



**БИБЛИОТЕКА
НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЙ**

Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего

**Сборник материалов
Межрегиональной научно-практической конференции**

**Омск, 11-14 мая 2021 год
Часть 1**

Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»

Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего

Сборник материалов
Межрегиональной научно-практической конференции

Омск, 11-14 мая 2021 год

Часть 1

Омск
БОУ ДПО «ИРООО»
2021

ББК 74.202.4

Т33

Ответственный редактор:

Н. В. Ляшевская, заведующий УМЦ сопровождения инноваций
в образовании БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Редакционный совет:

Н. В. Ляшевская, В.Н. Богатова, Н.Н. Волобоева, И.П. Посашкова, Т.Н. Тишина, Е.М. Таслицкая,
О.В. Грачева, А.П. Сухарева, М.В. Сейтмухаметова, Е.И. Кривопапенко, В.В. Дзюба

Т33 Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. Омск, 11-14 мая 2021 год: в 2-х ч.: ч. 1 / отв. ред. Н. В. Ляшевская. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2021. – 161 с.

ISBN 978-5-89982-713-6 (общий)

ISBN 978-5-89982-714-3 (1 часть)

В сборнике представлены материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего», на которой были рассмотрены актуальные подходы к эффективному управлению развитием образовательной организацией как эффект участия в Национальном проекте «Образование»; вопросы индивидуальной траектории профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями: полученные результаты, новые задачи; механизмы повышения качества образовательных программ ДОО; изменение образовательной деятельности в ОО на основе использования результатов процедур оценки качества образования; эффективные технологии поддержки и развития высокомотивированных, способных и талантливых детей; эффективные практики формирования soft skills у современных школьников; качественные изменения в деятельности педагогических команд школ, повышающих результаты; событийное воспитание: новые возможности и ориентиры.

Материалы предназначены для широкого круга научных и практических работников образования.

Материалы публикуются в авторском исполнении. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикуемых материалов.

ББК 74.202.4

ISBN 978-5-89982-713-6 (общий)

ISBN 978-5-89982-714-3 (1 часть)

© БОУ ДПО «Институт развития
образования Омской области», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОДХОДЫ К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КАК ЭФФЕКТ УЧАСТИЯ В НАЦИОНАЛЬНОМ
ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Довженко Т. В. Профессиональное сотрудничество внутри школы.....	7
Савельева Е. Л., Парыгина К. В. Как влияет система управления методической работы в школе на качество образовательного процесса.....	8
Шефер Т. В., Бочуля И. В. Аттестация? Аттестация... Аттестация!.....	10
Юцис Е. А. Каким должно быть развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов ДОО в процессе реализации образовательных программ?.....	11

РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ:
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НОВЫЕ ЗАДАЧИ

Астапова А. В., Лычковская А. С. Опыт участия в культурном проекте «Своя территория» как инструмент жизнестойкости подростков.....	13
Дымаренок Е. Д. Проектирование содержания и методического подхода к биологическому образованию школьников с патологией слуха.....	14
Захваткина Н.А. Профессиональное самоопределение школьника – основной вектор жизни.....	16
Криворучкина Е. В. Роль организаций дополнительного образования в профессиональном самоопределении детей с ограниченными возможностями детей.....	18
Поветина Е. В. Эффективные формы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.....	19
Поляк С. Н. Организация профессиональных проб для учащихся с ОВЗ на примере школьного конкурса «Лучший по профессии».....	21
Славотинская Н. М. ИКТ технологии как средство развития языковой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	23
Танаева Е. Г. Работа с одаренными детьми с ОВЗ в процессе вокальных занятий в условиях внеурочной деятельности на примере студии «Гармония».....	24

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОО

Авакян С. Н., Григорян О. В. Дистанционные образовательные технологии как эффективное средство реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	25
Ананьева Н. В., Корытова Л. Е. Коучинг-проект как механизм развития у детей дошкольного возраста предпосылок к компьютерной грамотности.....	27
Андрейчук Т. Н., Яковлева Г. А. Использование многофункционального пособия «Уникуб» в педагогической деятельности.....	28
Андрусенко О. Г., Колесник Т. В. Педагогические условия экологического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.....	29
Афанасьева А.А. LEGO - конструирование как средство развития креативного мышления у дошкольников.....	30

Белодед Т. А., Килевник А. В. Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности.....	33
Бондина О.С., Мартин Л.В. Развитие компьютерной грамотности у дошкольников как механизм повышения качества дошкольного образования.....	35
Будкевич О. Н., Петрова М. В., Вершинина М. А., Лукьянчикова Т. Л. Техника «Изонить» как один из факторов, влияющих на развитие речи.....	36
Великая С. А. Повышение качества реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации с применением коучинга.....	37
Виндерская М. Г. Как организовать ценностно-смысловое взаимодействие с обучающимися в условиях современного урока.....	38
Виноградова Н. С, Рогозина Е. Н. Развитие креативного мышления дошкольников средствами знакомства с картинами известных русских и западноевропейских художников.....	40
Воробьева Л. А. Хименко С. В., Ельцова М. А. Развитие профессиональной компетенции педагога в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования.....	41
Воронцова Т. Ф. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	44
Втюрина О. Г. Индивидуализация в работе с высокомотивированными обучающимися дошкольного уровня в условиях ДОУ.....	45
Гилева Т. В., Стрекулатова О. В. Управленческий проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала» как один из механизмов повышения качества образования в ДОУ..	46
Гуржа М. И. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с растениеводством родного края.....	48
Дорофеева Н. А., Нагавкина М. А. Повышение информационной компетентности педагогов как фактор качественной реализации образовательного процесса в детском саду.....	49
Дробот М. К. Практическое многофункциональное пособие «Умная книга» для родителей детей от двух месяцев до двух лет.....	51
Дроздецкая Ю. Н., Хандогина Л. Г. Дошкольное образование: новые возможности формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и просвещение родителей.....	53
Евдохина Л. В. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников....	56
Жиганюк К. В. Нетворкинг как условие повышения качества дошкольного образования в БДОУ города Омска «Центр развития ребенка-детский сад №65».....	58
Зайцева И. И, Лоскутникова В. А. Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО.....	60
Засухина А. Л. Развитие координации движений дошкольников через авторское методическое пособие «Веселая дорожка».....	61
Ильченко Н. А., Передерина Н. В. Развитие ситуации успеха посредством вовлечения воспитанников в дополнительное образование и конкурсную деятельность.....	62
Казиахмедова Ю. С. Навыки дошкольника XXI века.....	63
Карасёва Е. Я., Бауэр И. Е. «Клубный час» как эффективная технология позитивной социализации дошкольников.....	64
Кондрашина Н. И., Загер И. Г. Механизмы повышения качества образовательных программ ДОУ.....	67
Коновалова А. В., Паненко М. А. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям посредством создания мини-музея «Край, в котором я живу».....	69

Коновалова Н. В. Нетрадиционные техники как средство повышения качества коррекционной работы с дошкольниками.....	71
Конюхова С. Л., Петрова Л. В. Использование методического пособия «Кукла Поиграйка» для всестороннего развития дошкольников.....	72
Котлинская М. Ю. Нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи..	73
Кочубей О. С. Технология развития критического мышления у дошкольников.....	74
Кривошеева О. Н., Паньшина Ю. А. Акция как интерактивная форма взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации календаря образовательных событий.....	76
Круглякова А. П. Правило «4-К»: реализация в процессе организованной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	78
Крыловская В. В. Посткроссинг между детскими садами.....	80
Кузнецова О. В. Использование фототерапии в практике педагога-психолога ДОО для развития социального интеллекта у дошкольников.....	81
Кучерова Т. В., Янченко М. Н. Приемы формирования фонематического слуха у детей дошкольного возраста (на примере УМК «Предшкола нового поколения»).....	84
Липицина Н. В. Формирование основ финансовой грамотности в ДОО посредством информационно-коммуникативных технологий.....	85
Лузина И. А. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию социально-значимых мероприятий в рамках программы воспитания ДОО.....	86
Любовская Т. В., Лында И. Н. Разноуровневое обучение как механизм индивидуализации образовательной деятельности для развития способных детей.....	88
Лялина Е. В. Приемы развития интонационной выразительности речи дошкольников.....	89
Мангушева Ю. В. Механизмы вовлечения родителей в образовательный процесс.....	91
Мироненко А.С. Развитие творческих способностей детей на музыкальных занятиях в детском саду.....	92
Митович О. Д. Развитие креативного мышления у старших дошкольников посредством технологии «Друдлы».....	93
Мораш И. В., Дерюга Л. Ф. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе социализации личности дошкольника.....	94
Мухатаева А. И., Вязанкина О. М. Предшкола нового поколения.....	96
Мухометьярова М. В., Пушкова Е. В. Проектное управление как условие повышения качества основной общеобразовательной программы детского сада.....	99
Нечепуренко В. Н. Воспитание познавательного интереса к книжной графике у детей старшего дошкольного возраста.....	102
Облапенко Н. Н., Орлова С. С., Браже Н. В. Мониторинг качества дошкольного образования: риски и перспективы.....	103
Пашкурная В. А., Качесова Л. В. Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста.....	104
Пашенко А. С. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.....	106
Платоненко Е. А. Кооперация семьи и социума на благо всестороннего развития ребёнка.....	108
Поланто Г. И. Значение использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.....	110
Поморгайло Н. А. Использование метода «мультипликация» в различных видах деятельности детей дошкольного возраста.....	112
Примак М. В. Развитие предпосылок креативного мышления у детей дошкольного возраста.....	114

Прудникова С. Н. Воспитательный потенциал онлайн-курса для подрастающего поколения Z – современных детей XXI века.....	115
Романова Л. Н. Формирование у дошкольников основ нравственного, духовного и патриотического воспитания через технологии эффективной социализации.....	116
Рыжинская И. В. Роль семьи и детского сада в социализации личности дошкольника в условиях реализации ФГОС.....	120
Савченко Л. Н. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.....	121
Сазонова Л. И. Интерактивные игры как средство формирования действия сравнения (на примере изучения геометрических фигур).....	124
Свечкарева Е. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в ДОУ.....	126
Синицкая В. А. Технология «Детский совет» как форма поддержки детской инициативы.....	127
Синицкая Т. П. Игровые технологии в развитии наглядно-действенного мышления детей раннего дошкольного возраста.....	129
Славотинская Е. А. Развитие связной речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи посредством дидактических игр.....	130
Словак Н. В. Повышение качества образования в ДОО средствами организации кружковой работы с воспитанниками.....	132
Смирнова И. А. Полисенсорный подход в развитии речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи	133
Соколова А. Э. Интерактивные обучающие упражнения сервиса <i>LearningApps.org</i> как одна из форм реализации регионального компонента в детском саду.....	135
Тельнова А. И. Развитие речи у детей дошкольного возраста через использование дидактического пособия «Речевые кубики».....	136
Тимомеева Д. К. Использование дистанционных форм работы в БДОУ «Детский сад № 9 г. Тары».....	138
Тонких Л. Н., Ещенко О. М., Тимошенко С. Ю., Тугинова Е. В., Кудимова Е. Л. Приемы развития речи – рассуждения у детей старшего дошкольного возраста (на примере книги для работы взрослого с детьми «Кронтик слушает и рассуждает» УМК «Предшкола нового поколения»).....	140
Фищева Е. И. Развитие одаренности у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).....	141
Фучуджи А. П. Организация развивающей предметно – пространственной среды по профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении.....	142
Чернобай Т. А. Конкурсное движение как механизм повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации.....	144
Черных Е. В. SANDPLAY (сендплей) (песочная терапия) как одна из современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.....	146
Чернышова Н. В. Работа в ДОУ с талантливыми и одаренными детьми.....	147
Чуянова Н. В. Использование тактильных дощечек при работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	148
Шестопалова Л. Н. Роль социального партнерства ДОО и библиотеки в формировании читательского интереса у дошкольников.....	150
Шпан Н. Э., Плесковская Е. В. Развитие креативного мышления с использованием дидактического пособия «Дары Фрёбеля».....	151
Штефан И. А. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.....	153
Янкова О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе как один из способов воспитания гармоничной личности младших школьников.....	154
Сведения об авторах.....	156

Последняя страница книги знакомит детей с домашними животными. Ребёнок узнаёт, что собачка Жучка, кошка Мурка, корова Бурёнка и свинка Хавронья — это домашние животные. Они живут дома. Здесь можно помычать, помяукать, похрюкать.

Такие книжки в магазине не встретишь, ведь в ней много страничек и на каждой собраны развивающие ребёнка в игровой форме сюжеты и элементы. Такую книгу можно постоянно пополнять различными деталями. Книжка максимально наполнена для гармоничного и правильного развития ребёнка. И не надоест, ведь там столько интересного! Также наша книга очень практична в использовании, она разбирается на страницы и в нее могут играть несколько детей. Мы надеемся, что наше пособие станет хорошим помощником родителям для всестороннего раннего развития малышей.

Дроздецкая Ю.Н., Хандогина Л.Г.

Дошкольное образование: новые возможности при формировании основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста и просвещение родителей

Аннотация: в статье представлен проект «Дошкольное образование: новые возможности при формировании основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста и просвещение родителей», реализуемый в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области. Целью данного проекта является формирование основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста. В проекте представлены: SWOT – этапы и сроки реализации и анализ реализуемых этапов.

Ключевые слова: основы финансовых представлений, инновации в ДООУ, повышение качества ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит финансовая культура личности дошкольника и которая характеризуется наличием первичных представлений для формирования в дальнейшем финансово – грамотного человека (ответственность, бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

При внедрении проекта в работу важным условием является улучшение и совершенствование воспитательно-образовательного процесса ДООУ. Развитие дошкольных образовательных учреждений не может осуществляться без освоения нововведений и без профессионального развития педагогов, что способствует их взаимопартнерству.

Перед реализацией данного проекта был проведен SWOT – анализ кадров Центра развития ребёнка по данной теме и выявлены их сильные и слабые стороны.

SWOT - анализ кадрового потенциала ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагают подготовленными педагогическими кадрами, способными удовлетворить запросы родителей.

Сильные стороны кадрового потенциала - это:

1. Наличие повышения квалификации по данной теме у педагогов Центра развития ребенка.
2. Высокий творческий потенциал коллектива.
3. Мотивация специалистов на совершенствование своей профессиональной деятельности.
4. Наличие условий для переподготовки и повышения квалификации по данной теме.
5. Владение знаниями и методикой реализации программы «Азы финансовой грамотности».

Слабые стороны:

1. Минимальная практическая работа по данному направлению в детских садах.
2. Слабая практика по реализации и внедрению азов финансовой грамотности у дошкольников.

Риски:

1. Негативная реакция со стороны родителей (законных представителей) по внедрению и реализации проекта.

А также был проведён SWOT – анализ по введению проекта «Дошкольное образование: новые возможности при формировании основ финансовых представлений у детей дошкольного возраста и просвещение родителей», где были выявлены сильные и слабые стороны, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -благоприятный психологический микроклимат в коллективе; -педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения финансовой грамотностью и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду по теме; -удовлетворённость родителей работой ДОУ; -связи с организациями социума; -опыт разработки и внедрения различных проектов ДОУ; -соответствие учреждения требованиям СанПиН и правилам безопасности; -присутствие научно-методической поддержки. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени. -отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе формирования финансовой грамотности в образовательной деятельности и ОО в целом.
<p>Возможности: повышение взаимопартнерства и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск педагогических идей по обновлению и содержанию образования; - формирование профессиональной компетенции, необходимой для создания условий развития детей в соответствии с современными вызовами педагогическому сообществу. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопротивление некоторых педагогов нововведениям; - личные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата. - увеличение временных затрат на самообразование педагогов; - образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения; - широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг.

SWOT – анализ показал, что нам необходимо переходить на новый уровень введения и реализации проекта по финансовой грамотности, тем самым подчеркнуть сложившиеся положительные стороны деятельности педагогического состава и решить проблемы.

Так, в следствии SWOT – анализа мы выявили цель проекта:

Для педагогов: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Для детей: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Для родителей: содействие повышению компетентности родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

Продукт: Разработка и апробация комплекса мероприятий, включающих эффективные формы работы с педагогами в ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Исходя из цели, выдвигаются следующие задачи для реализации проекта:

Для педагогов:

1.Выявить уровень развития профессиональной компетентности педагогов ДОО по теме проекта.

2.Определить эффективные формы работы с педагогами ДОУ на основе анализа научной психолого-педагогической и методической литературы.

3.Разработать комплекс мероприятий, включающий теоретические и практические компоненты. Апробировать его в методической работе с педагогами ДОО.

4.Разработать критерии эффективности реализации данного комплекса мероприятий; (Кейсы с технологическими и диагностическими картами).

Для детей:

1.Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

2.Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

3.Совершенствовать коммуникативные качества детей.

4.Расширять представления детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.

5.Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

6.Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

7.Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Новизна нашего проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике через все виды детской деятельности. В проекте были использованы такие технологии, как ИКТ технологии, игровые технологии, технология использования художественной литературы.

Использование данных методических материалов возможно в условиях ДОУ в повседневной жизни, так как оно охватывает всех участников образовательного процесса.

Таким образом, формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.

В реализацию данного проекта были вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители).

Для реализации проекта мы сделали анализ ресурсного обеспечения и каждому ресурсу (нормативно-правовому, научно-методическому, кадровому, информационному, материально-техническому, финансовому) предположили какие действия нужно сделать и какой результат мы должны получить.

1 этап нашего проекта – подготовительный.

На первом этапе нашего проекта мы

- Исследовали актуальность проблемы профессиональной компетентности педагогов в рамках Центра развития ребёнка, определили участников целевой группы.

- Изучены нормативные документы, теоретические аспекты проблемы, подготовлен инструментарий для диагностики и самодиагностики участников целевой группы по теме проекта.

- Разработали комплекс мероприятий по реализации проекта.

Методические кабинеты учреждений были пополнены методической литературой, методическими материалами по данной теме и методическим разработками педагогов, которые представлены на сайтах учреждений.

Далее вся наша работа осуществлялась в соответствии с проектом по формированию основ финансовой грамотности дошкольника, которая включала в себя:

- Разработку картотеки «Финансовая грамотность»;
- Изготовление наглядного материала;
- Изготовление методических пособий - дидактических игр;
- Разработку интерактивных игр для мультимедийного оборудования (на сайтах учреждения).

На втором этапе проекта осуществлялась апробация комплекса мероприятий с участниками целевой группы, где был проведен семинар в форме деловой игры «Проектная деятельность в детском саду как способ формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», на котором педагоги целевой группы показали, как они активно используют метод проектов в образовательной деятельности, развивая социальные компетентности дошкольников. А также овладели эффективными способами организации образовательной деятельности по теме проекта.

На этом этапе педагоги Центра развития ребёнка подготовили, провели и презентовали на сайте во вкладке «Творческое взаимодействие дошкольных учреждений» следующие мероприятия:

- Мини – спектакль «Зайкина находка», Мыгтник Галина Николаевна;
- НОД по формированию основ финансовой грамотности «Знакомство с нефтехимическим комплексом Омского региона», Щеглова Татьяна Владимировна;
- Веб – квест «От зёрнышка к хлебушку», Григорьева Елена Петровна;
- Объяснялки «Устами младенца», Дроздецкая Юлия Николаевна;

Также были проведены мастер – классы: «Хочу стать фермером», «Семейный бюджет», «Использование художественной литературы в работе по формированию финансовой грамотности у дошкольников», изготовлены буклеты для родителей. Проведены онлайн - консультации: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность с пелёнок. 10

советов родителям», анкетирование «Моё отношение к финансовой грамотности», «Мой ребенок и финансовая грамота».

Проведены выставки и подведены итоги конкурса внутри учреждения «Финансовая грамотность глазами дошкольника».

Разработаны рабочие программы и тематические планы работы с дошкольниками.

С детьми проведены беседы:

- «Домик для денег». Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, знакомство с понятием кошелька, закрепление знаний о деньгах, монетах, бумажных купюрах;

- «О профессиях». Цель: формирование элементарных знаний о профессии продавец, парикмахер, о бережном отношении друг к другу.

Дидактические игры: «Разноцветные монетки», «Копилка», «Разложи товар», «Разложи монетки по кошелькам», «Разноцветная копилка», «Пазл», «Лото. Финансовая грамотность», «Деньги мира».

Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок,

Чтение художественной литературы: «Жадный мельник», «Добрый жаворонок», «Скупой», «Кот в сапогах» и др.

Просмотр мультфильмов: «Смешарики – Азбука финансовой грамотности», «Фиксики – Деньги», Серия мультфильмов «Уроки тетушки Сова»;

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Банк», «Семья. Все зарабатывают деньги» и др.

26 января 2021 года на базе состоялся педагогический совет «Пути формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», целью которого было повышение финансовой грамотности педагогов. На Педагогическом совете педагоги Центра развития ребёнка поделились друг с другом опытом работы по теме проекта, смогли оценить свои знания по формированию у детей основ финансовой грамотности, презентовали игры и пособия, которые были высоко оценены коллегами.

Мы продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта.

3 этап проекта - анализ эффективности деятельности в рамках проекта, который запланирован на май 2021 года. Будет проведён итоговый мониторинг реализации проекта, где будут выявлены плюсы и минусы реализации проекта (при наличии минусов в проект будут внесены коррективы). После чего опыт реализации нашего проекта будет презентоваться в педагогическом сообществе.

Евдохина Л. В.

Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников

Аннотация: в статье рассматривается духовно-нравственное воспитание через сказку. Также раскрыты особенности реализации данной области в зависимости от возраста детей. Представлены формы и методы работы педагога с детьми, благодаря которым происходит развитие и становление личности ребёнка.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, отношения, личность, ценности, сказка, детский сад, педагоги.

Духовно - нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно его развитие и существование. Духовно - нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодёжи к самостоятельной жизни – важнейшее условие развития России. Наиболее ярко характеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности К. Д. Ушинский, который утверждал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». В. А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Перед педагогами сегодня стоит задача сделать жизнь малышей в дошкольном учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Воспитывать духовно-нравственные чувства у дошкольников помогают сказки, которые предоставляют ребёнку возможность в доступной ему форме познавать окружающий мир. Главная ценность дошкольного