

Комитет образования  
Администрации Муромцевского муниципального района  
Омской области

ПРИКАЗ

30.06.2021 г.

№ 289

р.п. Муромцево

Об утверждении концептуальной модели  
мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском  
муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы

С целью формирования единого дошкольного образовательного пространства, единых подходов к измерению и оценке эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее-ДОО), повышению качества управления в ДОО, в соответствии с подпунктом 5 пункта 4.2. Положения о Комитете образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области, утвержденного Советом Муромцевского муниципального района Омской области от 04.05.2016 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концептуальную модель мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы (Приложение № 1)

2. Утвердить план реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы (Приложение №2)

3. Утвердить перечень показателей реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы (Приложение №3)

4. Направить данный приказ в образовательные учреждения (Чвырина Л.С.)

5. Методическому отделу МКУ «Центр обеспечения учреждений в сфере образования» разместить данный приказ на официальном сайте Комитета образования (Швецова Е.А.)

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



О.П. Голубева

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**  
мониторинга качества дошкольного образования  
в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы

1. Общие положения

1. Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском районе Омской области (далее - модель мониторинга) определяет основные приоритеты, цели, их обоснование, принципы и механизмы мониторинга качества дошкольного образования как процедуры, направленной на определение соответствия оценки качества дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровнях, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), единой системы мониторинга качества образования на федеральном и региональном уровнях, социальных ожиданий для выявления динамики качества работы дошкольных образовательных организаций и совершенствования управления качеством дошкольного образования в муниципалитете.

1.2. Модель мониторинга разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);

2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

3) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155;

4) примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

5) федеральным проектом «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее - проект «Демография»);

6) федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7) Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», в рамках выполнения государственных контрактов от 17 июля 2019 года № Ф-13-кс-2019, 28 февраля 2020 года № Ф-07-кс-2020;

8) государственной программой Омской области «Развитие системы

образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п (далее - Госпрограмма).

9) Концептуальной моделью мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 - 2025 годы, утвержденной распоряжением Министерства образования Омской области № 1637 от 04.06.2021;

10) Муниципальной программой «Развитие социально культурной сферы Муромцевского муниципального района Омской области», утвержденной постановлением Администрации Муромцевского муниципального района Омской области от 25.10.2013г. № 567-п «Об утверждении муниципальной программой «Развитие социально культурной сферы Муромцевского муниципального района Омской области»

1.3. Основные понятия, используемые в модели мониторинга:

1) качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО основной образовательной программе дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДОО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

2) качество условий - соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, требований к питанию воспитанников в дошкольной образовательной организации (далее - дошкольное образовательное учреждение, ДОО), реализация мер по обеспечению их безопасности в ДОО;

3) оценка качества образования - процесс, определяющий с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия созданной образовательной среды высокого качества, которая позволяет каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов, и оценить состояние региональной системы дошкольного образования, динамики ее развития;

4) процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающих оценку достижений воспитанников, качества образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательного процесса в ДОО;

5) критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

6) мониторинг - комплексная организация сбора, хранения, систематизации и распространения информации о системе, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;

7) экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

## Информационная справка о развитии системы дошкольного образования Муромцевского муниципального района Омской области

2.1. Повышение качества дошкольного образования является одной из приоритетных задач муниципальной системы образования.

Услугами дошкольного образования охвачены 840 детей. По заявлению родителей все дети в возрасте от 1,5 до 7 лет (100 %) получают услугу дошкольного образования в детских садах или в группах кратковременного

пребывания при школах. В районе исполняется Указ президента Российской Федерации по обеспечению доступности дошкольного образования. На территории района отсутствует очередь в дошкольные образовательные учреждения детей. В 2020 году получили путевки в детские сады 219 воспитанника. Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за содержание детей в детских садах. По сравнению с прошлым годом эта цифра изменилась и составила в среднем 79 руб. Родители (законные представители) детей инвалидов (6 детей) и опекаемые (9 детей) посещают детский сад без взимания платы.

2.2. Для обеспечения равных возможностей детям в получении дошкольного образования с 2010 года на базе Муромцевского детского сада № 4 работает группа комбинированного вида, которую посещают дети-инвалиды, дети, имеющие какие-либо заболевания, задержку в развитии. На базе этого же детского сада продолжает свою работу леготека, куда обращаются родители всего района за профессиональной логопедической помощью.

2.3. На базе Муромцевского детского сада № 7 в январе 2017 года создан консультационный центр для родителей, который обеспечивает получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

2.4. С сентября 2019 года в рамках регионального проекта «Поддержка семей имею имеющих детей» создан ещё один консультационный центр на базе Муромцевского детского сада № 4.

2.5. Количество услуг оказанных родителям детей раннего возраста, не посещающих детские сады по состоянию на 01.12.2020 г. составило- 5992.

2.6. В дошкольных учреждениях обновляется и пополняется предметно-развивающая среда. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности.

2.7. Для обеспечения равенства доступа к качественному дошкольному образованию, обеспечения единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения в системе дошкольного образования Муромцевского района реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В целях эффективной организации деятельности по реализации ФГОС ДО на муниципальном уровне осуществляется методическое сопровождение.

2.8. Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. На территории Муромцевского муниципального района Омской области открыта 51 дошкольная группа. В 50 группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, в 1 группе комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для 9 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов) функционирует 9 дошкольных групп, сокращенного дня (7-10 часового пребывания) - 13

дошкольных групп, полного дня (10,5 - 12 часового пребывания) - 29 дошкольных групп.

Организация обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.9. Воспитание и обучение детей осуществляют 85 педагогических работников, в том числе 74 воспитателя, 1 старший воспитатель, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 3 педагог-психолога.

2.2. Дошкольные образовательные организации укомплектованы квалифицированными специалистами. Педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование 33 человека(48,5%), среднее профессиональное образование 35 человек(51,5%). По административному персоналу: высшее профессиональное образование имеют 6 заведующих ДОО, среднее профессиональное-7 человек. Одиннадцать руководителей ДОО в течение последних трех лет прошли повышение квалификации и (или) переподготовку. Аттестованы на первую квалификационную категорию 30 человек(44%), высшую категорию имеют два человека(3%), аттестованы на соответствие 33 человека (48,5%) педагогов, не аттестованы и не имеют категории 3 человека(4%). Коллективы Бергамакского детского сада, Муромцевского детского сада №2, Муромцевского детского сада № 8, Центра развития ребенка имеют 100% прохождения курсов повышения квалификации.

2.3. Методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций осуществляет методический отдел Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения учреждений в сфере образования «Муромцевского муниципального района Омской области (далее – МО ЦО).

В Муромцевском районе два учреждения дошкольного образования являются участниками региональной инновационной площадки - инновационного комплекса в образовании «Успешный дошкольник» (далее - РИП-ИнКО).

В муниципальной системе образования действует муниципальная ассоциация воспитателей дошкольных образовательных организаций.

2.4 В целях повышения доступности и качества дошкольного образования средствами развития вариативных форм дошкольного образования в Муромцевском районе созданы и функционируют 3 консультационных центра, предоставляющих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и

консультативную помощь без взимания платы родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа центров строится на основе учета запросов родителей (законных представителей).

2.5 В ДОО, расположенных на территории Муромцевского муниципального района Омской области, созданы условия для обеспечения здоровья, безопасности и качественному предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми.

13 ДОО размещены в 13 зданиях, все 100 % расположены в отдельно стоящих

зданиях. Из 11 общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в 3 дошкольные группы расположены в отдельно стоящих зданиях. Централизованное коммунальное обустройство (водоснабжение, канализацию, отопление) имеют 100 % объектов дошкольного образования. Созданы условия для организации питания. Медицинскими кабинетами оснащены 4 дошкольных организации (24%), все они функционируют в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

Во исполнение действующего законодательства и с целью автоматизации процессов учета очередности в образовательные организации, реализующие ООП ДОО, и комплектования ДОО организована работа по внесению информации в государственную информационную систему Омской области «Региональная информационная система доступности дошкольного образования», данные из которой передаются в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования.

Вместе с тем, на сегодняшний момент существует необходимость в создании Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования, которая позволит скорректировать механизмы внутренней и внешней оценки качества в ДОО, определит направление для развития муниципальной системы дошкольного образования, создаст условия для формирования единого дошкольного образовательного пространства.

### 3. Цели реализации модели мониторинга, их обоснование

#### 3.1. Целями реализации модели мониторинга являются:

- 1) разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДОО и механизмов, обеспечивающих повышение их качества на муниципальном уровне;
- 2) определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;
- 3) выявление факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- 4) определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации, адаптированных ООП ДОО, механизмам повышения качества их реализации в ДОО;
- 5) внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьей воспитанника, в том числе показателей участия семьи в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье на основе региональной концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Омской области на 2021 - 2025 годы (далее-РКММДОО)
- 6) создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

7) формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления в ДОО.

**3.2.** Необходимость выстраивания единой муниципальной системы оценки качества ООП ДОО обусловлена важностью дошкольного возраста как основы формирования учебной мотивации и его роли в достижении высоких результатов детьми при обучении на следующем этапе. В этой связи в муниципальной системе дошкольного образования наряду с его доступностью приоритетным остается повышение качества дошкольного образования качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и обеспечение преемственности с образовательными программами начального общего образования.

**3.3.** Особое значение имеет качество условий в ДОО по обеспечению здоровья воспитанников, их безопасности. Использование общих критериев и показателей диагностических процедур состояния здоровья, организации мероприятий по его сохранению и укреплению, качество питания и его организации в ДОО, медицинского сопровождения детей, создания санитарно-гигиенических условий позволят обеспечить своевременную корректировку здоровья воспитанников, заложить основы здорового образа жизни будущих школьников.

**3.4.** Одной из основных проблем мониторинга является отбор процедур и инструментов оценки качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО, которые должны быть понятны и приняты всеми участниками образовательных отношений. Одним из важных направлений муниципального мониторинга является решение задачи, связанной с изучением механизмов повышения качества реализации адаптированных ООП ДОО как составляющей совершенствования и развития инклюзивного дошкольного образования.

**3.5.** Внедрение единых подходов к определению критериев и показателей повышение качества образовательной деятельности позволит решить проблему, связанную с выстраиванием механизмов сбора, обработки, систематизации и анализа данных ежегодного исследования социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития дошкольников, сформирует основу для реализации контроля за осуществлением образовательной деятельности ДОО, обеспечит принятие своевременных управленческих решений на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне образовательных организаций.

**3.6.** Для выстраивания программы сопровождения педагогических и руководящих работников ДОО на основе их профессиональных дефицитов, необходимо включение в содержание ежегодного муниципального мониторинга процедуры по выявлению факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий.

**3.7.** Необходимость формирования комплексной оценки эффективности деятельности ДОО в муниципалитете требует инструментария, который позволит оценить сопровождение и поддержку ДОО в развитии каждого воспитанника, качество взаимодействия с семьей, степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности ДОО,

удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами.

Проведение комплексной оценки, проблема отработки единых подходов к повышению качества управления ДОО требует отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых исследований, технического сопровождения мониторинговых процедур, алгоритмов обработки и анализа полученных результатов. Получение целостного объективного представления о состоянии управления, механизмов повышения эффективности деятельности ДОО позволит совершенствовать качество дошкольного образования в муниципалитете.

#### 4. Общие принципы и функции модели мониторинга

4.1. В основу реализации модели мониторинга положены принципы, определенные РКММДОО и практикой, сложившейся в муниципальной системе управления:

1) единство создаваемого пространства оценки качества дошкольного образования;

2) открытость как обеспечение прозрачности, доступности информационных материалов, информационной безопасности;

3) вариативность дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи;

4) учет региональных особенностей и демографического развития территорий, текущих и перспективных особенностей при разработке мониторинговых исследований по оценке развития системы дошкольного образования;

5) преемственность дошкольного и начального образования, единство системы целей и содержания образования;

6) комплексность как создание устойчивых связей между всеми элементами системы качества дошкольного образования;

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа полученных результатов мониторингов, необходимых и достаточных данных;

8) ориентация на формирование надежной доказательной базы для принятия решений по результатам оценки качества дошкольного образования;

9) сочетание процедур профессиональной, профессиональнообщественной оценки с независимой оценкой дошкольного образования;

#### 4.2. Функции модели мониторинга:

1) сбор данных о состоянии системы дошкольного образования Муромцевского района, объективности проведения процедур оценки факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

2) определение системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовать цели оценки качества дошкольного образования, обработка и анализ полученных данных о состоянии системы дошкольного образования;

3) интерпретация результатов анализа данных для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на разных уровнях управления системой дошкольного образования, разработка адресных рекомендаций, оценка эффективности принятых мер, направленных на повышение качества дошкольного

образования;

4) формирование комплексной оценки качества дошкольного образования, независимой оценки, профессионально-общественной оценки, педагогической экспертизы, самооценки для представления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования и предоставленных услугах.

## 5. Описание модели мониторинга

5.1. Модель мониторинга разработана на основании РКММДОО.

5.2. Модель мониторинга включает следующие уровни реализации: муниципальный и институциональный.

5.3. Организационная структура модели мониторинга:

5.3.1. Муниципальный уровень:

Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области:

-встраивание муниципальной оценки качества дошкольного образования в региональную оценку качества дошкольного образования;

-координация деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования;

- организация условий и проведение процедур оценки качества дошкольного образования, включающих региональные и федеральные мониторинговые исследования, независимую оценку качества дошкольного образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;

5.3.2. Методический отдел Муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения в сфере образования» Муромцевского муниципального района Омской области (далее- МО ЦО):

-осуществление сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых исследований, информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы дошкольного образования;

- разработка и реализация муниципальных проектов по повышению качества дошкольного образования;

- проведение совещаний, семинаров, тренингов по вопросам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение участия руководящих и педагогических работников, специалистов в области оценки качества дошкольного образования в курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях, организуемых на муниципальном и региональном уровнях;

использование результатов региональных, федеральных мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования как основы для определения направлений методической работы с педагогическими коллективами ДОО.

5.3.3. Институциональный уровень:

- обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО), проведение самообследования и самооценки деятельности ДОО;

- организация условий для проведения в ДОО процедур оценки качества дошкольного образования, независимой оценки его качества, обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- использование результатов мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении их на курсы повышения квалификации;

анализ результатов оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования, эффективности использования материально-технических средств и кадровых ресурсов, независимой оценки качества дошкольного образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

5.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между участниками проведения региональных мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется посредством нормативно-правовых документов регионального и муниципального уровней, локальных актов ДОО.

## 6. Перечень оценочных процедур модели мониторинга

6.1. Оценка качества дошкольного образования осуществляется посредством следующих оценочных процедур:

6.1.1. Участие ДОО в национальном исследовании качества дошкольного образования (далее - МКДО) в целях проверки эффективности механизмов и процедур МКДО, предусмотренных разработанной концепцией МКДО, валидности и надежности измерительных материалов инструментария МКДО.

6.1.2. Муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в обязательном порядке участвуют в региональных мониторинговых исследованиях по выявлению ДОО, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации ФГОС ДО (методика «Социальный паспорт»), которые проводятся в целях определения проблем организации образовательной деятельности в ДОО, работающих в сложном социальном контексте, и информирования участников мониторинга для принятия своевременных управленческих решений.

Методика «Социальный паспорт» представлена 7 разделами:

- 1) общие сведения;
- 2) финансово-экономические условия;
- 3) территориальные условия;
- 4) образовательные условия (состояние здания, помещений, развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на свежем воздухе; организация образования детей с ОВЗ, инклюзия в группе, качество технологической оснащенности и информационного обеспечения, учебно-методическое обеспечение; кадровые условия - профессиональная квалификация педагогических работников, руководителя ДОО, управление профессиональным развитием педагогов, качество методической работы, рабочая нагрузка педагогов;

5) организация условий безопасности и здоровьесбережения (санитарно-гигиенические условия, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество питания и отдыха, организация медицинского обслуживания, специальный уход);

6) социальный статус воспитанников (характеристика воспитанников ДОО, характеристика семей воспитанников ДОО);

7) управление развитием ДОО (планирование и организация работы в ДОО, ВСОКО, участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность родителей качеством услуг, организация поддержки развития детей в семье).

Комитет образования и методический отдел МКУ «Центра обеспечения в сфере образования» использует в своей работе данные, полученные при участии ДОО в региональном мониторинге.

**6.1.3.** Выездной мониторинг реализации ФГОС ДО в ДОО направлен на выявление проблем и оказание методической помощи ДОО в реализации ФГОС ДО. Объектом мониторинга является организация развивающей предметно-пространственной среды, система реализации ООП ДО, в том числе адаптированных ООП в ДОО, фрагменты образовательного процесса (уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников), ВСОКО, индивидуальные программы профессионального развития (далее - ИППР) педагогических работников, которые реализуются в ДОО.

Выездной мониторинг реализации ФГОС ДО включает следующие процедуры:

1) проведение самооценки на основе экспертных листов и осуществление мониторинга ИППР в ДОО до мониторингового выезда;

2) анализ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

3) наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО (возрастную группу и педагога ДОО определяет самостоятельно);

4) интервьюирование с участием педагогического коллектива ДОО;

5) экспертиза реализации ООП ДОО (качество календарнотематического планирования ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения, квалификации педагогов, ИППР педагогов, реализующиеся в ДОО).

**6.1.4.** Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации проводится с целью содействия повышению качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе и за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования, повышения информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в Омской области и включает оценку:

1) качества управления реализацией ООП ДОО, адаптированных ООП ДОО;

2) качества образовательной среды;

3) вариативности форм дошкольного образования;

4) прозрачности и объективности образовательной деятельности в ДОО;

5) результатов участия ДОО в муниципальных и региональных программах.

Полученная в ходе реализации модели информация отражает специфику ДОО и позволяет сопоставить характеристики ДОО. Информация о ДОО

группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде лепестковой диаграммы по каждому направлению оценки для планирования дальнейшей работы по повышению качества.

**6.1.5.** Независимая оценка качества дошкольного образования в соответствии со статьей 95 Закона об образовании проводится для повышения качества и доступности дошкольных образовательных услуг для населения, совершенствования информированности потребителей о качестве работы ДОО, стимулирования повышения качества работы ДОО.

## 7. Методы сбора и обработки информации мониторинговых исследований в рамках реализации модели мониторинга

**7.1.** Методами сбора информации для целей мониторинговых исследований является:

1) сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО - участникам мониторинга;

2) в ходе анализа и оценки документации ДОО с учетом разработанных критериев, в том числе полученной по запросу от ДОО, наблюдений за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием разработанного экспертного листа;

3) контекстного анализа информации по результатам интервьюирования педагогических работников ДОО;

4) анализа открытых источников информации (интернет-сайт ДОО);

5) диаграмм, таблиц данных, заполненных ДОО в рамках проведения самооценки деятельности ДОО.

**7.2.** Обработка данных, полученных в ходе мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется посредством электронных таблиц.

## 8. Требования к обеспечению объективности процедур, качеству измерительных материалов и процедур оценки

**8.1.** Получение в рамках каждой оценочной процедуры объективных и достоверных данных требует соблюдения следующих условий:

1) организация контроля за качеством сбора данных, информации, которая предоставляется в результате процедур оценки;

2) формирования института муниципальных координаторов и координаторов от ДОО, экспертов ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования;

3) разработка регламентов проведения мониторинговых исследований, определяющих описание всех направлений работ, включенных в исследование:

- план-график проведения оценочных процедур;

организационно-технологическое сопровождение всех этапов оценочных процедур с применением мер информационной защиты;

- описание действий координаторов ДОО, участников оценочной

процедуры;

- описание измерительных материалов для проведения оценочной процедуры;

- осуществление научно-методической экспертизы используемого инструментария, обработки и представления результатов мониторинговых исследований с привлечением квалифицированных специалистов, представителей общественности;

- выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов в области оценки качества дошкольного образования.

**8.2.** Для обеспечения повышения качества измерительных материалов и оценочных процедур, используемых при реализации модели мониторинга, необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) проведение обязательной общественно-профессиональной экспертизы, обеспечение гласности и коллегиальности при планировании, разработке и использовании измерительных материалов и процедур оценки;

- 2) внедрение единых требований качества измерительных материалов и процедур оценки в части системы оценивания, статистической обработке результатов оценочных процедур, системы хранения измерительных материалов, процедур проведения исследований, форм представления и распространения результатов оценки.

## 9. Показатели эффективности реализации модели мониторинга

**9.1.** Формирование единых подходов к нормативному, организационному, научно-методическому сопровождению проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования.

**9.2.** Положительная динамика результатов проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования в муниципальной системе образования.

**9.3.** Создание условий для оказания своевременной адресной помощи в повышении качества дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровне.

Развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников ДОО, экспертного сообщества в области оценки качества дошкольного образования.

Приложение № 2 к Приказу Комитета  
образования Администрации  
Муромцевского муниципального района  
Омской области № 289 от 30.06.2021

ПЛАН  
реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования  
в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1	2	3	4
<b>1. Правовое регулирование реализации Концептуальной модели</b>			
1.1	Подготовка изменений в приказ Комитета образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области (далее – Комитет образования) о Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы	Ежегодно	Комитет образования, методический отдел МКУ «Центр обеспечения в сфере образования» (далее МО ЦО) (по согласованию)
<b>2. Информационно-методическое сопровождение работы</b>			
2.1	Разработка и утверждение регламентов проведения мониторингов качества дошкольного образования	Постоянно	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию), дошкольные образовательные организации (далее - ДОО) (по согласованию)
	<p>Проведение методических семинаров по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) качества образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>2) качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</li> <li>3) качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>4) качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО;</li> <li>5) качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</li> <li>6) обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;</li> <li>7) повышения качества управления в ДОО</li> </ol>	Ежегодно	МО ЦО (по согласованию), дошкольные образовательные организации (далее - ДОО) (по согласованию)

1	2	3	4
2.3	Изучение региональных аналитических справок, адресных рекомендаций для принятия управленческих решений по результатам мониторинга качества дошкольного образования председателем Комитета образования и руководителям ДОО	Постоянно	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию)
	Разработка аналитической информации, адресных рекомендаций для принятия управленческих решений	Постоянно	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию)
2.4	Размещение информации о ходе реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области в 2021 - 2025 годы в сети «Интернет»	Постоянно	МО ЦО (по согласованию)
<b>3. Сбор данных о состоянии системы дошкольного образования, обработка и анализ получаемых данных</b>			
3.1	Проведение мониторинга обеспечения доступности дошкольного образования	Постоянно	Комитет образования
3.2	Разработка, обновление и использование диагностического инструментария с целью оценки качества дошкольного образования в муниципалитете	202-2025 годы	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию), ДОО (по согласованию)
3.3	Проведение мониторинга качества деятельности ДОО по методике «Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной организации»	2021 -2025 годы, по отдельному графику	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию) ДОО (по согласованию)

1	2	3	4
3.4	Организация участия ДООО в региональном мониторинге по выявлению ДОО, работающих в сложных социальных условиях, в рамках реализации ФГОС ДО (Методика «Социальный паспорт»)	2021-2025 годы, по отдельному графику	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию)), <b>ДОО (по согласованию)</b>
3.5	Проведение выездного мониторинга реализации ФГОС ДО в образовательных организациях Муромцевского района.	2021 -2025 годы, по отдельному графику	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию) <b>ДОО (по согласованию)</b>
3.6	Внедрение мониторинга оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации по методике «Модель оценки (самооценки) профессиональных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации на основе индикативного подхода»	2021 -2025 годы, по отдельному графику	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию) <b>ДОО (по согласованию)</b>
3.7	Участие ДОО в национальных исследованиях качества дошкольного образования в составе общероссийской выборки	по отдельному графику	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию) ДОО (по согласованию)
<b>4. Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования</b>			
4.1	Разработка проекта «Муниципальная система оценки качества дошкольного образования» (в рамках принятия управленческих решений) на основе регионального проекта «Региональная система оценки качества дошкольного образования»	2021 -2025 годы	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию), ОО (по согласованию)
4.2	Использование ресурсов ДОО участников - РИП ИнКО в рамках деятельности ДОО - участников региональной инновационной площадки - инновационного комплекса «Успешный дошкольник»	2021 -2025 годы	ИРООО (по согласованию), ДОО - участники РИП- ИнКО (по согласованию)

**5. Развитие кадрового потенциала**

1	2	3	4
5.2	<b>Послекурсовое сопровождение молодых педагогов ДОО</b>	<b>Ежегодно</b>	МО ЦО (по согласованию), ОО (по согласованию)
<b>6. Анализ эффективности принятых мер</b>			
6.1	Мониторинг реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы	<b>Ежегодно</b>	МО ЦО (по согласованию), ОО (по согласованию) ДОО (по согласованию)
6.2	Включение вопросов об эффективности реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы в повестки заседаний Совета по качеству образования при Комитете образования, совещаний с руководителями ОО	<b>Ежегодно</b>	Комитет образования, МО ЦО (по согласованию), ОО (по согласованию) ДОО (по согласованию)

## ПОКАЗАТЕЛИ

реализации Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в Муромцевском муниципальном районе Омской области на 2021 - 2025 годы

№	Наименование показателя	Критерии оценки
1	<i>По качеству образовательных программ дошкольного образования:</i>	
1.1	Наличие разработанной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее -- ФГОС ДО) к структуре и содержанию образовательных программ ДОО (в том числе рабочая программа воспитания)	Да/нет
1.2	Наличие разработанных адаптированных ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)	Да/нет
1.3	Соответствие образовательной деятельности ООП ДО развитию личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.	Соответствует/не соответствует
1.4	Доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	%
1.5	Доля обеспеченности ОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, информационно-коммуникационными технологиями	%
<i>2. По качеству образовательных условий</i>		
2.1	<i>Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО:</i>	Соответствует/не соответствует
2.1.1	Обеспеченность педагогическими кадрами	%
2.1.2	Доля педагогических кадров, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	%
2.1.3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	%

2.1.4	доля педагогических работников ДОО, имеющих профессиональное дошкольное образование;	%
2.1.5	доля педагогических работников ДОО, имеющих индивидуальную программу профессионального развития	%
2.1.6	доля педагогических работников ДОО, имеющих рабочую нагрузку с учетом размера группы и соотношения между количеством воспитанников и количеством педагогов в соответствии с нормами Сан Пи Н	%
2.1.7	доля педагогических работников ДОО, включенных в инновационную деятельность;	%
2.1.8	доля педагогических работников ДОО, имеющих методические разработки, которые включены в региональное учебно-методическое объединение	%
2.1.9	наличие у руководителя ДООО профессиональной подготовки	Да/нет
2.2	соответствие развивающей предметно – пространственной среды (далее-РППС) требованиям ФГОС ДО (в Дошкольной группе достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, обучения, имеется возможность трансформации РППС, в дошкольной группе имеется мягкая мебель (уютный уголок), в групповом помещении оборудованы минимум 5 зон, направленных на реализацию содержания образовательных областей), в дошкольной группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, в дошкольной группе имеется связанное с детьми оформленное пространство, в дошкольной группе оборудовано пространство для развития крупной моторики и мелкой моторики, имеется РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам дошкольной группы, которая соответствует возрастным потребностям воспитанников, имеется РППС ДОО, доступная воспитанникам группы вне группы (наличие спортивного зала) музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и других);	Соответствует/частично соответствует/ не соответствует

2.3	соответствие психолого-педагогические условий требованиям ФГОС ДО (в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия, имеются в наличии специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья дошкольников (комната массажа, релаксации, психологической разгрузки), организована поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность)	Соответствует/частично соответствует/не соответствует
2.4	Организация условий для детей с ОВЗ и инвалидов:	
2.4.1	Наличие специальных учебных, пособий и дидактических материалов	Да/нет
2.4.2	Наличие психолого-педагогического консилиума	Да/нет
2.4.3	Наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ	Да/нет
2.4.4	Наличие оборудованного доступа в здание для воспитанников и их родителей с ограниченными возможностями здоровья	Да/нет
2.5	Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования	Да/нет
2.6	Наличие программы развития ДООО	Да/нет
2.7	Степень включенности в сетевое взаимодействие и сообщества по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	%
3	По качеству взаимодействия ДООО с родителями (законными представителями) детей:	
3.1	доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	%
3.2	доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования;	%
3.3	доля родителей, которым оказывается индивидуальная поддержка в развитии детей в семье	%
3.4	Наличие органов государственно-общественного управления	Да/нет <sup>1</sup>

3.5	Наличие на базе ДОО консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста	Да/нет
3.6	Наличие в ДОО медиативной службы/конфликтной комиссии	Да/нет
3.7	Участие родителей в родительских собраниях на региональном портале «ОмскРиД	Да/нет
4	По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:	Да/нет
4.1	созданы санитарно-гигиенические условия в соответствии с Сан ПиН	Да/нет
4.2	проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	Да/нет
4.3	организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да/нет
4.4	организованно медицинское обслуживание	Да/нет
4.5	обеспечена безопасность группового и внегруппового внутреннего пространства	Да/нет
4.6	создана безопасная территория для прогулок на свежем воздухе;	Да/нет
4.7	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	Да/нет