**«Социальное воспитание дошкольников»**

 ***(Консультация для родителей)***

****

|  |
| --- |
| **Подготовила:** **Салтыкова С.Г.** |

**Социальное воспитание дошкольника** - это целенаправленный

процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемом во взаимодействии педагогов детских садов и родителей.

**Социальное развитие** – это процесс приспособления ребенка к социальной действительности (миру людей, передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством), который включает в себе:

* культурные навыки;
* специфические знания;
* знакомство с традициями, обрядами и правилами;
* **социальные качества**, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Наибольшее влияние на социальное развитие дошкольника оказывает его «ближайшее окружение»: родители, домочадцы, сверстники. Взаимодействие с ними обеспечивает ребенку благоприятные условия для социального развития, конечная цель которого – становление полноценного взрослого члена общества, способного к жизненному самоопределению и продуктивной деятельности, то есть социализация ребенка.

От родителей зависит «качество социализации» их ребенка.

***Для создания условий, способствующих социальному развитию ребенка, необходимо:***

• Принимать ребенка таким, какой он есть. Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т. д.).

• Выступать для ребенка примером для подражания.

• Отзываться на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ.

• Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам.

• Признавать право ребенка на некоторую неумелость, незнание.

• Запрещать ребенку бить и обижать других детей, животных, бездумно уничтожать все живое.

• Отмечать и поддерживать любые успехи детей, поощрять их стремление научиться сделать что-то.

• Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.

• Исходя из материальных возможностей семьи приобретать или мастерить самим для ребенка разнообразные игры и игрушки.

• Заранее согласовывать с ребенком требования к хранению и уборке игр, игрушек, личных вещей.

• Вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли, интересные, забавные случаи.

• Рассказывать о своей работе. В доступной форме показывать ребенку, что кроме основной профессии у всех людей есть другие дела и занятия (бытовые, домашние).

• Рассматривать и наблюдать с ребенком различные явления и объекты природы в различные времена года.

• Ходить с детьми на экскурсии, обогащать детей впечатлениями.

• Объяснять ребенку предъявляемые к нему требования со стороны близких, связанные с его поведением, безопасностью.

• В повседневной жизни предлагать ребенку различные развивающие игры, развлечения.

•Читать детям сказки. Обсуждать этическую сторону поступков персонажей.

• Стремиться к тому, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка,

соответствовала нормам литературного языка.

