**Ежегодный публичный отчет**

**МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад»**

**Муромцевского муниципального района Омской области**

**Полное наименование учреждения:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области.

**Адрес:** 646432, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, улица Советская, 28 .Тел. (3812) 34 – 130.

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области  («Центр развития ребёнка»), именуемое в дальнейшем, создано в целях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

Учреждение является  некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для оказания работ в целях обеспечения предусмотренных законодательством Российской Федерации оказания услуг в сфере образования.

Тип – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический и почтовый адрес: 646432, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Советская, 28.

Телефон: 34 – 130.

Адрес электронной почты: muromMBDOYCRR@yandex.ru.

Учредителем Учреждения является Муромцевское муниципальное образование.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Муромцевского муниципального района (далее именуется – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 646430, Омская область, Муромцевский район, р.п. Муромцево, ул. Красноармейская дом 2.

Сайт дошкольного учреждения создан в 2012 году, адрес сайта**:** [ds.mur.obr55.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fds.mur.obr55.ru%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL%2BKRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=&b64e=3&sign=1a2f333010cd14f4827b28c227d4b880&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKaWR3KyiJKamwSl07RnVJAlf9le3G3x_1JYhLoWwTeBY-dZTJAIiB5pr3U_BOjQDRNH5iXyzxqPnUteirDp88Ti97zXRz9pjhgwxyxs1SBw8Fi1XrbrXvY8uqy2yhwPAQnUh4NinZL-flmrG-UExpjFftV8VvYIu_WhwmNoUMnHcyBhtncwAzjLhAMDubTubHHgoDAaIYsxE&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp8tBWtsSDpTWBI4bmAyBc7nosa8OfkKuZcDZ9eLAcDV5ONsqhnU0htbiCEKz0CUo9GtpLRiO8Z_sREifaufcHGc7JCQrxXmGalRuK2TWLbu21FwoiRSJnw6RH6qXCSytE0JweyNMWAUxX25HQr2euUeznnVrOMgmVgVfYoWNlTuekascyTSaprs8hGv0gUOMyBFGDM5_5bkKtvdDpyudaegmoQNU2CL5EIvwxXrhscyTU6AXqOswAZYjOkGSBtluLGiha15_fnVHgjw5YKINiHzyB--dN-CrUZZ_NFyTtXaf-9O6lniDC_Yr7Ah9-mMWVuI1mQCNWcSQ667LQZr7GsgpDwDujDVZW6aQvKKh0jlPvYG9Bki3DCiOPAMAOGdy1rzW8xpAZ6Sx6mZ0t0nxP7whJVXH7DwdVQ6IeVGUHMdFWLGtSztyZ5y4ofKIPSDp_TKTXSqWQA1rO07MuwiLu4qjNECq9G-pO6KyNmAIU_miHlQnP2XkM4pHH6q9yp0OVJzDJB4xSi2bFD6HFEyhH1Pt1NU38lzhLeZoniUmsf1wlYO8GTalfdk8kvJ7VNCWwqHZYyGoTtvadbi-sYwBmbyYPTSp46C5NB6NwOmzHgCYwD0RQEDNJB93uW6KywEdLfPTohjzyg_CBJogNCis2kuoMgDZISpUAG4xSVbPl--yN3JM1PTz7VHfgYMWrtCMA5jeTB6_izpEwYvV3Ut6FHk3ELcyrCfep4Mgslk7YUHvTuLcjZm2Ak5MuuAIrHJl0sQwHh7GUMUgleMejR-_ogvlGlD5R_BX9&l10n=ru&cts=1449208498893&mc=4.925744228969928).

**Цель:** Реализация принципов государственной политики в области образования: приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Задачи:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы.
3. Оптимизировать работу, направленную на воспитание нравственных чувств дошкольников (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности.
4. Развивать кадровый потенциал с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Совершенствовать систему работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы детского сада, проведения организационных мероприятий.

С 01.01. 2014 г. ФГОС ДО вступил в силу. Вышла Примерная основная образовательная программа и Методические рекомендаци к ее реализации, в связи с этими документами и целью годового плана в 2016-2017 учебном году была скорректирована ООП ДОУ.

В 2016 – 2017 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, согласно которой организация совместной деятельности взрослых и детей была насыщена формами работы, направленными на взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание вариативной части программы было направлено на развитие способностей детей через такие парциональные программы как «Омское Прииртышье», «Будь здоров, как Макс Орлов» и кружковой работы.

Состав воспитанников на 2016-2017 учебный год

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы:

I младшая группа –  20 детей;

II младшая группа – 24 ребенка;

Старшая группа – 20 детей;

Подготовительная группа – 19 детей.

Наполняемость нашего дошкольного учреждения в течение года была средней и стабильной, так как  в  нашем посёлке, где расположен детский сад, нет больше дошкольных учреждений. Востребованность объясняется сохранной материальной базой, стабильным, профессиональным кадровым обеспечением, качеством предоставления образовательных услуг.

Социальный статус семей.

Большинство семей являются формально полными, и в течение 5 лет их удельный вес остается стабильным.

Образовательный уровень семей воспитанников достаточно высокий и составляет 93 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Позициигруппа | Движение воспитанников | Социальный статус семьи:1- неполные семьи,2- многодетные,3 - уровень образования | Дети иностранных граждан | Дети-инвалиды | Опекаемые дети | Дети на подвозе | Средняя посещаемость с 01.09.2016 – 01.05.2017 |
| На начало учебного года | Прибыли в течение учебного года | Выбыли в течение учебного года | На конец учебного года 01.06.2017 |
| Количественные показатели (количество человек) |
|  | **1** | **2** | **3** |  |
|  | **80** | **20** | **20** | **60** | **11** | **10** | 32% - начальное образование |  |  |  |  | **47** |
|  |  |  |  |  |  |  | 49% - средне-специальное образование |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 19% - высшее образование |  |  |  |  |  |

**Структура управления**

**МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад»**

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом соответствующего образовательного учреждения [Закон "Об образовании", глава III, ст. 35].

Важным в системе управления дошкольного учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

* Педагогический совет, который рассматривает актуальные вопросы по воспитанию и развитию детей, изучение и распространение передового педагогического опыта, ознакомление с перспективой развития образовательного учреждения.
* Совет образовательного учреждения, деятельность которого регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующая МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад», объект управления заведующей – весь коллектив;

II уровень – старший воспитатель, объект управления – педагоги; заместитель заведующей по АХЧ, объект управления которой, обслуживающий персонал.

III  уровень – управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (объект управления – дети и родители).

**Кадровое обеспечение воспитательно-учебного процесса**

 Педагогический процесс в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад» обеспечивают:

заведующая – Хандогина Любовь Георгиевна;

старший воспитатель – Смертина Евгения Леонидовна;

учитель-логопед – Кужелева Анастасия Владимировна;

педагог-психолог – Рева Раиса Ивановна;

музыкальный руководитель – Ворнецкая Светлана Васильевна.

Воспитатели: Ананьева Полина Юрьевна, Шелковникова Лариса Васильевна, Николашина Наталья Викторовна, Григорьева Елена Петровна, Иванова Юлия Николаевна, Дроздецкая юлия Николаевна.

Из них имеют:

Первую квалификационную категорию 6 педагога, что составляет   60% от всего педагогического коллектива.

7 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

К началу учебного года 50 % педагогов имеют педагогический стаж работы до 5 лет, а к концу учебного года 40 %. Поэтому в дошкольном учреждении  продолжает работу «Школа молодого воспитателя» с целью  развития творческого потенциала, углубления знаний, умений, навыков в педагогической деятельности.

В течение учебного года педагоги  постоянно повышали свой профессиональный уровень через областные методические объединения, участие в федеральных, областных и муниципальных конкурсах, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

ФГОС ДО требует от системы дошкольного образования изменений как в нормативно-правовой базе, так и в деятельности педагогических работников при осуществлении воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Педагогическое и управленческое сообщество изменения и нововведения воспринимает по - разному. Так было и в нашем коллективе. Введение проводилось по «Дорожной карте».

**Изучение законодательства по введению ФГОС ДО**. В ноябре 2013 года началось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствие с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом.

В настоящее время в МБДОУ создана база по обеспечению ДОУ следующими нормативно- правовыми документами Федерального значения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерством образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155;
4. Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования  утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10;
7. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк 31.12.2013г.

На основе этих законов осуществлялись **организационные мероприятия**. В ДОУ разработан и утверждён план основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС дошкольного образования на 2013-2016гг и План методических мероприятий на этот период.

Организационно-координационные, методические мероприятия:

Проведены педагогические совещания по вопросам введения ФГОС: «ФГОС ДО: стратегии, риски, перспективы»,

**Совещания рабочей группы:** «Корректировка Программы развития  МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» на 2014-2017г.г.: от стратегии до эффективного результата», **Круглый стол** «Написание и корректировка Пограммы воспитателя».

Педагогические советы:

- Установочный педсовет «Готовность ДОУ к новому учебному году» (28.08.16);

- Тематический педсовет «Индивидуализация работы с детьми в ДОУ» (14.14.16);

-Тематический педсовет «Гражданско-патриотическое воспитание детей в ДОУ» (08.02.17);

- Итоговый педсовет «Анализ работы ДОУ за 2016-2017 год» (30.05.17).

Педчасы с обсуждением:

- «Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации»,

- **«**Проекты вариативных образовательных программ дошкольного образования в ЦРР »,

- «Насколько актуален вопрос по гражданско-патриотическому воспиатнию детей ДОУ в наше время?»,

-«Театрализованная деятельность ДОУ».

**Анализ результатов**  мониторинга готовности учреждения к введению ФГОС ДО в ИРООО   «Деятельность ДОО в условиях перехода к внедрению ФГОС» .

Количество педагогов, реализующих коучинг-проект  нашего ДОУ  - 10 человек. Направление, по которым работает ДОУ как региональная инновационная площадка: «Обновление дошкольного образования в связи с модернизацией образования».

Организация непрерывной образовательной двигательной деятельности соответствует методике. Совокупность продуманной формы проведения (сюжетная, с мотивацией), оптимально подобранные методы и приемы, способы организации способствуют высокой двигательной активности детей и укреплению их здоровья, что соответствует ФГОС ДО и задачам годового плана на 2016-2017 учебный год.

Анализ организации показал, что в ДОУ имеется система организации питания: во всех возрастных группах соблюдается график получения пищи, нормы питания выдержаны, сервировка столов соответствует требованиям. Большенство педагогов используют приемы, характерные для своей возрастной группы – от обучения детей в младшем возрасте, пояснений, уточнений в среднем и старшем возрасте, до отдельных указаний в подготовительной группе. Обращается внимание на пользование детьми столовыми приборами, салфетками, аккуратность приема пищи. Используется такие приемы, ка общий показ, так и индивидуальная работа с конкретным ребенком.

Большое внимание было уделено выполнению постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидимиологические требованя к устроййству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При организации совместной деятельности учитывали максимально допустимое количество НОД в первую половину дня, их продолжительность, старались не перегружать детей дополнительной деятельностью. В течение дняпридусматривалось сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах. Однако, еще наблюдается нарушение баланса активности детей в течение дня. Не всегда ига и игровые формы являются преобладающими в воспитательно-образовательном процессе. Не все педагоги используют адекватные дошкольному возрасту формы работы, предпочитая учебную деятельность.

В следующем учебном году необходимо формировать потребность в двигательной активности, обеспечить баланс разных видов активности в течение дня, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающими выступают игра и игровые формы обучения.

Несмотря на сложившуюся систему работы, в череждении выявлен ряд проблем:

- увновь пришедших педагогов имеются трудности в организации и проведении двигательной деятельности.

- наблюдается высокий процент детей, имеющих хронические патологии, что требует внимания к вопросам организации здоровьесберегающего пространства ДОУ и выполнения задач коррекционного блока основной общеобразовательной программы.

В 2016 – 2017 учебном году наше учреждение продолжало работу в ИнКО «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС» в качестве стажировочной площадке на принципах образовательного франчайзинга. В 2016 году закончился проект на тему «Индивидуализация дошкольного образования» и педагогическом совете заслушен отчет по теме «Индивидуализация дошкольного образования» и был представлен на VIII Форуме участников ИнКО. Опыт работы по этой теме одобрен и предложен для распространения в сборнике статей. Учереждение включилось в новое направления коучинг-проекта – франчайзинга по теме «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО» и активно внедряет франшизу по данной теме.

Процесс работы над коучинг-проектом на принципах франчайзинга позволил педагогам ДОУ глубже изучить ФГОС ДО и выйти педагогам на новый уровень своего самообразования.

Таким образом,  нами были созданы условия для практико-ориентированного профессинального роста педагогических кадров, так60% - педагогов, прошедших аттестацию на 1-вую квалификационную категорию по новому Положению  и 20% педагогов стаж которых составляет меньше 2-х лет.

В 2016– 2017 учебном году  прошли курсы повышения квалификации (Шелковникова Л.В. «Реализация программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Григорьева Е.П. «Реализация программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО», Иванова Ю.Н. «Основы методики дистанционных образовательных технологий», Дроздецкая Ю.Н. «Основы методики дистанционных образовательных технологий», «Подготовка детей к школе: управленческие и технологические решения в условиях реализации ФГОС ДО», Рева Р.И. ***на базе*** КУ Омской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения» обучения специалистов, работающих в территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях, Смертина Е.Л. «Основы методики дистанционных образовательных технологий», «Управление образовательной деятельностью в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» ).

Педагоги ДОУ учавствовали в: VIII Форуме участников ИнКО, VII Межрегиональной научно-практической конференции «Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы», I Межрегиональной научно-практической конференции «Аношенские чтения», Областном августовском совещании работников системы образования Омской области «Государственное-общественное управление в системе образования Омской области», Круглом столе «Государственно-общественное управление в системе образования Муромцевского муниципального района», Едином методическом дне «Реализация коучинг-проекта на принципах франчайзинга. Опыт лучших», районном семинаре «Развивающая предметно-пространственная среда в группе в соответствии с ФГОС ДО», методическом объединении воспитателей «Рабочая программа воспитателя», муниципальная конференция «Первые результаты введения ФГОС ООО», Международной педагогической конференции «Применение ИКТ-технологий в педагогической практике» (мероприятие проводилось на Всероссийском Образовательном портале «Продленка.орг»., В рамках Педагогического марафона – 2017 году Ананьева П.Ю. выступала с докладом.

Разместили публикации: Методическая разработка «Родной край в дымке легенд» (на сайте infourok.ru), методическая разработка «Методическая работа в области ИКТ – компетентности педагогов» (на сайте infourok.ru).

Обучающие семинары по вопросам введения ФГОС  ДО, семинары-практикумы. Педагоги в течение года обучались в рамках методических объединений.

С целью совершенствования работы учреждения и реализации стратегических задач государственной политики в области дошкольного образования администрация и педагоги активно принимали участие цикле совещаний и семинаров, интернет-конференции, в круглых столах по методическому сопровождению введения ФГОС ДО, в вебинарах («Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», «Оценка качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»).

В рамках работы секции «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» на базе ИРОО была представлена презентация  Центра развития ребенка по теме «Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации коучинг-проекта.

Была организованна слайд-выставка на базе ИРОО «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2016-2017 году были проведены такие консультации как:

Консультация: «Адаптация детей в детском саду»

Консультация: «Программа воспитателя: какая она?»

Консультация для молодых педагогов: «Виды детской деятельности»

Консультация: «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»

Консультация «Индивидуализация ребенка: цели, факторы, перспективы»

# Консультация «Формы взаимодействия с родителями»

# Консультация «Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества»

Семинар-практикум: «Ребенок-взрослые». Ситуации общения, проблемные ситуации; труд взрослых; сюжетно-ролевые игры; уроки вежливости

Консультация: «Организация методической работы по включению родителей в педагогический процесс по гражданско – патриотическому воспитанию детей».

Круглый стол: «Формирование предметно-развивающей среды патриотической направленности»

Семинар: «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

# Консультация для воспитателей "Прогулки-походы за территорию детского сада".

Консультация: «Организация летнего оздоровительного периода в ДОУ»

Проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов по составлению календарного и перспективного планирования.

Организовано консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования

Творческие достижения педагогического коллектива:

1. Всероссийские конкурсы «Солнечный круг», ПОНИ (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!), «Солнечная страна», «Рождественская звезда», где воспитанники наших педагогов стали дипломантами.
2. Областной семинар руководителей органов управления образования по теме «Использование информационных технологий в образовательном процессе при внедрении ФГОС ДО».

**Качество воспитательно-образовательной деятельности**

Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Васильевой М.А.

В практике работы ДОУ успешно внедряется «Основная общеобразовательная программа». Начиная с разновозрастной группы, проводятся занятия учителя-логопеда и педагога психолога.

Цели и задачи воспитания и образования заложены в образовательной программе и  программе развития учреждения, они определяют специфику организации учебно-воспитательного процесса и отражают потребности детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), общественных организаций и социума.

В соответствии с утверждением и введением в действие ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года) изменяется форма и структура образовательной программы ДОУ и, следовательно,  структура воспитательно - образовательного процесса и его планирования.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в дошкольном учреждении строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

1.Совместная деятельность взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

1. Самостоятельная деятельность детей.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено на основе, реализуемой в ДОУ общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой и СанПиНа.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В  начале и в конце учебного года проводился мониторинг освоения образовательной программы в форме педагогического наблюдения.

Сравнительный анализ выполнения Программы на начало и конец 2016 – 2017 учебного года показал следующие результаты реализации образовательно-воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развитияи образовательные области | Начало2016-2017 года | Конец2016-2017 года |
| Физическое развитие | 86 % | 95 % |
| Физическая культура | 79 % | 91 % |
| Здоровье | 92 % | 98 % |
| Социальное-личностное  развитие | 93 % | 94 % |
| Социализация | 92 % | 92 % |
| Труд | 94 % | 96 % |
| Безопасность | 92 % | 94 % |
| Познавательно-речевое развитие | 87 % | 91 % |
| Познание | 91 % | 93 % |
| Коммуникация | 85 % | 92 % |
| Чтение художественной литературы | 86 % | 88 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 92 % | 94 % |
| Художественное творчество | 92 % | 93 % |
| Музыка | 92 % | 94 % |
| Всего | 94 % | 96 % |

 В результате сравнительного анализа полученных данных можно сказать о положительной динамике на протяжении всего периода освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования. Наиболее высокие показатели имеют следующие образовательные области: «Здоровье», «Труд», «Коммуникация» и низкие «Чтение художественной литературы».

В целом программные задачи достигнуты, материал реализуемой в МБДОУ программы по всем разделам детьми усвоен на 96 %, что выше предыдущего учебного года на 2 %.

Уровень развития у детей интегративных качеств по МБДОУ:

По результатам проведенного мониторинга выяснилось, что самый низкий результат получило интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми». По сравнению с  началом учебного года – понизилось на 2 %.  Также понизились на 3 % развитие у детей  интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности».

Общий же  процент овладения интегративными качествами составил – 96 %, что составляет больше на 1% по сравнению с началом учебного года.

В  ДОУ  функционирует    логопедическая  группа: 24 ребёнка, из них 11 воспитанников в подготовительной, 10 детей из старшей группы и 3 ребёнка из второй младшей группы. Учителем-логопедом ведётся квалифицированная коррекционная работа по речевому развитию. В результате занятий 49 % детей в школу выпущено с чистой речью, 38 % детей – со значительными улучшениями, 13 % – с малозначительными улучшениями.

**Деятельность по развитию образовательных услуг**

**в соответствии с социальным заказом**

 Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачены только дети старшего дошкольного возраста, так как расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом санитарно – эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей.

Дополнительное образование представлено в работе кружка «Хореография» – руководитель кружка Клестер Юлия Ивановна.

«Жаворонушки» - руководитель Воронецкая Светлана Васильевна

«Рисование» - руководитель Журавлева Жанна Владимировна

«Английский язык в ДОУ» - учитель КОУ «Петропавловская СОШ» Фомина Жанна Викторовна.

 Воспитанники ДОУ были участниками, призёрами и дипломантами муниципальных мероприятий:

-спортивные соревнования «01 спешит на помощь» (3 место),

 - Музыкальный конкурс « Зажги свою звезду» (1 место),

- музыкальный конкурс-фестиваль «Я – россинка, твоя Россия» (1 место).

В нашем учреждении созданы условия для выявления, поддержки и развития детей, имеющих разные спосогбности. Одним из основныхресурсов развития способностей у дошкольниковявляется интеграция основного и дополнительного образования. У наших воспитанников есть возможность продемонстрировать свои способности, учавствуя в соревнованиях, художественно-творческих выставках, конкурсах различной направленности.

Результатом создания условий можно считать участие воспитанников в конкурсахразличного уровня и направленности.

**Конкурсное движение в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | ФИО участника | Результат участия | ФИО педагога, подготовившего участника |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Дмитрий Б. | призер | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Александра Ф. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Александра Фил. | участник | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Арсений Т. | участник | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Алиса С. | призер | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Ефим Г. | участник | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Ксюша Г. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Александра Ф. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Алиса С. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Арсений Т. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Ефим Г. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Алена В. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Александра Ф. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Паша К. | участник | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Александра Фил. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Александра Ф. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Арсений Т. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Алиса С. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Ефим Г. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Ксюша Г. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Паша К. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Валерия Г. | участник | Смертина Е.Л. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Вероника К. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Семен Л. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Богдан О. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Александр Я. | участник | Смертина Е.Л. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Евгения Ч. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Евгения Т. | участник | Григорьева Е.П. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Палитра» | Максим Ф. | участник | Григорьева Е.П. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Матвей Л. | участник | Смертина Е.Л. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Лера К. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Вероника С. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Речецветик» | Данил П. | Участник  | Смертина Е.Л. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Валерия Г. | победитель | Смертина Е.Л. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Вероника К. | победитель | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Семен Л. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Богдан О. | призер | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Александр Я. | победитель | Смертина Е.Л. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Евгения Ч. | победитель | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Евгения Т. | участник | Григорьева Е.П. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Максим Ф. | победитель | Григорьева Е.П. |
| Международный конкурс «ПОНИ – Знайка» | Матвей Л. | победитель | Смертина Е.Л. |
| Международный конкурс «Веселый светофор» | Валерия Г. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «Веселый светофор» | Вероника К. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «Веселый светофор» | Семен Л. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «Веселый светофор» | Богдан О. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс Международный конкурс «Веселый светофор» | Александр Я. | участник | Дроздецкая Ю.Н. |
| Международный конкурс «Семейная мастерская» | Паша К. | призер | Ананьева П.Ю |
| Международный конкурс «Семейная мастерская» | Алиса С. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «Семейная мастерская» | Иван А. | участник | Ананьева П.Ю. |
| Международный конкурс «Семейная мастерская» | Александра Ф. | победитель | Ананьева п.Ю. |
| Международный конкурс «Семейная мастерская» | Ксюша Г. | победитель | Ананьева П.Ю. |
| Всероссийский конкурс «Веселый светофор» | Дети старшей и подготовительной группы | участники | Дроздецкая Ю.Н. |
| Районный интернет – конкурс «Новогодняя открытка» | Дети старшей и подготовительной группы | участники | Шелковникова Л.В.Николашина Н.В.Ананьева П.Ю. |
| Интернет конкурс компании ПОЛИСОРБ «Крепкая семья» | Дети старшей и подготовительной группы | участники | Шелковникова Л.В.Николашина Н.В.Ананьева П.Ю.Смертина Е.Л. |
| Академия творческих наук «Знайка» 1 этап  | Алиса С. | победитель | Воронецкая С.В. |
| Академия творческих наук «Знайка» 2 этап (областной) | Алиса С. | участник | Воронецкая С.В. |

Анализ данных, представленных в таблице «Конкурсное движение в ДОУ», показал стабильно устойчивые результаты участия в конкурсах различного уровня и направлений (художественно-эстетическое, интеллектуальное, познавательное, спортивное). С большим желанием дети принимают участие в художественно-творческих конкурсах. Отмечен высокий процент участия детей в мероприятиях муниципального уровня.

 **Охрана и укрепление здоровья и психического развития детей**

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

Динамика заболеваемости 1 ребенка в год:

Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все больше детей со второй и третьей группой здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети I и II младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования.

В связи с этим в детском саду были реализованы мероприятия направленные на решение годовой задачи «Создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью обеспечения комплексного подхода к решению задач по снижению детской заболеваемости

Система мониторинга в ДОУ – сентябрь 2016 г., май 2017

«Проектирование компонентов образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса» – февраль 2017 г.

Организационные формы включения родителей в комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности ДОУ – май 2017г.

Тематический контроль «Перспективное и календарное планирование в условиях внедрения ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» –  весь учебный год.

С целью обеспечения системного подхода в развитии физических качеств и обеспечении нормального уровня физической подготовленности воспитанников, укрепления здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни в детском саду  была разработана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Углубленная  работа ведется  по  физическому  воспитанию. В ДОУ имеется спортивный зал, спортивные уголки в группах, разнообразный спортивный инвентарь, сухой бассейн, модули для физических упражнений.

Проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей, используются различные формы двигательной активности детей.

Образовательная область «Физическая культура».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | На начало года | На конец года |
| Высокий | 7 % | 31 % |
| Средний | 72 % | 60 % |
| Низкий | 21 % | 9 % |

Анализируя уровень выполнения программы по физическому развитию детей, отмечается рост на 11 %, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимна­стики и других физкультурно-оздоровительных мероприя­тий), постро­енной с учетом возрастных особенностей детей, сотрудничеству с родителями.

В ДОУ дети поступают большинство со второй группой здоровья. Эта информация учитывается воспитателями и инструкторами по физической культуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию.

В детском саду действует психологическая служба, проводится  консультирование воспитателей  и  родителей  по  проблемам воспитания и обучения. Психолого-педагогическое исследование готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе, проводится  МППК.

По результатам психолого-педагогических наблюдений была выведена таблица «Качество освоения ФГОС ДО».

Качество освоения ФГОС ДО

выпускников подготовительной группы 2017 года в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОполностью | Наименование образовательного учреждения, в которое поступил выпускник | Качество освоения ФГОС ДО по данным мониторинга МБДОУ |
| 1. | Иван А. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Среднее  |
| 2. | Ярослав Б. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Среднее  |
| 3. | Дмитрий Б. | Выбыл  | Среднее |
| 4 | Алена В. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Выше среднего |
| 5 | Ефим Г. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Выше среднего |
| 6 | Ксения Г. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Высокое  |
| 7 | Софья Ж. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Выше среднего  |
| 8 | Елена З. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Среднее  |
| 9 | Екатерина К. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Выше среднего |
| 10 | Павел К. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Выше среднего |
| 11 | Егор Л. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Выше среднего |
| 12 | Дмитрий М. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Среднее  |
| 13 | Матвей П. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Высокое  |
| 14 | Алиса С. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Высокое  |
| 15 | Валерия С. | Переехали  | Выше среднего  |
| 16 | Арсений Т. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Среднее  |
| 17 | Никита Т. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Выше среднего |
| 18 | Евгения У. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Высокое |
| 19 | Александра Ф. | МБОУ «Муромцевский лицей №1» | Высокое |
| 20 | Александра Ф. | МБОУ «Петропавловская СОШ» | Высокое |

Сравнительный анализ готовности детей к школе:

Всего в школу выпущено:

2014 г. – 21  ребёнок, 2015 г. – 27 детей, 2016 г. – 13 детей, 2017г. – 20 детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | низкий | средний | Выше среднего | высокий |
| 2013 г. | 0 % | 59 % | 14 % | 4 % |
| 2014 г. | 3 % | 49 % | 33 % | 3 % |
| 2015 г. | 6 % | 61 % | 10 % | 5 % |
|  |  |  |  |  |
| 2016г. | 4% | 44% | 46% | 6% |
| 2017г. | 0% | 30% | 40% | 30% |
|  |  |  |  |  |  |

Дети испытывали затруднения при проведении субтеста  арифметический и МДС (Метод двойной стимуляции). Методика предназначена для оценки уровня функционирования памяти через анализ типов ассоциаций, используемых для запоминания. Ребенку дается для запоминания ряд слов и предлагается для лучшего запоминания использовать картинки, связывая с ними слова. Хорошие результаты были получены в субтестах: выбор фигур, осведомленность.

**Социальная активность и социальное партнерство**

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад сотрудничает со многими социальными институтами детства:

* Детская библиотека
* Институт развития образования Омской области
* Государственная инспекция безопасности дорожного движения (профилактическая работа с детьми, педагогами и родителями по ПДД)
* Пожарная часть
* Детская спортивная школа (проведение спортивных мероприятий с детьми)
* Детская поликлиника (медицинские осмотры детей, проведение санитарно-просветительной работы).
* Работа с Петропавловской СОШ осуществлялась в рамках плана совместной деятельности, который включал отслеживание успехов и затруднений выпускников ДОУ, совместные родительские собрания, круглый стол по итогам подготовки детей к обучению в школе, и другое.

 **Основные проблемы и направления развития учреждения**

Анализ деятельность детского сада за 2016 – 2017 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2016 – 2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Педагогами ДОУ активно внедряются  в практику ФГОС ДО,  повысилась профессиональная компетентность в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Педагоги ДОУ усвоили принципы комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми, образовательные области, их интеграцию, разработали критерии качества педагогического планирования, мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы.

- В ДОУ ведется работа в направлении информатизации образовательного процесса в ДОУ в целях создания необходимых условий для активного внедрения в воспитательно-образовательный процесс информационных коммуникативных технологий.

- Родители – активные участники в жизни детского сада.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Высокий остается процент заболеваемости детей;

-Недостаточная сформированность у старших дошкольников арифметических навыков, памяти через анализ ассоциаций;

- Повышение уровня  молодых специалистов, работающих в ДОУ, которые испытывают трудности при организации образовательной деятельности; повышения уровня компетентности педагогов – получение высших категорий.

- В групповых комнатах недостаточно создана предметно-развивающая среда, отвечающая  требованиям СанПиН, ФГОС ДО с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Основные направления развития ДОУ:

-Обогащение предметно-развивающей среды для качественного осуществления основных видов деятельности детей (игровой, познавательной, коммуникативной, трудовой);

-Повышение профессионализма педагогов в организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

 Заведующий  Центра развития ребенка               Л.Г. Хандогина