя-логопеда в логопедической группе». Целью воздействия являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым

систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания);
- коррекция звукопроизношения;
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Анализ уровня готовности детей к школе

В Центре развития ребёнка диагностика готовности детей к обучению в школе проводится в подготовительной группе Центра развития ребёнка. Психолого-педагогическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника. Психолого-педагогическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе;
- 2) определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;
- 3) хорошее развитие фонематического слуха;
- 4) определенный уровень интеллектуального развития и коммуникативных способностей. Для будущих первоклассников очень важно развитие внимания, памяти, мышления, это играет большую роль в усвоении детьми программы обучения. В течение учебного года педагогом - психологом и педагогами Центра развития ребёнка проводятся игры с воспитанниками и упражнения, направленные на развитие слуховой и зрительной памяти, логического мышления, распределения и концентрации и внимания.

Достижения воспитанников, педагогов Центра развития ребёнка, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:

за отчетный период воспитанники и педагоги Центра развития ребёнка стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название	Уровень	Результат	Участники
----------	-----------------	----------------	------------------	------------------

	мероприятия	участия		
2018 год				
1	Творческий конкурс рисунков «Моя мама»	Областной	Сертификат	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 1 чел.
2	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Муниципальный	Диплом	Воспитанники: 4 чел.; педагоги – 1 чел.
3	Спортивные соревнования «01 спешит на помощь»	Муниципальный	Сертификат	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 3 чел.
4	«Воспитатель года – 2018»	Муниципальный	Диплом	Педагоги: 1 чел.
5	«Зажги свою звезду»	Муниципальный	Сертификат	Воспитанники: 14 чел.; педагоги – 1 чел.
2019 год				
1	«Умницы и умники»	Муниципальный	Диплом	Воспитанники: 4 чел.; педагоги – 1 чел.
2	Конкурс «Лучшая методическая разработка ДОУ 2019»	Муниципальный	Грамота, Сертификат	Педагоги – 3 чел.
3	Соревнования «МЧС спешит на помощь»	Муниципальный	Диплом Сертификат	Воспитанники: 8 чел.; педагоги: 3 чел.
4	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	Всероссийский	Сертификат	Педагоги – 1 чел.
5	Районный смотр-конкурс на лучший мини-музей в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях	Муниципальный	сертификат	Педагоги – 3 чел.

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Центр развития ребёнка был во время подготовлен к отопительному сезону.

В течение учебного года коллектив всего учреждения занимался благоустройством территории: побелка бордюров, завоз и обновление песка, высаживание цветочной рассады, посадка и уход за огородом.

Центр развития ребёнка оборудован специальными системами безопасности: автоматической системой пожарной сигнализации; кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова полиции. На основании закона РФ «О пожарной безопасности» приказом заведующего назначены лица, отвечающие за пожарную безопасность в кабинетах и помещениях. Все помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения.

Специфика Центра развития ребёнка

Ценности Центра развития ребёнка:

- **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников Центра развития ребёнка.

- **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в Центре развития ребёнка услуг.

- **Сотрудничество.** В Центре развития ребёнка создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯ -СОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

- **Открытость.** Педагогический коллектив Центра развития ребёнка открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном,

региональном, федеральном.

Конкурентные преимущества Центра развития ребёнка по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями посёлка проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;

Перспективы и планы развития на 2019 — 2020 учебный год

Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Приобщать родителей к участию в жизни Центра развития ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. Развивать единую информационную среду Центра развития ребёнка.

Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.