

*«Один мудрый старец сказал: «Чего там мудрить с воспитанием. Все очень просто – наполняйте душу ребенка прекрасным – и он будет воспитан»*

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов маленького человека, с первых его слов, поступков.

Едва освоив элементарные движения, малыш тянет ручки к красивой, яркой игрушке и замирает, услышав звуки музыки. Немного повзрослев, рассматривает иллюстрации в книжке и сам пытается на бумаге карандашом создавать только ему понятную красоту. В старшем дошкольном возрасте он уже имеет собственный вкус и собственные суждения.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение сказок, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становится содержанием духовной жизни, средством художественного развития,

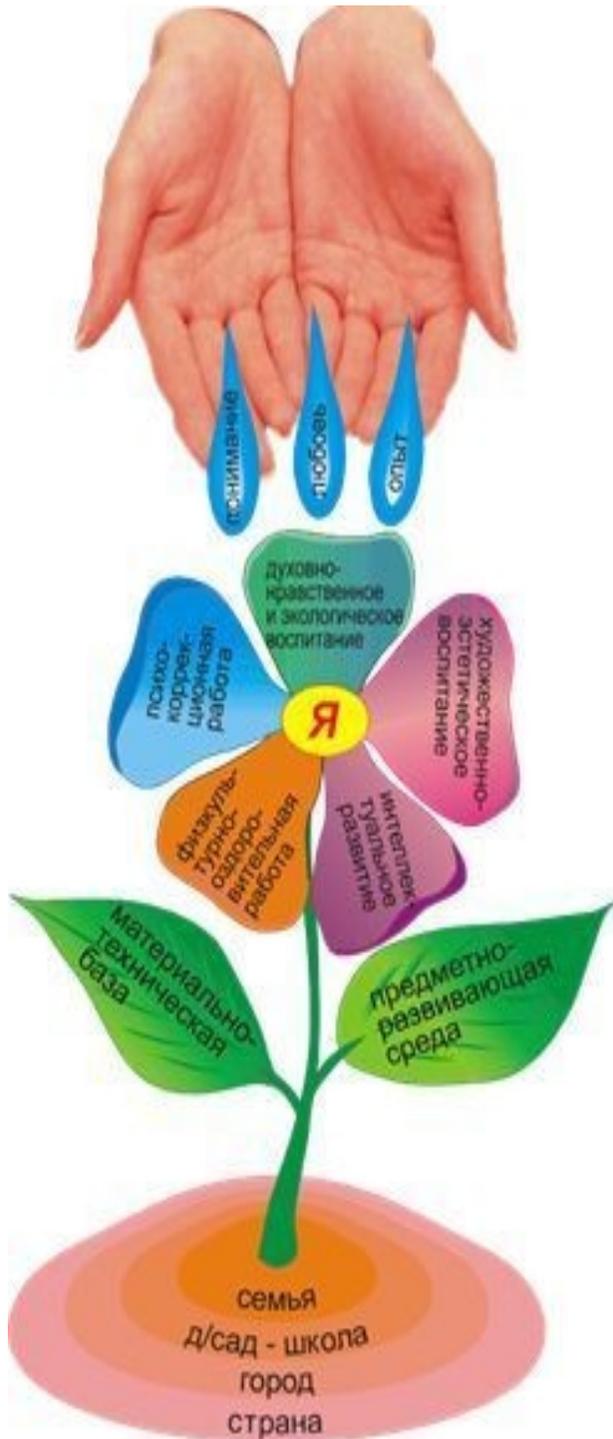
индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольных организациях является правильная организация предметно-развивающей среды.

Каждая возрастная группа детского сада должна быть эстетически оформлена в определенном стиле, иметь театральные, музыкальные, игровые, книжные уголки, центры искусства. Для занятий музыкой должен быть музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом, разнообразные костюмы.

Необходимо эффективно использовать раздевалки в групповых комнатах и коридоре: в них размещать выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда будет способствовать познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Для осуществления полноценного



развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольной организации и семьи, в которой он воспитывается. Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. В дни открытых дверей, родители должны иметь возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие. Организация выставок – конкурсов, совместное изготовление поделок родителями и детьми, участие родителей в праздниках, родительских собраниях и консультациях - все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

**Основная цель педагогического коллектива ДОУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.**



**«Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»**



## Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей

✚ Тот, кто лишает ребенка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

✚ Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.

✚ Вы хотите видеть его умным и образованным - заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственной работе.

✚ Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным - не дайте ему закиснуть в праздности и погрузиться в лень.

✚ Вы хотите, чтобы Ваш ребенок имел непоколебимую волю и мужественный характер - не скупитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

✚ Вы желаете, чтобы Ваш ребёнок был чутким и отзывчивым, что бы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

✚ Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был счастливым человеком - научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

✚ Воспитание есть цепь непрерывных все усложняющихся упражнений в разнообразных видах труда!

Музыка (продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности).

**Художественно-эстетическое воспитание** – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее, начинать с первых лет жизни детей.

**Дети – самое ценное, что есть у родителей. И поэтому перед родителями и педагогами стоит непростой вопрос, как сделать жизнь ребенка радостной, счастливой и уберечь его от опасностей, подстерегающих на каждом шагу?** Для этого существуют правила воспитания. Когда ребенок овладевает ими, это способствует образованию у него твердых нравственных привычек, помогает становлению взаимных отношений с окружающими и искусству. Однако сверстниками и воспитание организовано и по-разному. Правила выделяют в разобщенной деятельности детей череных воспитателя как с обязанью самому ребенку, он не может справиться с ними. Разумные меры предотвращения и ограждающие ребенка от несчастного случая, не должны выливаться в катание на игровых площадках.

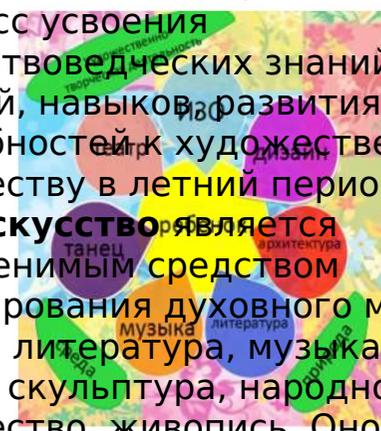
**Художественно-эстетическое воспитание** осуществляется в процессе взаимодействия с детьми. В течение жизни у каждого ребенка формируются различные виды художественного творчества, которые способствуют лучшему пониманию окружающей действительности и ценностям, направленные на пробуждение у детей интереса к искусству, как к

**Актуальность проблемы** определяется тем, что художественно-эстетическое развитие – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков развития способностей к художественному творчеству в летний период.

**Художественно-эстетическое воспитание детей** – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков развития способностей к художественному творчеству в летний период.

**Искусство** является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

**Ведущая педагогическая идея** художественно-эстетического воспитания – создание образовательной системы,



**Художественно-эстетическое направление развития ребенка**

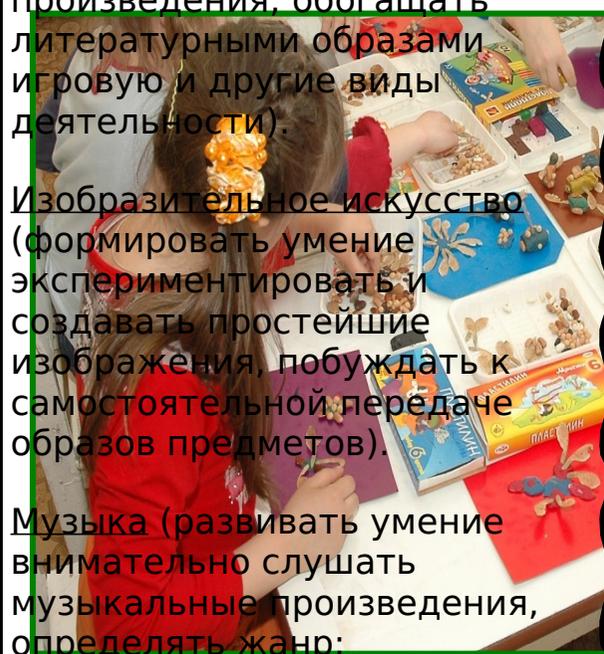
**Художественно-эстетическое воспитание дошкольников**

**Младший дошкольный возраст:** Художественная литература (развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; приучать к участию в рассказывании знакомых произведения: обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности).

**Изобразительное искусство** (формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов).

**Музыка** (развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.).

**Старший дошкольный возраст:** Художественная литература (продолжить приобщение к искусству, как к





Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они являются регулятором поступков, от них зависит нравственная устойчивость личности.

### **Методы нравственного воспитания**

Направлены на организацию нравственного опыта (упражнения);  
на формирование нравственных представлений (беседа)

- Основные формы работы: индивидуальные, групповые.
- Основные методы работы: беседа, консультация, занятие, упражнения, наблюдение, обсуждение ситуаций, праздники, дидактические игры.

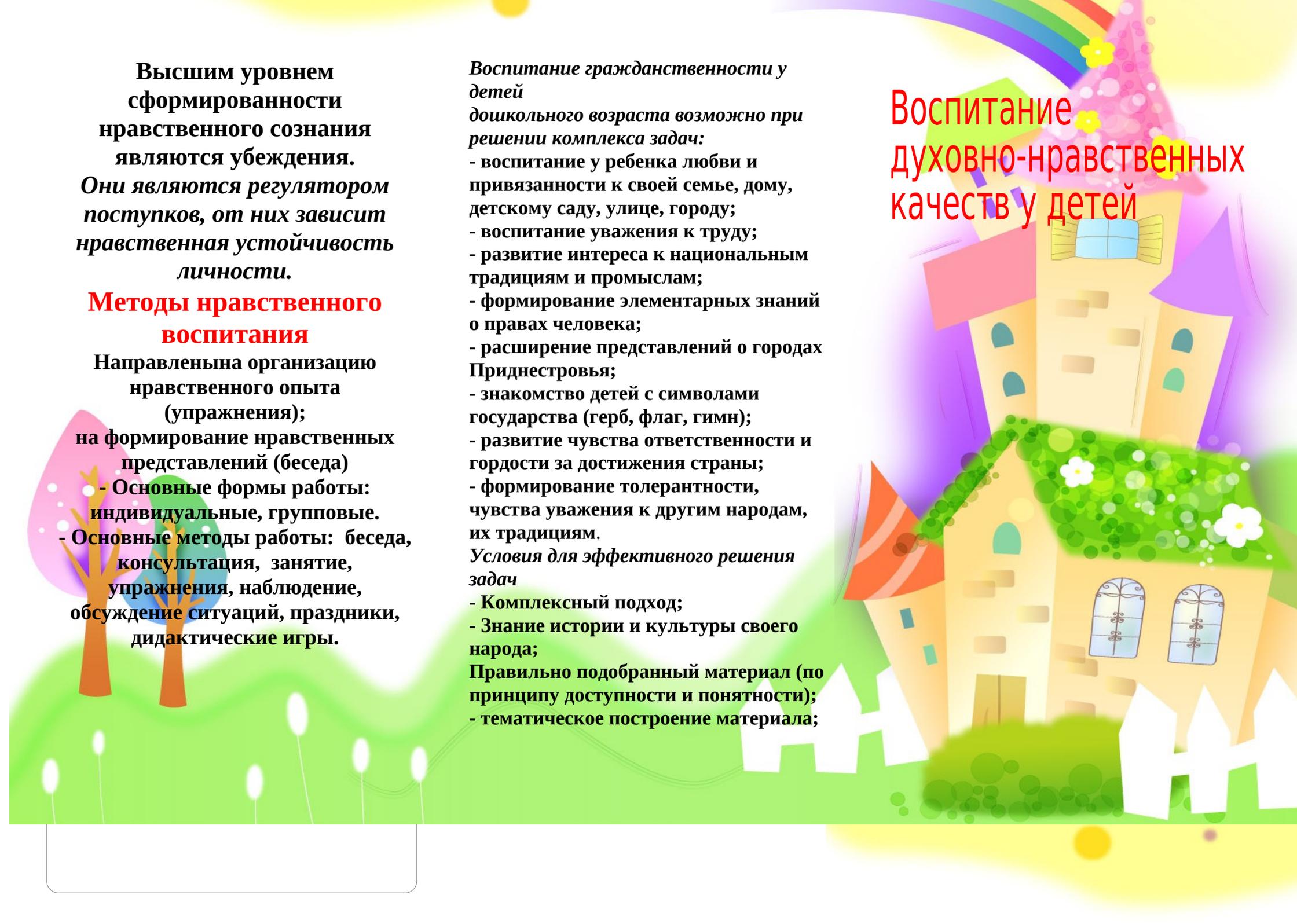
*Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста возможно при решении комплекса задач:*

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах Приднестровья;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

*Условия для эффективного решения задач*

- Комплексный подход;
- Знание истории и культуры своего народа;
- Правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
- тематическое построение материала;

Воспитание духовно-нравственных качеств у детей



**Нравственно–патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. Реализуя его основные задачи, последовательно выстраиваем свою работу, учитываем возрастные особенности детей и стараемся воздействовать все виды детской деятельности. Активное участие родителей воспитанников в данном процессе имеет важное значение.**

*–“Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”*

*К.Д. Ушинский.*

**Как дать маленькому ребёнку азбуку человеческой культуры, как помочь ребёнку гармонизировать его картину мира, чтобы противостоять злу в своём сердце. Начав работу с детьми в старшей группе, я обратила внимание, что у детей в игре часто присутствует злость, жестокость, самолюбие, т.е. духовно-нравственные качества у многих отсутствуют.**

**Как научить детей жить дружно, быть добрыми, справедливыми.**

**Игра учит размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.**

**Вот некоторые игры:**

#### **«Поводырь»**

**Цель:** развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительные отношения.

**Ход игры:** В комнате разложены предметы – препятствия (стул, кубики, обручи и т.д.) Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведёт его, рассказывая, как двигаться, например: «здесь стул, обойдём его». Затем дети меняются ролями. В этой игре важна порядочность, ответственность перед человеком, который доверил свою жизнь вам.

#### **«Подарок»**

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.

**Ход игры:** Дети становятся в круг. Выбирается «именинник», который становится в центр круга. Остальные дети «дарители». Каждый придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов «преподносит» его имениннику. (можно подарить и реальные вещи : шарик, конфету), а можно подарить дружбу, хорошее настроение. Именинник должен догадаться, что ему подарили и поблагодарить.

#### **«Передай хорошее настроение»**

**Цель:** формировать доброжелательные отношения к близким людям.

**Ход игры:** Играющие, образуют круг и закрывают глаза. Ведущий «будит» своего соседа и показывает ему, любое настроение, (грустное, весёлое, удивлённое, тоскливое...) Дети передают настроение по кругу, затем обсуждают, что загадал ведущий.

#### **«Волшебные очки»**

**Цель:** помочь ребёнку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

**Ход игры:** Воспитатель говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые, можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Ребёнку предлагается примерить очки, посмотреть внимательно на товарищей. Постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

#### **«Цветик - семицветик»**

**Цель:** Побуждать детей к обсуждению своих желаний. Поощрять желание заботиться о других.

**Ход игры:** Дети распределяются на пары. Каждая пара, поочерёдно держась за руки «срывает» лепесток и говорит:

Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток.  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделай круг.  
Лишь коснёшься ты земли,  
Быть по - моему вели.

Дети обговаривают желания и объявляют другим. Желания должны быть связаны с заботой о товарищах, старых людях, о тех, кто слабее.



*Много изданий предлагается для воспитания у детей патриотизма и любви к Родине.*



*В детском саду учат детей добру,  
зла не делать никому.  
Отвагу, смелость проявлять.  
Младшим помогать, старших почитать.  
Свою семью любить и уважать.  
Традиций народных не забывать.  
Со всеми в мире, дружбе жить.  
Родиной своей дорожить!*



## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

*Д.С.Лихачёв*

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю. Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

## Родина! Что это значит?

*Это цветы, что растут в нашем крае,  
Это заря, что горит не сгорая...*

*Родина – это глаза твоей мамы,  
Полные слёз или в искорках смеха.*

*Родина. Слова не знаю чудесней,  
В нём наши сказки и славные были,  
Дедов далёкие грустные песни,  
Те, что и мы до сих пор не забыли.*

*Родина – это земля у порога,  
Где ты впервые узнал своё имя.  
Та, по которой пойдёшь ты с другими.  
Родина – это большая дорога.*



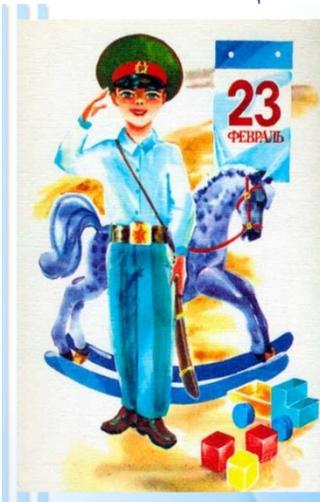
## Перед нами стоят такие цели и задачи, как:

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
2. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.
3. Расширение представлений о России, как о родной стране, о Москве.
4. Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и истории Малой Родины.

Одной из задач патриотического воспитания – это вырастить достойного гражданина и отважного защитника нашей Родины!



Проснулся Федор утром рано  
И чуть не шлепнулся с дивана:  
Вчера разбросанные танки,  
Машинки, кони и тачанки  
Построились. И в ряд стоят  
Торжественно, как на парад!  
"Вот это да!" — подумал он, —  
"Быть может, это снится сон?"  
Но в комнату заходит мама  
И, улыбаясь, говорит:  
"Вставай, защитник, умывайся,  
На кухне чай уже кипит".  
И вспомнил Федор, это —  
праздник  
И он сегодня — главный в нем.  
Сегодня Федя — не проказник,  
Он маму слушает во всем,  
Сестренку во дворе спасает...  
А мама про себя мечтает:  
Пускай так каждый день  
бывает!

## Направления патриотического воспитания в ДОУ:

### Формирование представлений

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством;
- знакомство с доступными детям историческими событиями;
- расширение представлений о природе, городах России;
- знакомство детей с символами государства
- формирование элементарных знаний о правах человека

### Воспитание патриотических чувств:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;
- формирование бережного отношения к природе, воспитание уважения к труду;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование нравственного чувства к культурному наследию;
- формирование толерантного отношения к др. национальностям

### Развитие поискового поведения у дошкольников

## Формы работы

### С детьми

- Диагностика уровня знаний детей.
- Занятия (познавательной, художественно-эстетической направленности)
- Беседы (индивидуальные, коллективные)
- Чтение художественной литературы
- Экскурсии, целевые прогулки, походы
- Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов.
- Просмотр видеоматериалов, слайдов.
- Выставки и творческих работ детей.
- Праздники и развлечения

### С педагогами

- Анкетирование
- Изучение банка данных передового опыта по данной теме
- Интерактивные методы обучения педагогов.
- Совместные мероприятия с детьми, педагогами, родителями.
- Посещение воспитанников на дому
- Ведение социальной карты семьи.

### С родителями

- Анкетирование
- Ведение социальной карты
- Родительские собрания
- Круглый стол
- Мастер-класс
- Деловая игра
- День открытых дверей и творческих работ
- Видеофрагменты



## Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?



### 1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам,

способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите. Как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

### 2. Дошкольники очень рано начинают

#### проявлять интерес к истории страны, края.

Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно

совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.



### 3. Если у ребенка есть строительный материал,

#### можно предложить ему построить дом.

Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите,

прочен ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

### 4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу.



Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

### 5. Любовь к Родине - это и любовь к природе родного края.



Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой. Воспитывая любовь к родному краю,

важно приучать ребенка беречь природу, охранять его

### Я и Мы

Очень много слов на свете,  
Как снежинок у зимы.  
Но возьмем, к примеру, эти:  
Слово «Я» и слово «Мы».  
«Я» на свете одиноко,  
В «Я» не очень много прока.  
Одному или одной  
Трудно справиться с бедой.  
Слово «Мы» сильней, чем «Я».  
Мы – семья, и мы – друзья.  
Мы – народ, и мы – едины.  
Вместе мы непобедимы!  
(В. Орлов)

Что мы Родиной зовем?  
Дом где мы с тобой живем,  
И березы вдоль которых  
Рядом с мамой мы идем.

## Как воспитывать маленького патриота?





### Конституция

### Советы родителям

#### «Как воспитывать в ребенке патриота?»

\* Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.



\* Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.



Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

\* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазины, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда



\* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.



**Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать примерное поведение в общественных местах.**



**Семья**

!

**Детский сад**

!

**Родная улица**

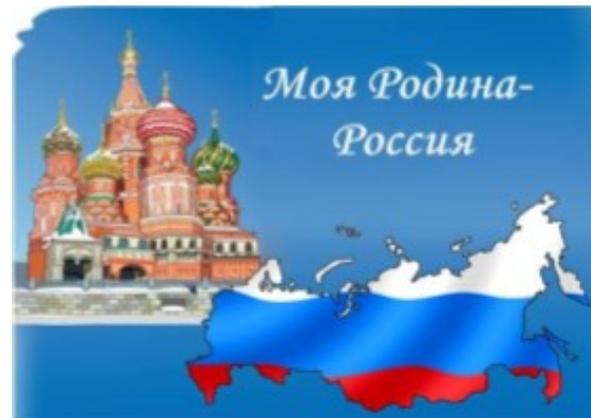
!

**Родной город**

!

**Страна, ее символика,  
символика**

!



1. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

2. Знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициями, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени достопримечательностями.

3. Организация творческой, продуктивной, игровой, деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.



## Уважаемые родители!

**Данный материал, поможет Вам интересно организовать познавательную деятельность с ребенком.**

**Экспериментирование** – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательно – речевому развитию. Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Для того, чтобы детки не теряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать стремление исследовать, экспериментировать всегда и везде.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.



Актуальность детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное достоинство применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

- Развивается речь.

- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



## Значение экспериментирования в жизни ребенка:

**Детство** – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность.

Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом. Наша задача – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы. Можно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.



**«Чего нельзя и что нужно  
делать для поддержания  
интереса детей к  
познавательному**

**Нельзя:**

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными.

- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. - Не следует молчать или делать вид, что Вам все равно в то время, когда Ваш ребенок погружен в экспериментальную деятельность

**Нужно:**

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании

- Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.



**«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность» - писал**

**Л.С. Выготский.**



Буклет для родителей  
на тему: «Познавательное развитие  
детей 6-7 лет в процессе  
экспериментирования»



|

|

## Несколько важных

### советов:

- 
1. Проводить опыты лучше утром, когда ребенок полон сил и энергии;
  2. Нам важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты.
  3. Объясните ребенку, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;
  4. Не просто покажите ребенку интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;
  5. Не оставляйте без внимания вопросы ребенка – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете;
  6. Там, где нет опасности, предоставляйте ребенку больше самостоятельности;
  7. Предложите ребенку показать наиболее понравившиеся опыты друзьям;
  8. И самое главное: радуйтесь успехам ребенка, хвалите его и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.

«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

*Тимирязев К.А.*

«В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

*Поддъяков Н.Н.*

## Совместная исследовательская деятельность в ходе использования естественных ситуаций дома.

1. В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?)

Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

2. Экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде. Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если набрать в нее воды? Сколько, по-твоему воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?).

Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.

*Дошкольный возраст* – самый благодатный период для детей, в это время закладываются духовные ценности и нравственные нормы.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Нравственные качества нельзя воспитать, лишь разъясняя ребенку, что хорошо, а что плохо, нельзя научить его быть добрым так же, как научить читать или производить арифметические действия. Малыш может прекрасно знать, что нужно сочувствовать чужой беде, но не сделать даже попытки помочь попавшему в беду, знать, что лгать стыдно, но говорить неправду и т. п. Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности.

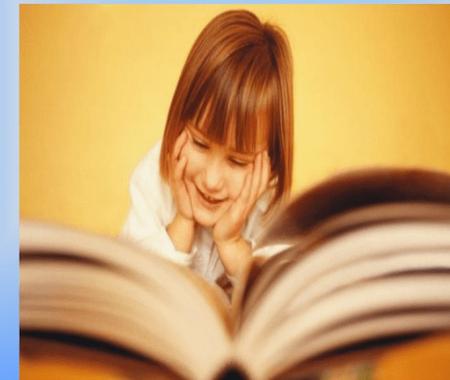
Роль семьи в формировании личности детей огромна. Ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере любви и дружбы, доверия и взаимных симпатий. Важно с раннего детства начинать процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения в окружающем мире ребёнка.

## **Уважайте... чистое, ясное, непорочное святое детство!**



**«Сначала мы учим детей ходить и говорить, а потом хотим, чтобы они сидели и молчали».**

## **Буклет для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»**



**«Правила родительской гармонии».**

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть).
2. Ребенок живет во вражде, он учится... (быть агрессивным).
3. Ребенок живет в упреках, он учится... (жить с чувством вины).

4. Ребенок растет в терпимости, он учится... (понимать других).
5. Ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным).
6. Ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым).
7. Ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей).
8. Ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя).
9. Ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым).
10. Живет в понимании и дружбе, он учится ... (находить любовь в мире).



**Для чтения детям.  
(воспитание привычек  
нравственного поведения)**

**С. Прокофьева.**

«Маша и Ойка»,

«Когда можно плакать»,  
«Сказка о грубом слове „уходи“»,  
«Сказка о невоспитанном мышонке»  
(из книги «Машины сказки»);

**Е. Чарушин.**

«Утка с утятами»,

«Медведица и медвежата» (из цикла  
«Большие и маленькие»);

**К. Чуковский.**

«Так и не так».

**Э. Мошковская.**

«Митя — сам»,

«Не буду бояться!»,

«Жадина».

**Воспитываем, играя.**

**«Пожелания»**

Цель: способствовать сближению детей и родителей, формировать умения слушать и слышать друг друга, выражать свои чувства.

Материал: сердце (мягкая игрушка).

Ход игры: Ребята, мы с вами по очереди пожелаем нашим мамам и папам что-нибудь хорошее и начнём своё пожелание с таких слов: «Дорогая моя (мой) мамочка (папочка), я желаю тебе...». Вместе с пожеланиями мы будем передавать сердце. *(Дети говорят пожелания и передают сердечко друг другу).* Молодцы! Пожелания ваши просто замечательные!

**«Научи послушанию»**

Цель: развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать уверенность в себе.

Материал: картинки или книжки сказки «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят»; «Заинькина избушка» и т.д.

Ход игры: Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: Ребёнок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно, или рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

## Принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников:

- ✚ **культурологический принцип** в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями;
- ✚ **духовный ориентир** – построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра;
- ✚ **гуманистический принцип** – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание;
- ✚ **естественнонаучный принцип**, который основывается на научном понимании социальных процессов, законов развития и становления;
- ✚ **государственный принцип**, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством ЛНР.

**Целью духовно – нравственного воспитания является** формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.



# Духовно-нравственное воспитание дошкольников

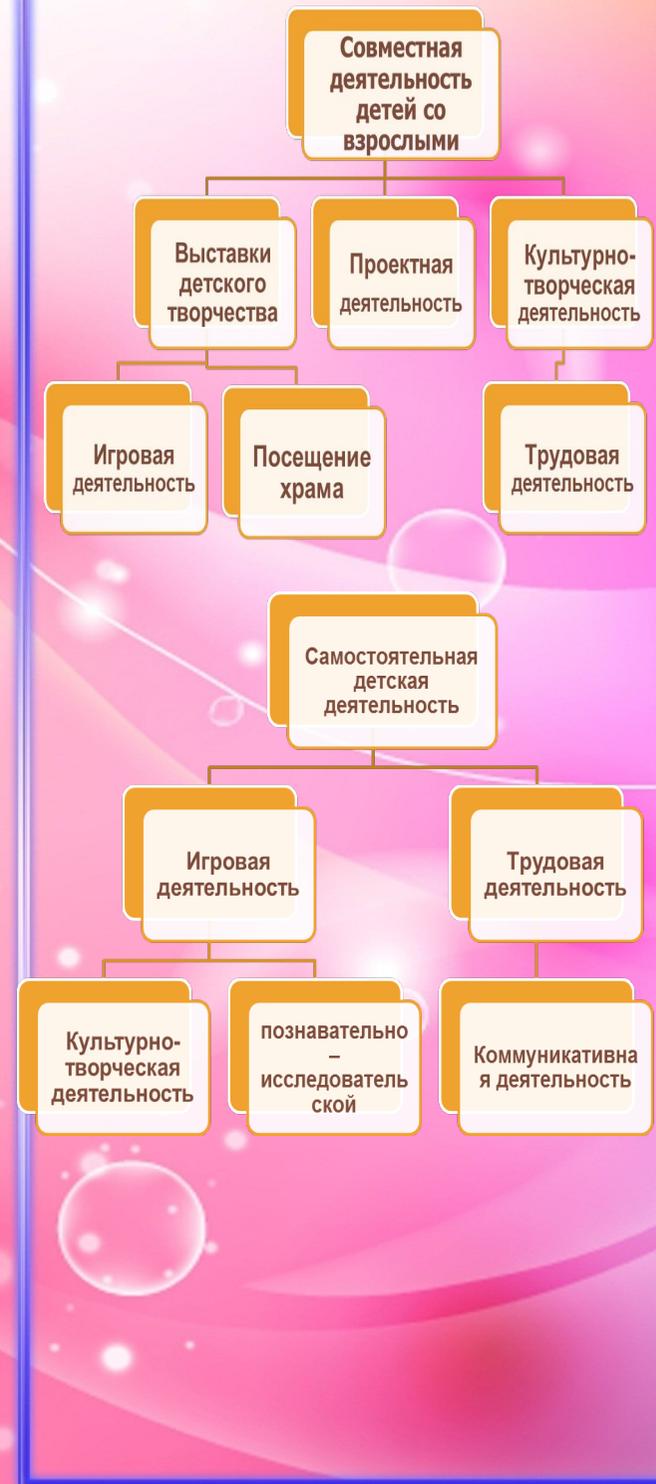
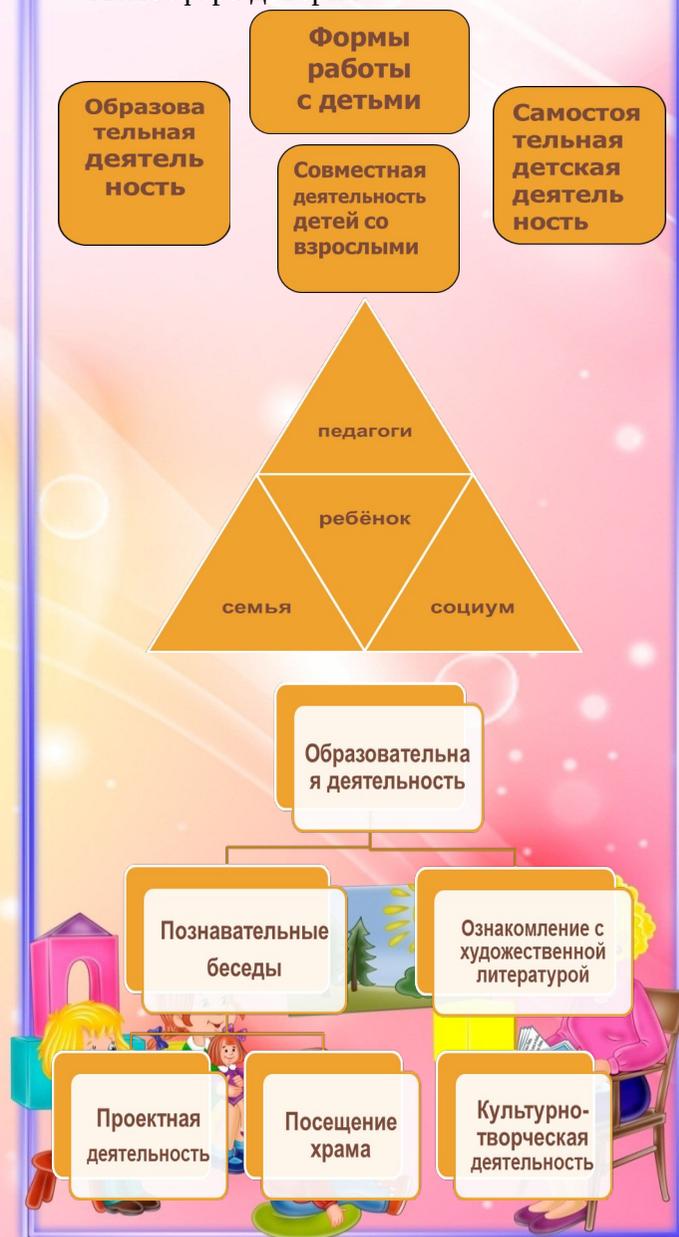
## Задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников:

- ❖ познание и прививание православной культуры и традиций;
- ❖ раскрытие духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов;
- ❖ гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребенка;
- ❖ формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям;
- ❖ одухотворение жизненного пространства ребенка;
- ❖ защита и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка.

Важную роль в приобщении ребёнка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду: зимой — «Новый год», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной — «Наши любимые мамы», Троица», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», «День семьи, любви и верности». Они выражают национальный характер и самобытность времени. Являются яркой формой отдыха педагогов, родителей и детей, которые объединены совместными действиями, общим переживанием.

## Методы духовно-нравственного воспитания

- Атмосфера любви
- Атмосфера взаимопонимания
- Атмосфера искренности
- Атмосфера доверия



# Влияние семьи и детского сада на духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста

**Дошкольный возраст – самый благодатный период для детей, в это время закладываются духовные ценности и нравственные нормы и стереотипы.**

**Формирование правильных духовно-нравственных основ личности составляет одну из ведущих задач**



**современного общества. Главным условием, обеспечивающим воспитание и формирование нравственной личности, является семья. Семья - это основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени жизни проводит человек.**

**Осознание и реализация необходимости и возможностей формирования духовно-нравственных основ - одно из условий полноценного развития человека. Духовно-нравственное воспитание является не только первостепенной задачей, средством преодоления трудностей между родителями и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между семьей и ДОУ.**

**Семья способствует формированию человеческого достоинства, обеспечивает Человека к первичным**

**основам духовности и жизнелюбия, основанной на любви и именно здесь формируемая личность получает подлинную защищённость и об истинных духовно-нравственных ценностях. В полной семье, где по жизни идут рука об руку, мать является хранительницей семейного очага, материнства и женственности, отец - защитником и опорой, дети окружены и заботой. Взаимоотношения между родителями играют основополагающую роль в формировании личностных качеств ребёнка. Семья может выступать в качестве как позитивного, так и негативного фактора.**

**Положительное воздействие на личность ребёнка заключается в том, что никто, кроме близких людей не относится к ребёнку лучше, не любит и столько не заботится о нём**

**никакой другой социальной институт не может потенциально нанести вреда духовно-нравственному воспитанию детей, сколько это может сделать.**



**Многие родители не осознают полноценного значения того, что именно в детстве происходит становление социальных норм, моральных требований и образцов, основанных на подражании детей родителям. Здесь на помощь дошкольникам приходят педагоги дошкольных образовательных учреждений. Перед педагогами ДОУ встаёт необходимо довести до сознания родителей, что очередь в семье формируются, сохраняются и передаются нравственные ценности и обычаи, созданные многочисленными предками. Воспитание духовной личности возможно только при условии единого**

**взаимодействия и взаимодействия семьи и ДОУ. Опираясь на эмоциональную отзывчивость дошкольников, их впечатлительность, воображения, стремлению к подражательности, педагоги воспитывают у детей качества: заботливость, внимательность, доброжелательность. На основе этого строится дружба, товарищество, чувство коллективизма, что в свою очередь приводит к воспитанию вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремление к совершенному добру и неприятие зла. Дошкольники без принуждения и с большим удовольствием заучивают наизусть тексты песен и стихотворений, выполняют различные творческие задания, обыгрывают проблемные ситуации во время проведения сюжетно - ролевых и театрализованных игр.**



**К большому сожалению, мы не можем отрицать того факта, что в настоящее время, наблюдается тенденция ослабленного внимания со стороны родителей в выборе игровых сюжетов и подражания различным персонажам зарубежной анимации. Находясь рядом с родителями, дети зачастую предоставлены сами себе. Малышам позволяется не только самостоятельно выходить на прогулку, но и, находясь рядом со стоящей мамой, изображать персонажей различных мультипликационных «страшилок», зачастую носящих низконравственное и низкоморальное содержание. Нет смысла перечислять все беды, которые порождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошенность души, безразличие, глухота сердца и**

**разума. От утраты традиций, морали, совести, преобладания негативных качеств ни одно государство не останется в выигрыше, не станет крепким и процветающим.**

**Все направления современного дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие напрямую перекликаются с духовно-нравственным воспитанием дошкольников. В семье, как социальном институте детства, необходимо развивать духовные традиции. Это способствует формированию позитивных представлений о семейных традициях и ценностях. На родителей возлагается обязанность быть любящими, терпеливыми и снисходительными к детским шалостям. Семейное воспитание - это последовательная и систематическая деятельность всех**

**членов семьи и общества по формированию духовно-нравственных ценностей при подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни, воспитанию**

**полноценных и адекватных сограждан современного общества.**

**Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной, семейных традиций помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей,**



**воспитания культуры поведения и семейных традиций возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.**



**Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.**

**Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.**

**Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём.**

**И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.**

**В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка.**

**Воспитание питает душу, сердце ребёнка, его сознание, способствуя росту лучших человеческих качеств. Без доброго и мудрого воспитания не может вырасти Человек. Человек, не напитанный с раннего детства добром, всем прекрасным и благородным, будет представлять собой в зрелом возрасте нечто опасное для общества. Без воспитания может выжить чисто физический, «материальный» человек, а вот человек духовный, полноценный, гармоничный. ... Вряд ли...**

**Семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, его защиту, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным**

**социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских, нравственных отношений.**

**Вместе с ростом материального и культурного уровня современной семьи, её нравственным совершенствованием возрастает и её ответственность за воспитание детей. Родители - первые воспитатели и учителя ребёнка, поэтому их роль в формировании личности растущего человека огромна.**

**Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребёнка.**

**Духовно-нравственное воспитание как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различение добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного) и религиозной (различение истинного и ложного) является главным средством преодоления разобщённости между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском социуме, между семьёй и**

**образовательным учреждением, между человеком (и маленьким, и взрослым: ребёнком, родителем, педагогом) и традиционной культурой.**

**Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.**

**Обращение к опыту православной педагогике в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих, духовно-нравственные компоненты в содержании образования.**

## **Социальное развитие дошкольников: этапы, факторы, средства.**

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни. Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту. Все эти факторы являются залогом успешной учёбы в будущем. Далее о том, на что необходимо обращать внимание при социальном развитии дошкольника.

### **Содержание**

- 1 Что такое социальное развитие?
- 2 В видеосюжете педагог делится опытом социализации дошкольников
- 3 Этапы социального развития ребёнка
- 4 Социальные факторы
- 5 Социальное воспитание и его средства
- 6 Социальное развитие в детском саду
- 7 Развитие социальных навыков
- 8 Социальная адаптация детей
- 9 Социальная дезадаптация
- 10 Выводы

### **Что такое социальное развитие?**

Что же означает термин «социальное развитие» (или «социализация»)? Это процесс, при котором ребёнок перенимает традиции, ценности, культуру общества, в котором он будет жить и развиваться. То есть, у малыша происходит базовое формирование первоначальной культуры. Социальное развитие осуществляется с помощью общения со сверстниками и взрослыми. Общаясь, ребёнок начинает жить по правилам, стараясь учитывать свои интересы и собеседников, перенимает конкретные поведенческие нормы. Среда, окружающая малыша, также непосредственно влияющая на его развитие, — не просто внешний мир с улицами, домами, дорогами, предметами. Среда — прежде всего это люди, которые взаимодействуют между собой по определенным правилам, главенствующим в обществе. Любой человек, встречающийся на пути ребёнка, приносит в его жизнь что-то новое, таким образом, непосредственно или косвенно формируя его.

Взрослый демонстрирует знания, навыки и умения в отношении того, как вступать в контакт с людьми и предметами. Ребёнок, в свою очередь, наследует увиденное, копирует его. Используя такой опыт, дети учатся общаться в своём маленьком мире друг с другом. Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми родителям следует уделять достаточно внимания.

«А знаете ли вы, что главный (и первый) источник коммуникативного опыта малыша — его семья, которая является «проводником» в мир знаний, ценностей, традиций и опыта современного общества. Именно от родителей можно узнать правила общения со сверстниками, научиться свободно общаться. Позитивный социально-психологический климат в семье, тёплая домашняя атмосфера любви, доверия и взаимопонимания поможет малышу приспособиться к жизни и чувствовать себя уверенно».

### **Этапы социального развития ребёнка**

1. Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

2. От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

3. Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

4. От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

5. От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности

ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

### **Социальные факторы**

#### ***Что влияет на социализацию малыша?***

семья

детский сад

окружение ребёнка

детские учреждения (детский сад, развивающий центр, кружки, секции, студии)

деятельность ребёнка

телевидение, детская пресса

литература, музыка

природа

Всё это составляет социальную среду ребёнка. Воспитывая малыша, не забывайте о гармоничном сочетании разнообразных путей, средств и методов.

#### **Социальное воспитание и его средства**

Социальное воспитание дошкольников — важнейшая сторона развития ребёнка, ведь дошкольный возраст — самый лучший период развития малыша, развития его коммуникативных и моральных качеств. В этом возрасте происходит наращивание объёмов общения со сверстниками и взрослыми, усложнение видов деятельности, организация совместной деятельности со сверстниками. Социальное воспитание трактуется как создание педагогических условий с целью позитивного развития личности человека, его духовно-ценностной ориентации.

#### **Перечислим основные средства социального воспитания дошкольников:**

Игра.

Общение с детьми.

Беседа.

Обсуждение поступков ребёнка.

Упражнения для развития кругозора.

Чтение.

Главный вид деятельности детей-дошкольников и действенное средство социального воспитания — это сюжетно-ролевая игра. Обучая малыша таким играм, мы предлагаем ему определенные модели поведения, действия и взаимодействия, которые он может проигрывать. Ребёнок начинает задумываться о том, как происходят отношения между людьми, осознают смысл их труда. В своих играх малыш имитирует чаще всего поведение взрослых. Он создаёт вместе со

сверстниками игры-ситуации, где «примеряет на себя» роли пап и мам, докторов, официантов, парикмахеров, строителей, водителей, бизнесменов и т. д.

«Интересно, что имитируя разные роли, ребёнок учится выполнять действия, согласовывая их с нравственными нормами, господствующими в социуме. Так малыш бессознательно готовит себя к жизни в мире взрослых».

Такие игры полезны тем, что играя, дошкольник учится находить решения разным жизненным ситуациям, в том числе и решать конфликты.

«Совет. Чаще проводите для ребёнка упражнения и занятия, развивающие кругозор малыша. Знакомьте его с шедеврами детской литературы и классической музыки. Изучайте красочные энциклопедии и детские справочные издания. Не забывайте беседовать с ребёнком: малыши тоже нуждаются в разъяснении своих поступков и советах родителей и педагогов».

### **Социальное развитие в детском саду**

#### **Каким образом детский сад влияет на успешную социализацию ребёнка?**

##### **В детском саду:**

создана специальная социально-формирующая среда;  
организовано общение с детьми и взрослыми  
организованы игровая, трудовая и познавательная деятельность;  
реализуется гражданско-патриотическая направленность  
организовано взаимодействие с семьёй  
внедрены принципы социального партнерства.

Наличие этих аспектов предопределяет положительное влияние на социализацию ребёнка.

Есть мнение, что ходить в детский сад вовсе не обязательно. Однако помимо общеразвивающих занятий и подготовки к школе, ребёнок, которых ходит в детский сад, ещё и социально развивается.

#### **В детском саду для этого созданы все условия:**

зонирование  
игровое и учебное оборудование  
игры  
дидактические и учебные пособия  
наличие детского коллектива  
общение с взрослыми.

Все эти условия одновременно включают дошкольников в интенсивную познавательную и творческую деятельность, которая обеспечивает их социальное развитие, формирует навыки общения и становление их социально-значимых личностных характеристик. Ребёнку, не посещающему детский сад, не просто будет организовать сочетание всех вышеперечисленных развивающих факторов.

## **Развитие социальных навыков**

Развитие социальных навыков у дошкольников положительно влияет на их деятельность в жизни. Общая воспитанность, проявляющаяся в изящных манерах, лёгкое общение с людьми, умение быть внимательным к людям, стараться понимать их, сочувствовать, помогать – важнейшие показатели развитости социальных навыков. Немаловажным ещё является и умение говорить о собственных потребностях, правильно ставить цели и добиваться их. Для того чтобы направить воспитание дошкольника в правильное русло успешной социализации, предлагаем следовать аспектам развития социальных навыков:

Покажите ребёнку социальные навыки. В случае с младенцами: улыбнитесь малышу – он ответит вам те же. Так произойдёт первое социальное взаимодействие.

Разговаривайте с младенцем. На звуки, издаваемые малышом, отвечайте словами, фразами. Так вы установите контакт с младенцем и вскоре научите его говорить.

Учите ребёнка быть внимательным. Не стоит воспитывать эгоиста: чаще давайте ребёнку понять, что у других людей тоже есть свои потребности, желания, заботы.

Воспитывая, будьте ласковы. В воспитании стойте на своём, но без криков, а с любовью.

Научите ребёнка уважению. Поясните, что предметы имеют свою ценность и к ним необходимо относиться бережно. Особенно, если это чужие вещи.

Научите делиться игрушками. Это поможет ему быстрее обзавестись друзьями.

Создайте круг общения для малыша. Стремитесь организовывать общение малыша со сверстниками во дворе, дома, в детском учреждении.

Хвалите за хорошее поведение. Ребёнок улыбчив, послушен, добр, мягок, не жаден: чем не повод похвалить его? Он закрепит понимание того, как лучше себя вести, и приобретёт нужные социальные навыки.

Беседуйте с ребёнком. Учите дошкольников общаться, делиться переживаниями, анализировать поступки.

Поощряйте взаимопомощь, внимание к детям. Обсуждайте чаще ситуации из жизни ребёнка: так он научится азам нравственности.

## **Социальная адаптация детей**

Социальная адаптация – обязательное условие и итог успешной социализации дошкольника. Происходит она в трёх сферах: деятельность сознание общение. Сфера деятельности подразумевает собой разнообразие и усложнение видов деятельности, хорошее владение каждым её видом, её понимание и владение ею, умением проводить деятельность в различных формах. Показатели развитой сферы

общения характеризуются расширением круга общения ребёнка, углублением качества его содержания, владение общепринятыми нормами и правилами поведения, умением использовать разные его формы и виды, подходящие для социального окружения ребёнка и в социума. Развитая сфера сознания характеризуется работой по формированию образа собственного «Я» как субъекта деятельности, осмыслением своей социальной роли, формированием самооценки. При социализации ребёнок, одновременно с желанием делать всё, как делают все (овладение общепринятыми правилами и нормами поведения), проявляется желание выделиться, проявить индивидуальность (развитие самостоятельности, собственного мнения). Таким образом, социальное развитие дошкольника происходит в гармонично существующих направлениях: социализация индивидуализация. В том случае, когда при социализации устанавливается баланс между социализацией и индивидуализацией, происходит интегрированный процесс, направленный на удачное вхождение ребёнка в социум. Это и есть социальная адаптация. Социальная дезадаптация. Если при вхождении ребёнка в определённую группу сверстников не происходит конфликта общепринятых стандартов и индивидуальных качеств ребёнка, то считается, что он адаптировался к среде. Если такая гармония нарушается, то у ребёнка может проявиться неуверенность в себе, замкнутость, подавленное настроение, нежелание общаться и даже аутизм. Отверженные некой социальной группой дети бывают агрессивными, неконтактными, неадекватно оценивающими себя. Бывает так, что социализация ребёнка осложняется либо замедляется по причинам физического или психического характера, а также в результате негативного влияния среды, в которой он растёт. Результатом таких случаев становится появление асоциальных детей, когда ребенок не вписывается в социальные отношения. Такие дети нуждаются в психологической помощи или социальной реабилитации (в зависимости от степени сложности) для правильной организации процесса их адаптации в общество. Выводы Если постараться учесть все стороны гармоничного воспитания ребёнка, создать благоприятные условия для всестороннего развития, сохранять доброжелательные отношения и способствовать раскрытию его творческого потенциала, то процесс социального развития дошкольника будет успешным. Такой ребёнок будет уверенно себя чувствовать, а значит, будет успешным.

## **Консультация для родителей «Коммуникативные игры - важнейшая составляющая социально-коммуникативного развития ребенка»**

**«Необходимо научить ребенка с детства волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, пробудить в восприимчивой детской душе эту драгоценную способность сопереживать, порадоваться, сострадать...»**

**К. И. Чуковский.**

**Уважаемые родители!** В современном мире технологий все чаще появляются проблемы в сфере общения, лучшим другом ребенка часто является телевизор или планшет. Современным детям сложно общаться друг с другом, уважительно относиться друг к другу, договариваться, принимать совместные решения, осуществлять совместную деятельность. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их эмоций.

Социально-коммуникативное развитие детей направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Дошкольники большую часть времени проводят в игровой деятельности. Поэтому, социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность.

Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка, родители и воспитатели могут правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки, которые так пригодятся ребенку и в школе, и в дальнейшей жизни! Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.

Дети учатся:

- разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими,
- развивают эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дома с детьми вы можете играть в различные коммуникативные игры. Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей и взрослых, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Примеры коммуникативных игр:

**Вежливые слова**

**Цель:** создать условия для развития уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Возраст:4-7 лет.

**Описание игры.** Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

### **Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся**

**Цель:** создать условия для развития у детей умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Возраст:4-7 лет.

**Описание игры.** Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания:

- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки;
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

### **Игры-ситуации**

**Цель:** создать условия для развития у детей умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Возраст: 4-7 лет

**Описание игры.** Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул.

– Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

### **Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай**

**Цель:** создать условия для развития у детей коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания. Возраст: 4-7 лет.

**Описание игры.** Количество играющих: 2 или более человек. Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно. «Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее». «Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним ». «Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

### **Интервью**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог. Возраст: 4-7 лет

Количество играющих: 3 и более человек. Необходимые приспособления: стул.

**Описание игры:** дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д. Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым». Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

### **Давай поговорим**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков. Возраст: 3-7 лет Количество играющих: 2 или больше человек.

**Описание игры:** играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает

предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться. Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт. На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый. Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

### **Клубочек**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков. Возраст: 4-7 лет. Количество играющих: группа детей. Необходимые приспособления: клубок ниток.

**Описание игры:** дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему. Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников. Ведущим может быть выбран и ребенок. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

### **Зоопарк**

**Цель:** развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов. Возраст: 5-7 лет. Количество играющих: две команды.

**Описание игры:** интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями. Комментарий: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

### **Небоскреб**

**Цель:** развитие умения договариваться, работать в команде. Возраст: 6-7 лет. Количество играющих: 5-6 человек. Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

**Описание игры:** дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки. Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую. В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

### **Я и мой мир**

**Цель:** Учить детей внимательно выслушивать мнение другого развивать у детей воображение, формировать сплоченность группы. **Возраст:** 6-7 лет  
**Описание игры:** Дети сидят в кругу на стульях. Педагог рассказывает: «Представьте, что вы превратились в добрых волшебников, и когда вы будете смотреть на людей, то вы будете видеть в них только хорошее, даже то, что не всегда сразу заметно». Дети по очереди называют достоинства своего соседа. В конце педагог говорит: «А сейчас мы посмотрим на мир. Что бы мы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?» Дети высказывают свое мнение. В заключение подводится итог: «Наше превращение в волшебников помогло увидеть что-то хорошее в каждом, даже то, чего раньше никто не замечал, и так можно изменить обстановку в группе и окружающем мире».

### **Ищем клад**

**Цель:** способствовать развитию у детей доверия друг к другу, помочь лучше осознать и понять себя и своих друзей. **Возраст:** 6-7 лет.

**Описание игры:** дети образуют две команды необычным способом. Предлагается посмотреть в глаза друг другу и выстроиться в ряд по цвету глаз (от самых темных до самых светлых), затем разделиться на команды «светлоглазых» и «темноглазых». Затем каждая команда получает задание найти клад, спрятанный в комнате, по предложенной карте. Происходит организация совместных действий в игровой форме, которая требует от детей сообразительности и исполнительности; в результате приложения определенных усилий вырабатывается умение организовывать совместные действия в игре.

### **Потому что ты хороший**

**Цель:** повысить самооценку детей, научить их видеть положительные стороны в других людях. **Возраст:** 6-7 лет.

**Описание игры:** педагог предлагает детям разделить на пары. Желательно, чтобы в каждой паре были дети, которые дружат между собой. Педагог дает детям подумать 2–3 минуты и определить, какая черта напарника больше всего нравится ребенку. Каждый игрок говорит своему напарнику: «Я хотел бы быть таким, как ты, потому, что ты ...» и далее называет причину – то качество ребенка, которое он считает у этого ребенка самым выдающимся и замечательным. Затем отвечает его напарник – повторяет ту же фразу, только указывает другую черту характера. Каждая пара принимает участие в игре. Педагог может помочь детям, если у них возникают затруднения.

### **Инопланетяне**

**Цель:** развитие навыков невербального общения. Возраст: 6-7 лет.

Желательно использовать внешнюю атрибутику: шлемы для инопланетян, картонный макет корабля или летающей тарелки и т. п.

**Описание игры:** Межпланетный корабль совершает вынужденную посадку на незнакомой планете. Это Земля. Инопланетяне ступают на чужую землю и видят группу ребят. Но как наладить контакт? Ведь никто не знает язык друг друга. И тут на помощь приходят жесты. «Инопланетяне» показывают рукой на какой-нибудь предмет (например, стул, кровать, стол и т. д.), а земляне, называя этот предмет, должны жестами показать его функциональное назначение. Игра сопровождается музыкой. В ходе игры застенчивые дети должны добиться понимания со стороны сверстников, что требует от них активности и уверенности.

## Методические рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином всегда говорите о стране, в которой вы живете, позитивно.
2. Познакомьте ребенка со своей семьей и ее традициями. Рассмотрите семейный альбом, фотографии. Расскажите о людях, изображенных на них: кто они, кем приходятся ребенку по родству, чем занимались. Можно составить вместе с ребенком родословную семьи.
3. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков из которых они вышли с честью
4. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
5. В выходной день сходите с ребёнком в музей или на выставку. Помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
6. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
7. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)
8. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»
9. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
10. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

**Залогом образования основных патриотических особенностей ребенка является его знакомство с самыми близкими понятиями: дом, улица, детский сад.**

Поэтому предлагаю применить следующие методы:

1. Научите вашего ребенка видеть красоту и особенности места, где вы живете (рассматривайте здания, деревья, животных, птиц и т.п.).
2. Не забывайте во время прогулки рассказывать о значимости каждого объекта на вашей улице.

3. Познакомьте вашего ребенка с деятельностью важных общественных учреждений. Например, осуществите поход в библиотеку, на почту. При этом не забывайте комментировать действия, выполняемые сотрудниками этих организаций.
4. Приучайте вашего ребенка к труду, совместному, чтобы он мог оценить важность благоустройства и озеленения своего двора.
5. Не забывайте о самообразовании, это очень важно! Вы должны грамотно доносить любую информацию вашему ребенку.
6. Направляйте вашего ребенка на верные поступки, на сочувствие, сострадание, взаимопомощь.
7. Читайте с ним больше литературы о родине, народе, традициях, культуре.
8. Напоминайте ребенку вести себя прилично в общественных местах.
9. Создайте или поддерживайте семейные традиции, и помогите ребенку осознать всю значимость этих событий для вашей семьи.
10. Выходите на прогулки, обращайтесь внимание вашего ребенка на достопримечательности вашей местности. Если вам известны интересные факты той или иной местности, парка, истории возникновения памятника непременно сообщите вашему любознательному чаду.
11. Уважаемые родители, помните, для ребенка, именно вы – пример для подражания. Как вы относитесь, друг к другу, к своим родителям, к окружающим людям, к Родине, так и ваши дети будут воспринимать окружающий мир. Наша с вами задача — воспитать настоящего патриота своей Родины, который будет ценить, хранить и уважать переданный ему опыт!

# Советы родителям по трудовому воспитанию детей

Приучайте ребёнка к труду как можно раньше.

Для того, чтобы ребёнок охотно выполнял трудовое соглашение, надо показывать и объяснять приемы действий. Не забывайте проверять, как он справился с заданием, и оценивать результаты его трудовых усилий. Старайтесь отметить пользу его труда, особенно, если это труд для других. Учите ребёнка уважать труд взрослых членов семьи и окружающих людей (не нарушать порядок в доме, поддерживать чистоту, не сорить в общественных местах...), без этого не воспитать трудолюбие.

Прививайте ребёнку уважение к хлебу, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, имуществу детского сада, общественному имуществу. Не забывайте подчеркивать, что все это – результат труда многих людей.

Трудолюбие, прививаемое ребёнку в дошкольном детстве, - это пролог к успешному обучению в школе, к самостоятельной трудовой жизни в будущем.

В процессе трудовой деятельности нужно продолжать воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться для себя и на общую пользу. Значение хозяйственно-бытового труда дети обычно хорошо понимают. В детском саду дети участвуют в нём ежедневно. В уборке групповой комнаты, вытирают пыль, моют игрушки, стирают бельё кукол.

В семье так же несложно включить ребёнка в полезный хозяйственно-бытовой труд: подмести пол, вымыть посуду, вытереть со стола, почистить обувь, помыть и подать к столу фрукты и овощи. Такой труд не всегда бывает интересен ребёнку, поэтому надо привлечь его внимание к результату, объяснить необходимость выполняемой им работы.

**Учите пословицы с детьми:**

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Без труда нет добра.

Будешь трудиться – будешь кормиться.

Всякая работа мастера хвалит.

Кто первый в труде. Тому слава везде.

Дело мастера боится.

Лень не кормит, а только портит.

Много спать добра не видать.

Организуя труд детей, взрослый должен всех их держать в поле зрения. Нуждающимся, оказывать помощь, приободрить, поощрить, поддержать желание выполнить работу.

Ребенок тогда увлекается работой и доводит ее до конца, когда понимает, для чего он делает ее и кому она нужна.

Если в семье есть младшие дети, то старший ребенок должен ухаживать за ними: помочь в одевании, погулять, поиграть с ними. Когда старшие дети заботятся о младших, у них развивается самостоятельность, инициативность.



**Памятка для  
родителей  
по  
трудовому  
воспитанию детей**

Тот, кто лишает ребенка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закаленным - тренируйте его в разнообразном физическом труде.

Вы хотите видеть его умным и образованным - заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственной работе.

Вы хотите видеть его всегда веселым и жизнерадостным - не дайте ему закуснуть в праздности и погрузиться в лень.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок имел непоколебимую волю и мужественный характер - не скудитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

Вы желаете, чтобы Ваш ребенок был чутким и отзывчивым, что бы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

Вы хотите, чтобы Ваш ребенок был счастливым человеком - научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Воспитание есть цепь непрерывных все усложняющихся упражнений в разнообразных видах труда!

## ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

1. Без труда нет плода.
2. Воля и труд, дивные всходы дают.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
4. Совети хорошо, а дело лучше.
5. Постпешишь - людей насмешишь.
6. Не спеши языком - торопись делом.
7. Умелые руки не знают скуки.
8. Дело мастера боится.
9. Сделал дело - гуляй смело.
10. Скучен день до вечера - коли делать нечего.
11. Что на месте лежит, то само в руки бежит.
12. В деле не сила нужна, а умение.
13. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
14. Человек от лени болеет, от труда здоровеет.
15. Где охота и труд - там поля цветут.
16. Птицу узнают в полете - человека в работе.
17. Кто первый в труде - тому слава везде.
18. Рукам - работа, душе - праздник.
19. Без труда жить - только небо коптить.
20. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
  21. Делу время, а потехе час.
  22. Всякое дело концом хорошо.
  23. Делано наспех - сделано на смех.
  24. Мыло серо да моет бело.
  25. Труд человека кормит, а лень портит
26. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится
27. Лениваться - и хлеба лишиться
28. Терпение и труд все перетрут
29. Судят не по словам, а по делам
30. Было бы терпенье - будет и уменьье

## СЛЮЖКИ О ТРУДЕ

В горшочке цветочек,  
листья поникли.  
Грустит он о чем?  
Угадай его мысли.

Вымыла тарелку я

Глубокие и мелкие  
Смеются белолицые.  
«Ах, нравится водица нам».

Что случилось у Маринки?  
Перессорились ботинки.  
Рассердились и надулись.  
Поменяла их местами  
Перестали дуться сами.

Всегда найдется дело для умелых рук,  
Если хорошенько посмотреть вокруг.  
Я тот, кто дела не найдет,  
Лускай скучает целый год.  
И лентяем, и лентяем, и лентяем прослывет.





*Ручной труд* – развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).



В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство.

В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений.

**«Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства»**

# **Папка-передвижка**

## **«Познавательное развитие дошкольника в процессе экспериментирования»**



**Что такое экспериментирование:**

**Экспериментирование** – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательно – речевому развитию. Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых

впечатлениях, которые он может получать. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением и развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнётся – ломается, высоко - низко – далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Есть такая китайская пословица

– «Расскажи – и я забуду,

Покажи - и я запомню,

Дай попробовать - и я пойму»

Она чётко показывает, что по факту так и есть.

Можно очень многое рассказывать, кажущаяся ненужной и скучной информация забывается, но она скорее запомнится, если покажут что-то, когда рассказывают о чём-то, а еще лучше предложат самому попробовать.

Дети, по своей природе являются исследователями, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как маленькие исследователи радуются, проводя ежедневные эксперименты; и как с возрастом этот интерес к исследованиям исчезает.

Задайте себе вопросы: «Почему так происходит? Кто в этом виноват?»

А это происходит из-за взрослых, которые часто говорят ребёнку, например: «Отойди от лужи, вымокнешь и испачкаешься! Не трогай песок, он грязный! Не бери снег в руки, он холодный! Не смотри по сторонам, споткнёшься!», и все эти фразы не лишены смысла.

Мы часто слышим их, как от родителей, так и от воспитателей, и естественно отбиваем интерес у ребёнка к исследованиям. Вспомните, как интересно взять снег в руки, попробовать, почему он такой (лепится – не лепится, что с ним происходит (почему тает); почему один песок пересыпается, а другой нет (сухой - мокрый) .

Когда мы раз за разом запрещаем ребёнку что-то, проходит время и ему совершенно не интересно становится происходящее рядом, это не заслуживает его внимания.

Например: «Почему с деревьев листья опадают? Откуда дождик берётся? Почему корабли не тонут?»

Для того, чтобы детки не теряли этот интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать стремление исследовать, экспериментировать всегда и везде.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Актуальность детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное достоинство применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



### **Значение экспериментирования в жизни ребенка:**

**Детство** – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия. Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность. Познавая мир, он делает множество открытий. Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом. Наша задача – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения. В современной образовательной практике значение самостоятельной исследовательской деятельности ребенка недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем

важным. А он сам хотел бы исследовать практически все.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Можно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.



**Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:**

**Дети 3-4 года:**

1. О материалах (песок, земля, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О способах исследования объекта (раздел "Кулинария для кукол": как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
5. Об эталоне «1 минута», «Время».
6. О предметном мире: (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования, мебель, растения, животные).

**Дети 4-5 лет:**

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

**Дети 5-7 лет:**

О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).

2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).

3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).

### **«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»**

#### **Нельзя:**

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности

- Не следует молчать или делать вид, что Вам все равно в то время, когда Ваш ребенок погружен в экспериментальную деятельность.

#### **Нужно:**

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании

. - Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое.

- Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.

## **«Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»**

1. **ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ.** В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой). Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.
2. **ВО ВРЕМЯ УБОРКИ КОМНАТЫ.** Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?» Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.
3. **ВО ВРЕМЯ ПОЛИВКИ ЦВЕТОВ.** Поинтересуйтесь у малыша: «Все ли растения надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?» Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.
4. **В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТА. УЗНАЙТЕ МНЕНИЕ РЕБЁНКА:** «Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? » Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.
5. **ОДНАЖДЫ НА КУХНЕ...** Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет. В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

### **Проводим необычные эксперименты вместе с детьми:**

#### **Эксперимент №1**

**Что нам понадобится:**

Чаши или миски (для того чтобы сделать лёд).

Большой поднос с бортиками.

Соль.

Жидкий пищевой краситель или краски.

Чайная ложка.

**Как провести эксперимент:**

Заморозьте лед в больших и маленьких формочках. Приготовьте в нескольких емкостях крепкие солевые растворы и добавьте туда краски. Разложите ледяные фигурки на подносе с бортиками. Затем чайной ложкой налейте в них солевые растворы. Соль будет плавить лед, «пробуривая» в нем ходы, а краска окрасит лед изнутри причудливыми узорами.

**Как объяснить ребенку:**

Натрий (один из химических элементов в соли) вступает в контакт со льдом, начинается химическая реакция с выделением тепла. Это заставляет лед таять изнутри, краситель проникает внутрь и создает необычную окраску.

**Эксперимент №2**

Что нам понадобится

Блинная мука;

мелкая соль;

вода;

пищевые красители или гуашь;

ватные палочки или толстая кисть;

плотная бумага для рисования.

**Как провести эксперимент:**

Для изготовления краски одного цвета смешайте в стаканчике 1 столовую ложку муки и 1 столовую ложку соли. Затем добавьте три столовые ложки воды и краску. Так же подготовьте краски других цветов. Затем нарисуйте на плотной бумаге ватными палочками или толстой кисточкой (для каждого цвета используйте отдельную) любой рисунок, например, разноцветную радугу. После того, как рисунок будет готов, «испеките» его в микроволновке в течении 4-5 минут на мощности 600 Вт. За это время краски вспухнут и затвердеют, а ваш рисунок станет объемным.

**Как объяснить ребенку:**

Полученная краска это обычное тесто, только цветное, поэтому оно и поднимается в микроволновке.

**Эксперимент №3**

**Что нам понадобится:**

Большая прозрачная банка;

вода;

пена для бритья;

чайная ложка;

жидкий пищевой краситель, гуашь или акварель.

**Как провести эксперимент:**

Чтобы сделать вместе с ребенком комнатный дождь, налейте в банку воду и выдавите на нее пену для бритья пышным слоем. Затем капните чайной ложкой на пену в разных местах несколько капель красителя или краски и ждите... Из тучки скоро пойдет дождик!

**Как объяснить ребенку:**

Краска просачивается сквозь пену и опускается на дно за счет большей плотности. Опыт помогает показать и объяснить детям, что такое дождь.

**Эксперимент №4**

**Что вам понадобится:**

Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

**Как провести опыт:**

Стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

**Как объяснить ребенку:**

Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным

**Эксперимент № 5**

**Что вам понадобится:**

Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.

**Как провести эксперимент:**

Налить молоко в тарелку, добавить несколько капель красителей. Потом надо взять ватную палочку, окунуть в моющее средство и коснуться палочкой в самый центр тарелки с молоком. Молоко начнет двигаться, а цвета — перемешиваться.

**Как объяснить ребенку:**

Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.

**Эксперимент № 6**

**Что вам понадобится:**

Бутылка

Стакан уксуса

4 чайных ложки соды

Воздушный шарик

**Как провести эксперимент:**

1. Наливаем стакан уксуса в бутылку.

2. Засыпаем соду в шарик.
3. Надеваем шарик на горлышко бутылки.
4. Медленно ставим шарик вертикально, высыпая при этом соду в бутылку с уксусом.
5. Наблюдаем за тем, как надувается шарик.

**Как объяснить ребенку:**

Если добавлять соду в уксус, то происходит процесс, называемый гашение соды. Во время данного процесса выделяется углекислый газ, который и надувает наш шарик.

**Эксперимент № 7**

**Что вам понадобится:**

Подсолнечное масло  
Сок или пищевой краситель  
Прозрачный сосуд (можно стакан)  
Какие-либо шипучие таблетки.

**Как провести эксперимент:**

1. Сначала наливаем сок в стакан так, чтобы он заполнил примерно 70% объема тары.
2. Оставшуюся часть стакана заполняем подсолнечным маслом.
3. Теперь ждем, пока сок отделится от подсолнечного масла.
4. Бросаем в стакан таблетку и наблюдаем эффект, похожий на лаву. Когда таблетка растворится, то можно бросить еще одну.

**Как объяснить ребенку:**

Масло отделяется от воды, так как оно имеет меньшую плотность. Растворяясь в соке, таблетка выделяет углекислый газ, который захватывает части сока и поднимает его вверх. Газ выходит полностью из стакана, когда достигает вершины, при этом частицы сока падают обратно вниз. Таблетка шипит за счет того, что содержит лимонную кислоту и соду (бикарбонат натрия). Оба эти ингредиента вступают в реакцию с водой с образованием цитрата натрия и газообразного диоксида углерода.

**Эксперимент № 8**

**Что вам понадобится:**

Стакан  
Вода  
Кубики льда.

**Как провести эксперимент:**

1. Заполните стакан теплой водой до самого края.
  2. Осторожно опустите кубики льда.
  3. Наблюдайте внимательно за уровнем воды.
- По мере таяния льда уровень воды совершенно не меняется.

**Как объяснить ребенку:**

Когда вода замерзает, превращаясь в лед, она расширяется, увеличивая свой объем (вот почему зимой могут разрываться даже отопительные трубы). Вода из растаявшего льда занимает меньше места, чем сам лед. Поэтому когда кубик льда тает, уровень воды остается примерно такой же.

### **Эксперимент № 9**

#### ***Что вам понадобится:***

Полиэтиленовый пакет или другой легкий материал

Ножницы

Нить

Маленький груз (возможно, какая-либо фигурка).

#### ***Как провести эксперимент:***

1. Вырезаем большой квадрат из полиэтиленового пакета.
2. Теперь обрезаем края так, чтобы получился восьмиугольник (восемь одинаковых сторон).
3. Теперь привязываем 8 отрезков нитей к каждому углу.
4. Не забудьте сделать небольшое отверстие в середине парашюта.
5. Другие концы нитей привяжите на маленький груз.
6. Используем стул или находим высокую точку, чтобы запустить парашют и проверить, как он летает. Помните, что парашют должен лететь как можно медленнее.

#### ***Как объяснить ребенку:***

Когда выпускается парашют, груз тянет его вниз, но при помощи строп парашют занимает большую площадь, которая сопротивляется воздуху, за счет чего груз медленно опускается. Чем больше площадь поверхности парашюта, тем больше сопротивляется эта поверхность падению, и тем медленнее будет опускаться парашют.

Небольшое отверстие в середине парашюта позволяет воздуху медленно проходить через него, а не заваливать парашют на одну сторону

### **Эксперимент № 10**

#### ***Что вам понадобится:***

Две пластиковые бутылки с крышками

Клей (клеящий пластмассу)

Вода

Нож

Скотч.

#### ***Как провести эксперимент:***

1. Заполните пластиковую бутылку водой, но не полностью.
  2. Аккуратно сделайте отверстия в крышках с помощью ножа.
  3. Теперь приклейте крышки друг к другу со стороны отверстий.
  4. Прикручиваем обе бутылки к крышкам.
- Заполненную водой бутылку переворачиваем вверх. Раскручиваем бутылку с водой круговыми движениями и наблюдаем интересное явление торнадо.

***Как объяснить ребенку:***

Круговое вращение бутылки создает вихрь воды, который выглядит как торнадо. Вода быстро вращается вокруг центра вихря за счет центробежной силы. Следует отметить, что вихри в природе бывают в виде смерчей и ураганов.



**Тетрадь отзывов**

***Вопросы:***

- 1) Что вы можете сказать о предложенном вам материале?
- 2) Что вы нашли интересного и полезного для себя в этом материале?
- 3) Узнали ли вы что-то новое из статей предложенной в этой папке?
- 4) Как вы считаете, нужным ли был материал предложенный вам в этой папке?
- 5) Помогли ли они вам в решении проблемы возникшей в связи с познавательным развитием в процессе экспериментирования?

Прошу написать свои отзывы и предложения в тетради и подписать внизу.

*Заранее благодарю!*

Роль сказки  
в нравственном  
воспитании  
детей  
дошкольного  
возраста



*Через сказку, фантазию, игру, через  
неповторимое детское творчество —  
верная дорога к сердцу ребенка.  
Сказка, фантазия — это ключик, с помощью,  
которого можно открыть эти истоки,  
и они забьют животворными ключами...*  
В. А. Сухомлинский

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств, представлений, положительных навыков и привычек поведения. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у дошкольника нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого.

Дошкольный возраст является начальным и, следовательно, крайне важным этапом в процессе усвоения механизмов нравственного поведения и становления нравственных качеств, является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; формируется соответствующее нравственным правилам поведение, являющееся необходимым условием социализации детей. Развитие нравственной сферы в дошкольном возрасте включает две стороны. Одна сторона — это развитие чувств и воли, другая состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем, что порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки.



Эффективным средством в воспитании положительных качеств личности дошкольников является сказка. С самого раннего детства она входит в жизнь ребенка, знакомит их с миром литературы, именно через сказку ребенок воспринимает этот мир, человеческие взаимоотношения, постигает все мудрости бытия. Родители и педагоги во все времена использовали сказку как самое доступное средство для духовно-нравственного развития ребенка.

Композиция сказки - это яркое противопоставление добра и зла, вымышленные и определенные по своей нравственной сути образы, особые причинно – следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка – все это делает сказку интересной и волнующей для детей. Одним из главных



уроков сказки является то, что в ней в «чистом» виде представлены противоположные нравственные качества: добро и зло, благородство и низость, честность и лицемерие, верность и предательство, ум и глупость.

Нравственные понятия, ярко выраженные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с ближайшим окружением ребенка, превращаются в эталоны, которыми регулируются его желания и поступки.



## ***Положительные качества личности, которые извлекает ребенок из сказки:***

Сказка формирует образ положительного героя: доброго, умного, сильного, верного своему слову.

Сказка учит дружить. У сказочного героя всегда много друзей, потому что он не отказывает в помощи тем, кого встречает на своём пути, и они, в свою очередь, не бросают героя в беде.

Сказка разделяет на хороших и плохих персонажей (людей, зверей и прочих существ). Но добрых всегда больше, и их любит удача. А злых героев в конце сказки ждет расплата.

Сказка учит не судить о людях по внешнему виду: Иванушка-дурачок на проверке оказывается Иваном-царевичем, а Царевна-лягушка – Царевной Прекрасной.

Сказка учит не бояться трудностей: главный герой всегда берётся за выполнение любой работы, какой бы трудной она не казалась. И в том, что он побеждает, немалую роль играют вера в себя, смелость и помощь друзей.

Сказка учит любви к родителям: герой, выполняющий поручение отца или матери всегда почитаем больше своих нерадивых братьев и сестёр.

Сказка учит патриотизму: главный герой всегда с готовностью выходит защищать родную землю от захватчиков.



Простота и доступность сказок легко захватывают сердца детей дошкольного возраста. Они сопереживают положительным героям, стараются помочь им, предупреждают об опасности. В сказках все просто и понятно, положительные и отрицательные герои, добро и зло и наконец, самое главное в сказках всегда – добро побеждает зло. Дети верят в сказку, а значит, через сказку можно воспитывать. Через сказочных героев дети познают окружающий мир, принимают нравственные идеалы и социальные нормы поведения, стараются быть похожими на положительных героев, копируют поведение и обороты речи, а так же цели главных положительных героев.



Сказка - это сильнейшее педагогическое средство и любимый жанр устного народного творчества. Она значительная область художественной педагогики, уходящей своими истоками ещё в доисторические времена.

Сказка - неотъемлемая часть духовной жизни народа. Если мы донесем до детей народные сказки, если к ним возвращаться каждый день и использовать их в воспитании, то наше поколение вырастет, впитывая в себя корни национального бытия, национальной культуры, т. к. со сказки начинается правдивый, честный человек, добрый и заботливый, творческий и гуманный.



Чтобы сказка стала неотъемлемой частью их жизни очень важно родителям и педагогам проводить систематическую работу по формированию сознания детей через литературу. Формирование нравственных понятий - это длительный процесс, требующий большого внимания к занятиям, подготовке и подбору литературы формирующей эти ценности.

**«Духовно-  
нравственное  
воспитание  
дошкольников»**

*В детском саду учат детей добру, зла не делать никому.*

*Отвагу, смелость проявлять.*

*Младшим помогать, старших почитать. Свою семью любить и уважать.*

*Традиций народных не забывать.*

*Со всеми в мире, дружбе жить.*

*Родиной своей дорожить!*

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле, представления о семейном укладе и родном крае. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать систему духовно-нравственного воспитания в детском саду, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития здорового человека.

***Все начинается с детства.***

Мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и белоствольные березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье родника. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Основной **целью духовно-нравственного воспитания** является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению

им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

### **Задачи:**

- приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований;
- активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу;
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу;
- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;
- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

Духовно-нравственное воспитание в ДОУ развивается через различные виды детской деятельности:

- **игровую:** проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, конструктивных игр: «Выложи из палочек», «Моделирование храма»; словесных, подвижных игр, игр-забав, народных и хороводных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- **продуктивную деятельность:** изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

- **театрализованная деятельность** позволяет воплотить нравственные чувства в различных ситуациях («Как бы ты поступил»), («Давай помиримся»...)

В группах оформлены православные и патриотические уголки для детей. Где представлены элементы православной культуры: храмы, часовни, колокола, иконы, подсвечники. Содержание уголков представлено

православной литературой для детей, раскрасками, подобраны детские православные журналы и книги, православные календари для детей, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой, оформлены альбомы различной тематики.

Для родителей оформлены православные уголки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков. Разработаны памятки и консультации по темам о правилах поведения в храме, о православных праздниках и другие.

В нашем детском саду мы стараемся создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональную компетентность в вопросах православного воспитания дошкольников, заинтересовать родителей к духовной жизни ребенка, родители включаются в деятельность детского

- сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви;

- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.

- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица)

- тематические выставки детского творчества.

- знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.

- экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
- экскурсии на природу («Красота родного края»);
- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Так же важной особенностью приобщения любви к духовно-нравственному воспитанию служит чтение сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Кукушка» ненецкая сказка, «Айюга» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка.

Проведение бесед: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме». Заучивания стихов о маме, изготовление подарков для мам, бабушек. Выполнение творческих работ «Портрет мамы», «Моя семья».

Совместные мероприятия детей и мам.

Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми выбранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала. И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Взаимодействие сотрудников и родителей в деле духовного воспитания детей проходит через: занятия и праздники, совместные мероприятия детей и мам,

общие родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей. Большинство родителей, весьма обеспокоены духовным развитием своих детей и стараются использовать многие возможности для их нравственного развития.

Воспитатели нашего детского сада стараются так организовать жизнь детей в ДООУ, чтобы дети чувствовали себя нужными в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее из детства найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет влияние на духовно-нравственные достижения человека.



**Чувство патриотизма включает в себя следующие параметры:**

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины; гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета Родины.

**Пословицы и поговорки о Родине:**

- ✓ Одна у человека мать – одна и Родина.
- ✓ От Родины теплом веет.
- ✓ При солнце тепло, при Родине добро.
- ✓ Где родился – там и сгодился.
- ✓ Родина – мать, умеи за неё постоять.
- ✓ Народы нашей страны дружбой сильны.
- ✓ Родина краше солнца, дороже золота.
- ✓ Для Родины своей ни сил, ни времени не жалеи.
- ✓ Родная сторона мать, чужая – мачеха.
- ✓ Родина – мать своего народа.
- ✓ Для родной Отчизны, не жаль и жизни.
- ✓ На чужой сторонушке рад своей воронушке.
- ✓ На чужбине родная земляица во сне снится

**«Что мы Родиной зовём?»**

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

(В. Степанов)

*Рекомендации для родителей*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**



2023

*"В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям"*

*(А.С. Макаренко).*

Уважаемые мамы, папы, дедушки и бабушки! Перед нами стоит нелёгкая задача – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького Человека, привить ему любовь к Родине. **Особенно хотелось бы обратиться к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть.** В настоящее время эта проблема актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма и гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение, многие из родителей не могут ответить на вопросы о сути гражданственности и патриотизма. А ведь именно родителям нужно начинать развивать в детях чувство привязанности к отеческим ценностям, так как пример

взрослых, в особенности близких людей, имеет большое значение. Малыш тянется ручонками к матери и отцу, чувствуя их силу, тепло, нежность, любовь и свою защищённость. Именно с этих ощущений начинается его любовь к своей семье, родному дому, своей маленькой Родине. С возрастом к ребёнку приходит понимание Родины уже как своей страны, в которой он родился.

**У дошкольника Родина начинается с семьи и детского сада. И очень важно, чтобы она стала его первой «большой» родной и любимой Землёй.** У каждого ребёнка, у его семьи и места рождения есть своя история, которую ему необходимо знать, уметь рассказывать и, главное, гордиться ею.

«Да зачем всё это нужно в век – то современных технологий?» скажете Вы, взрослый человек.

Ответ придёт сам собой. Оглянитесь назад, вспомните своё детство, тепло маминых рук и значимость маминых объятий, запах родного дома, незабываемые праздники в кругу семьи. Задумайтесь! Когда вы рассказывали ребёнку сказки? Когда последний раз были на экскурсии в своём любимом городе? Показывали ли ему свои любимые места? Что рассказывали о себе,

о своём детстве, о родных и о родственниках? Какие слова вы ему говорите об Отчизне, о вашем отношении к Родине? Вспомнили? Поэтому просим вас: рассказывайте детям об этом чаще, обогащайте те знания, который даёт им детский сад. Читайте вместе с ними детские книги, смотрите фильмы, ходите в походы, играйте «в богатырей», занимайтесь вместе сотворчеством (рисуйте, лепите, вышивайте). Может быть, у кого-то из вас сохранилась летопись семьи, рода... Было бы прекрасно, если бы вы рассказали об этом не только вашему ребёнку, но и всем детям группы. Прививайте детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Потому что задача родителей заключается в том, чтобы как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. **И помните, что успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит от вас - родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду.**

## **Рекомендации для родителей воспитанников ДОО по социальному воспитанию детей.**

Социальное развитие – это процесс приспособления ребенка к социальной действительности (миру людей, передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством), который включает в себе:

культурные навыки;

специфические знания;

знакомство с традициями, обрядами и правилами;

социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Наибольшее влияние на социальное развитие дошкольника оказывает его «ближайшее окружение»: родители, домочадцы, сверстники. Взаимодействие с ними обеспечивает ребенку благоприятные условия для социального развития, конечная цель которого – становление полноценного взрослого члена общества, способного к жизненному самоопределению и продуктивной деятельности, то есть социализация ребенка. От родителей зависит «качество социализации» их ребенка.

Для создания условий, способствующих социальному развитию ребенка, необходимо:

- Принимать ребенка таким, какой он есть. Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т. д.)
- Выступать для ребенка примером для подражания.
- Отзывать на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости,

доброжелательно мотивировать свой отказ.

- Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам.
- Признавать право ребенка на некоторую неумелость, незнание.
- Запрещать ребенку бить и обижать других детей, животных, бездумно уничтожать все живое.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей, поощрять их стремление научиться сделать что-то.
- Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.
- Исходя из материальных возможностей семьи приобретать или мастерить самим для ребенка разнообразные игры и игрушки.
- Заранее согласовывать с ребенком требования к хранению и уборке игр, игрушек, личных вещей.
- Вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли, интересные, забавные случаи.
- Рассказывать о своей работе. В доступной форме показывать ребенку, что кроме основной профессии у всех людей есть другие дела и занятия (бытовые, домашние).
- Рассматривать и наблюдать с ребенком различные явления и объекты природы в различные времена года.
- Ходить с детьми на экскурсии, обогащать детей впечатлениями.
- Объяснять ребенку предъявляемые к нему требования со стороны близких, связанные с его поведением, безопасностью.
- В повседневной жизни предлагать ребенку различные развивающие игры,

развлечения.

- Читать детям сказки. Обсуждать этическую сторону поступков персонажей.
- Стремиться к тому, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка, соответствовала нормам литературного языка.

# **«Социальное воспитание дошкольников»**

*(Консультация для родителей)*



Подготовила:  
Салтыкова С.Г.

**Социальное воспитание дошкольника - это целенаправленный**

процесс создания и реализации оптимальных условий для адаптации индивида к социуму, осуществляемом во взаимодействии педагогов детских садов и родителей.

**Социальное развитие** – это процесс приспособления ребенка к социальной действительности (миру людей, передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством), который включает в себе:

- культурные навыки;
- специфические знания;
- знакомство с традициями, обрядами и правилами;
- **социальные качества**, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Наибольшее влияние на социальное развитие дошкольника оказывает его «ближайшее окружение»: родители, домочадцы, сверстники. Взаимодействие с ними обеспечивает ребенку благоприятные условия для социального развития, конечная цель которого – становление полноценного взрослого члена общества, способного к жизненному самоопределению и продуктивной деятельности, то есть социализация ребенка.

От родителей зависит «качество социализации» их ребенка.

***Для создания условий, способствующих социальному развитию ребенка, необходимо:***

- Принимать ребенка таким, какой он есть. Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т. д.).
- Выступать для ребенка примером для подражания.
- Отзывать на потребность ребенка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ.
- Заинтересованно, с вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задает ребенок, его просьбам и жалобам.
- Признавать право ребенка на некоторую неумелость, незнание.
- Запрещать ребенку бить и обижать других детей, животных, бездумно уничтожать все живое.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей, поощрять их стремление научиться сделать что-то.
- Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.
- Исходя из материальных возможностей семьи приобретать или мастерить самим для ребенка разнообразные игры и игрушки.
- Заранее согласовывать с ребенком требования к хранению и уборке игр, игрушек, личных вещей.
- Вспоминать свое детство и рассказывать ребенку о том, как вы играли, интересные, забавные случаи.
- Рассказывать о своей работе. В доступной форме показывать ребенку, что кроме основной профессии у всех людей есть другие дела и занятия (бытовые, домашние).

- Рассматривать и наблюдать с ребенком различные явления и объекты природы в различные времена года.
- Ходить с детьми на экскурсии, обогащать детей впечатлениями.
- Объяснять ребенку предъявляемые к нему требования со стороны близких, связанные с его поведением, безопасностью.
- В повседневной жизни предлагать ребенку различные развивающие игры, развлечения.
- Читать детям сказки. Обсуждать этическую сторону поступков персонажей.
- Стремиться к тому, чтобы речь всех взрослых, окружающих ребенка, соответствовала нормам литературного языка.

