

Паспорт программы

Наименование программы	Программа Консультационного центра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Дата утверждения	Утверждена приказом Центра развития ребёнка №34/1 от 01.09.2021
Основание для разработки программы	- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад» Муромцевского муниципального района Омской области, разработанная на основе комплексной ООП ДО «Радуга», науч. рук. Соловьева Е.В.; - Адаптированная образовательная программа для детей 5 - 7 лет с ОНР детского сада «Теремок», разработанной на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. - Коррекционная развивающая программа для детей с ОВЗ «В школу с радостью», Клинг Е.А. - Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «Раз ступенька, два ступенька или секреты хорошего поведения», Иголина Т.А. и др.
Авторы программы	Заведующая Доркина Н.Г., старший воспитатель Ващенко Е.Г., педагог-психолог Полищук Г.Л., учитель-логопед Слижевская С.А., воспитатель Рязанова Т.Г.
Цель программы	Повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям дошкольников.
Задачи программы	1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; 2. Определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития; 3. Выявление потенциальных возможностей ребенка и их развитие в целях создания психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития.
Сроки реализации	2018- 2019 учебный год
Участники программы	Педагоги, дошкольники, родители (законные представители), жители района, города.

Ожидаемые конечные результаты	1. Оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих ООП ДО; 2. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих ДООУ Купинского района в процессе ознакомления их с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей; 3. Наладить тесное сотрудничество между родителями и ДООУ; 4. Обеспечить безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада и успешную социализацию дошкольников, не посещающих детский сад. 5. Обеспечить равные стартовые возможности детям, преимущественно не посещающие другие ДОО, при поступлении в школу, проводя развивающие занятия с данной категорией детей на этапе предшкольной подготовки; 6. Комплексная профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения; 7. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
-------------------------------	---

Содержание.

I. Целевой раздел

1.1. Введение

1.1.1. Актуальность программы и методологическое обоснование	3
1.1.2. Основание для разработки программы	4
1.1.3. Нормативно-правовое обеспечение	8
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Основные принципы работы.....	9
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.5. Целевые ориентиры образования	21

II. Содержательный раздел

2.1. Механизм реализации программы	22
2.2. Функциональные обязанности специалистов Консультационного центра.....	24
2.3. Содержание процесса оказания помощи	
2.3.1. Содержание работы педагога-психолога	24
2.3.2. Содержание работы учителя-логопеда	28
2.3.3. Содержание работы медицинского работника.....	30
2.3.4. Содержание работы воспитателя.....	30
2.3.5. Содержание работы старшего воспитателя	31
2.3.6. Содержание работы заведующей	32
2.4. Перспективно-календарное планирование на учебный год	
2.4.1. Перспективный план работы консультативного центра на учебный год.....	33
2.4.2. Перспективно-календарное планирование работы учителя-логопеда на учебный год	34
2.4.3. Перспективно-календарное планирование работы педагога-психолога на учебный год	36
2.4.4. Перспективно-календарное планирование работы воспитателя на учебный год.....	38

III. Организационный раздел программы

3.1. Необходимые ресурсы для реализации программы	40
3.2. Типовые индивидуальные планы профессионального развития сотрудников КЦ	
3.2.1. Индивидуальный план саморазвития педагога-психолога	44
3.2.2. Индивидуальный план саморазвития учителя-логопеда	48
3.2.3. Индивидуальный план саморазвития старшего воспитателя	50
3.2.4. Индивидуальный план саморазвития воспитателя	53
3.2.5. Индивидуальный план саморазвития заведующей.....	56
3.3. Стандартизированный диагностический инструментарий обследования детей от 0 до 7 лет.....	60
3.4. Мониторинг результатов работы консультационного центра.....	66
3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы деятельности консультационного центра ДОУ	68

1.1. Введение

1.1.1. Актуальность программы и методологическое обоснование.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей.

Актуальным остаётся вопрос консультирования детей дошкольного возраста, нуждающихся в коррекции речевого развития, так как не все детские сады имеют штатных учителей-логопедов. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

В МКДОУ детском саду «Теремок» созданы условия и возможность для реализации программы вследствие укомплектованности штата ДОУ высоко квалификационными специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом. Существенно пополнилась предметно-пространственная развивающая среда, имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий. В образовательной организации имеется возможность работы с детьми до 8 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным. Авторский коллектив программы активно использует опыт коллег и надеется в ходе реализации обобщить опыт работы консультативного центра.

Программа функционирования Консультационного центра (далее КЦ) включает в себя весь комплекс проводимых в пункте мероприятий, а также:

- критерии оценки качества оказания услуг КЦ;
- примерную программу развития КЦ;
- детализацию мероприятий, проводимых КЦ;
- полное описание содержания аналитического и научно-методического обеспечения;
- ежегодные прогнозные показатели охвата родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающими ДОУ, детей с ОВЗ услугами КЦ;
- состав и объем проводимых контрольных мероприятий;
- оценку степени достижения цели и задач деятельности КЦ.

В составе Программы разработаны:

- примерный перечень психодиагностических методик, применяемых в КЦ;
- примерный перечень проблемных областей консультирования;
- примерная форма договора на предоставление услуг родителям (законным представителям);
- типовые индивидуальные планы профессионального развития сотрудников КЦ.

Программа функционирования Консультационного центра является формой представления содержательной стороны оказания помощи, организацией родителям (законным представителям), отражающей возможности и условия функционирования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности КЦ.

Программа КЦ разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению программ развития в системе дошкольного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы дошкольного образования в России на современном этапе.

Направление программы:

«Обеспечение доступности, повышение эффективности и качества образования».

1.1.2. Основание для разработки программы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в консультационном центре будет проходить на основании **8 программ**:

1. Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» Купинского района, разработанная на основе комплексной ООП ДО «Радуга», науч. рук. Соловьева Е.В. Авторский коллектив: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

Программа «Радуга» стала первой официально признанной альтернативой типовой программе воспитания в детском саду.

Она была разработана более 20 лет назад по заказу Министерства образования РФ в качестве альтернативы единственной существовавшей в то время типовой программе. В «Концепции дошкольного воспитания», принятой в 1989 году Государственным комитетом по народному образованию, были заявлены: самоценность периода дошкольного детства для развития ребенка; необходимость обеспечения индивидуального подхода; недопустимость сведения педагогической работы к формированию знаний, умений и навыков, недопустимость переноса учебно-дисциплинарной модели обучения на образование детей дошкольного возраста.

Принятие новой концепции и подтолкнуло к разработке «Радуги», ставшей первой из официально признанных вариативных программ дошкольного образования, направленной на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В «Радуге» впервые стали говорить о психологическом комфорте детей, о том, что дети в детском саду никому ничего «не должны», что это педагоги должны понять и принять положение о том, что у ребенка есть неотъемлемые права. Задача воспитателя – обеспечивать соблюдение этих прав другими детьми и взрослыми, чему способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга.

Итак, в настоящее время программа «Радуга» – это:

- отечественная программа дошкольного образования, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л.С. Выготского;
- апробированная в практике надежная программа, переработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- адресованная массовому детскому саду программа, обеспечивающая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей от 2 месяцев до 8 лет;
- личностно-ориентированная развивающая программа, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребенка;
- программа социализации и коммуникативного развития ребенка, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников;
- удобная в работе программа, позволяющая создавать атмосферу радости в каждом детском саду и в каждой группе;
- развивающая программа, обеспечивающая своевременное и полноценное психическое развитие ребенка и его системную подготовку к успешному обучению на следующем уровне общего образования.

В программе «Радуга» показано, как ее можно использовать в детском саду:

1. находящемся в любом регионе Российской Федерации, учитывая специфику условий климатических, национальных, этнокультурных;
2. расположенном как в городском, так и в сельском поселении;
3. имеющем любое количество групп;

4. расположенном в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному проекту, а также в детских садах, встроенных в жилые комплексы;
5. располагающем как богатой, так и скромной материальной базой;
6. как имеющем дополнительные источники финансирования, так и не обладающем ими;
7. реализующем программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребенка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах;
8. реализующем как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные программы – как на бесплатной, так и на платной основе;
9. осуществляющем образовательный процесс как при наличии специалистов разного профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности программы и готовыми к профессиональному росту и развитию;
10. реализующем программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели программы «Радуга», или без такой поддержки.

2. Адаптированная образовательная программа для детей 5 - 7 лет с ОНР детского сада «Теремок», разработанной на основе «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) является первой в истории отечественной коррекционной педагогики комплексной программой для групп компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В отличие от других подобных программ, в этой программе *имеется описание содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов* (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), работающих в группе, а не только для учителя-логопеда. Это крайне важно, поскольку опыт доказывает невозможность для педагогов-практиков (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) адаптировать существующие комплексные программы.

Другая важная особенность: впервые к подобной программе *разработан полный методический комплект, насчитывающий более ста пособий*. Он содержит материалы для проведения диагностики индивидуального развития, рабочие тетради, конспекты коррекционно-развивающих занятий и необходимые наглядно-дидактические материалы к занятиям, и методические рекомендации для родителей, и комплексы артикуляционной, мимической, дыхательной, пальчиковой гимнастики, и комплект пособий по обучению дошкольников грамоте, и т. д.

Важной особенностью программы в новой редакции является то, что, по многочисленным просьбам педагогов, в нее включено описание содержания работы в младшей группе для детей от 3 до 4 лет. При этом программа для каждой возрастной группы рассматривается как самостоятельный документ, а значит, коррекционное воздействие может начинаться с трех, четырех, пяти или шести лет.

В целом программа нацелена на построение такой системы коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает полную интеграцию усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития. Родители дошкольников становятся полноправными участниками образовательного процесса.

3. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Раз – ступенька, два ступенька, или секреты хорошего поведения» Т.А. Игонина.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям «Группы риска».

Программа предназначена для коррекции отклоняющегося поведения и нарушений в регуляторно-волевой сфере у детей дошкольного возраста.

В качестве коррекционной программа может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

- парциальное недоразвитие высших психических функций с преобладанием несформированности регулярного, когнитивного компонентов деятельности (речевая регуляция поведения) и смешанного типа;
- неравномерно задержанное психическое развитие (дисгармонический инфантилизм);
- нормативно развивающиеся дети дошкольного возраста с проявлением гиперактивности, агрессии.

Продолжительность реализации программы составляет 8 недель, занятия проводятся 2 раза в неделю, первые и последние занятия направлены на проведение психодиагностического исследования особенностей и отслеживания динамики развития ребёнка. Этот период времени позволяет обучить детей основным умениям регуляции деятельности и поведения при условии включения всех специалистов, родителей и педагогов в процесс обучения. Программа носит мультидисциплинарный характер и включает рекомендации специалистов филиала, работающих с детьми (учителю-логопеду, воспитателю и др.), по использованию ими в своей деятельности методов и приёмов регуляции произвольности, специальные образовательные условия по организации обучения и воспитания детей.

4. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «В школу с радостью» Е.А. Клинг.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи детям 6 -7 лет «группы риска» с целью развития психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

В качестве коррекционной программа может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:.

- повышенная истощаемость, импульсивность и неустойчивость внимания;
- нарушение произвольной регуляции;
- слабость контроля, снижение развития уровня когнитивной сферы;
- нарушение коммуникативной сферы;
- трудности в овладении понятием числа, счётными операциями, конструктивной деятельностью, письмом, чтением, плохо социализированы в условиях микросоциума.

Форма реализации программы: индивидуально-групповая. Цикл состоит из 12 занятий по 20-25 минут. При соблюдении режима проведения (2 занятия в неделю) цикл рассчитан на 2 месяца.

Определена единая для всех специалистов предметная область и тематическое планирование программы.

5. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 5-6 лет «Волшебная страна» Е.А. Клинг

Программа разработана для решения актуальных задач углублённой диагностики развития ребёнка и проектирования для него специальных образовательных условий не только с учётом выявленных нарушений, но и с опорой на его ресурсные возможности.

Программа позволяет:

- реализовать «запуск» психологических механизмов развития ребёнка;
- определить ресурсные способности ребёнка;
- подобрать специальные образовательные условия, способствующие его дальнейшему гармоничному развитию;
- спроектировать рекомендации родителям, педагогам и специалистам службы сопровождения образовательного учреждения.

Программа предназначена для работы с детьми 5-6 летнего возраста:

- с задержанным развитием;
- имеющими лёгкие нарушения сенсорных анализаторов, нарушения опорно-двигательного аппарата лёгкой и средней степени тяжести;
- парциальным недоразвитием отдельных компонентов психической деятельности.

Кроме того, Программа может быть использована при работе с нормативно развивающимися детьми, испытывающими временные трудности в обучении и социально-психологической адаптации. К таким детям можно отнести:

- детей, получающих образование в форме семейного образования;
- детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Форма реализации программы: смешанная (занятия №1,2,12 – индивидуальные; остальные – индивидуальные и групповые. Цикл состоит из 12 занятий по 20 минут. При соблюдении режима проведения (2 занятия в неделю) цикл рассчитан на 2 месяца.

6. Развивающая программа для детей раннего возраста «В гостях у кота Барсика». Р.И. Гревцева, О.М. Мороз.

Программа направлена на оказание помощи родителям в развитии детей раннего возраста.

Участники программы: дети от 2 до 3 лет и их родители.

Программа адаптирована для детей со сниженным слухом, зрением, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Форма реализации программы: групповая.

Каждое занятие с детьми совместно с родителями, включенное в тематический план программы, имеет устойчивую структуру:

1. Ритуал приветствия
2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность (предметные и сюжетные игры, игры с сенсорными материалами).
3. Двигательная деятельность (двигательные игры и упражнения, музыкально-двигательные игры).
4. Пальчиковые игры.
5. Развитие общей и мелкой моторики (рисование пальчиками, кистями, лепка, аппликация, конструирование).
6. Итог. Рефлексия.
7. Ритуал прощания

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 12 занятий. Учитывая особенности детей раннего возраста, смену видов деятельности и включенность родителей, целесообразно проводить занятия продолжительностью 30 минут в первую половину дня 2 раза в неделю. Смена видов деятельности позволит удерживать внимание ребёнка, не утомляя его. Продолжительность занятия может варьироваться, и зависит от его цели и задач и возраста детей.

Назначение программы: развитие зрительного и слухового внимания, формирование умения вслушиваться в речь взрослого и понимать её содержание, развитие моторики.

7. Коррекционно-развивающая программа по развитию произвольной регуляции детей дошкольного возраста «Секретная академия». Е.В. Липатова.

Программа направлена на определение уровня форсированности и развитию произвольной регуляции психической активности детей старшего дошкольного возраста, а также выявлению эффективных форм, методов и приёмов работы с детьми с недостаточным уровнем произвольной регуляции. Ранняя профилактика данных трудностей и/или их компенсация, реализуемая данной программой, имеет большое значение для неспешности ребёнка в массовой школе.

Данная программа предназначена для следующих категорий детей:

- дети с парциальным недоразвитием отдельных компонентов психической деятельности;
- дети с парциальным недоразвитием смешанного типа;
- дети с темпово-задержанным развитием;
- дети условно-возрастной нормы с трудностями регуляции эмоций и поведения;
- дети с социальной и педагогической запущенностью.

Форма реализации программы: смешанная (занятие №1, 11 – индивидуальные, остальные занятия – групповые), программа реализуется в течение 6 недель (при соблюдении режима проведения), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия всех специалистов КЦ объединены общей лексической направленностью: в рамках темы «Времена года», конкретизация происходит в соответствии с сезоном, во время которого проводится цикл занятий. В зависимости от сезона (зимнего, весеннего, летнего, осеннего) подбирается лексический материал и инструментарий. Необходимые дополнения и корректировки в содержание занятий добавляются в соответствии с рекомендациями специалистов. Временные границы занятия устанавливаются в соответствии с индивидуальными психофизическими и возрастными особенностями детей, приблизительная длительность занятия составляет 15 – 25 мин.

8. Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет). Ю.Г. Титкова

Программа направлена на организацию помощи педагогам и родителям при создании условий для развития познавательной деятельности детей раннего возраста, раннее выявление трудностей познавательного развития у детей (в том числе, у детей с ЗРР), их профилактику и возможное преодоление с помощью родителей, воспитателей и других специалистов.

Программа представляет собой цикл из 12 диагностических коррекционно-развивающих занятий, 2 из которых занимает диагностика. Через углубленное обследование, подбор методов и приёмов, сотрудничество в процессе работы с воспитателями и семьёй ребёнка осуществляется индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе, что позволяет педагогу создать условия для успешного познавательного развития.

Детский контингент участников программы следующий:

- дети с задержкой речевого развития;
- дети, чей уровень развития познавательных процессов не соответствует возрастным нормам;
- дети с нормативным развитием.

Для детей с **интеллектуальными нарушениями** лёгкой степени программа реализуется индивидуально, либо под наблюдением специалиста. При этом продолжительность занятий и количество упражнения сокращается.

Для детей с **нарушениями слуха** реализация программы осуществляется только при наличии слухового аппарата, при наличии остаточного слуха (либо незначительной слуховой дефицитарности), либо в сопровождении педагога-сурдолога.

Для детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**, в зависимости от степени нарушения, двигательные игры адаптируются, либо исключаются из занятия. При этом занятия возможны только при наличии специального технического оборудования, если оно требуется ребёнку для передвижения и обучения.

1.1.3. Нормативно-правовое обеспечение.

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией РФ, ст. 43;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 г. № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»
- Постановление от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы.
- СанПиН 2.4.1.3049-13

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основные задачи консультационного центра:

1. оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
2. повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих ДООУ Купинского района, в том числе детей с ОВЗ;
3. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

4. проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
5. обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
6. ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

1.3. Основные принципы работы.

Принципы осуществления работы в Консультационном центре представляют собой основные ориентиры практической деятельности специалистов.

Принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается без согласия родителей;

Принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;

Принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

Принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии;

Принцип ведущей деятельности. Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих и коррекционных занятиях.

Принцип возрастного развития ориентирован одновременно и на возрастные особенности и на зону ближайшего развития.

Принцип индивидуального личностного развития. Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте развивающей работы.

Принцип содействия развитию ребенка. Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста – педагога, исключающей формальность в построении образовательных отношений с детьми.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей от 0 до 1 года

Ключ возраста. Младенцы и дети, только что научившиеся ходить, учатся через свой собственный опыт, пробы и ошибки, повторение и подражание.

Взрослые руководят и вдохновляют это научение, обеспечивая ребёнку безопасное окружение, которое поддерживает его эмоционально.

Данный период жизни ребёнка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического, эмоционального и социального развития. Первые полгода характеризуются чрезвычайно интенсивным развитием сенсорных систем, вторые полгода — развитием манипулятивных возможностей и предметного восприятия. Процесс развития скачкообразен и неравномерен. Выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени существенно меняется облик ребёнка.

Именно поэтому важно охарактеризовать особенности основных линий развития ребёнка первого года жизни более подробно, с интервалом в 3 месяца.

Эмоции. 0—3 месяца. К 1-му месяцу у ребёнка появляется первая улыбка в ответ на разговор взрослого. К концу 2-го месяца ребёнок уже быстро отвечает улыбкой на разговор с ним. В 3 месяца проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение взрослого.

3—6 месяцев. Ребёнок громко смеётся в ответ на эмоциональное речевое общение с ним. К концу периода хорошо различает знакомых и незнакомых людей. Появляется новая эмоциональная реакция — радость при узнавании матери и крик после её ухода. Всматривается в своё отражение в зеркале.

6—9 месяцев. По-разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Различает «своих» и «чужих» людей. Протягивает ручки, чтобы его взяли на руки. Участвует в игре в прятки. Подражает близким взрослым. Смотрит в зеркало, не контактируя с отражением. Делает «до свидания» ручкой.

9—12 месяцев. Протягивает и отдаёт другому ребёнку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом. Сердится, когда забирают игрушку. Смеётся при появлении близкого взрослого. Начинает понимать, когда его хвалят; прерывает действие, за которое его бранят. Недовольно реагирует на запрет.

Восприятие. 0—3 месяца. Всматривается в человека, который нагнулся над ним. Вздрагивает и вслушивается в сильный звук. Следит взглядом за движущимися предметами. К концу периода следит за игрушкой с полным поворотом головы. Реагирует на мелодию.

3—6 месяцев. Узнаёт мать и её голос. Развивается слуховое и зрительное сосредоточение на предмете в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Переключает взор с одного объекта на другой. Возникает ориентировочная реакция: прежде чем вступить в контакт, ребёнок внимательно всматривается в лицо взрослого. Пытается взяться за игрушку, которая висит над ним. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки).

Рассматривает предмет, зажаты в руке. Берёт игрушку из рук взрослого. К концу периода сам берёт игрушку и играет.

К 4 месяцам локализует звук в пространстве (поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его). Перестает двигаться, услышав новый звук. Прислушивается к себе и голосу взрослого. К концу периода начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи; узнаёт по звучанию своё имя.

6—9 месяцев. Находит взглядом источник звука — говорящего взрослого, звучащий предмет. Умеет локализовать звук в пространстве, поворачивает в эту сторону голову. Наблюдает за движущимся человеком. Стучит одним предметом о другой. Сознательно кидает предметы. Следит взглядом за упавшим предметом. Длительно изучает свои руки. Находит накрытый предмет. Различает голоса близких, мелодии. Различает интонации: по-разному реагирует на строгий и ласковый тон. Узнаёт своё имя.

9—12 месяцев. Приобретает умения лепетать и действовать с предметами, подражая взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Кладёт кубики или мяч в коробку. Играет в «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Появляются первые чёркания на листе бумаги, на обоях, предметах мебели.

Внимание. Носит произвольный характер.

0—3 месяца. Длительно фиксирует взгляд на лице матери. Следит за движущейся игрушкой с поворотом головы.

3—6 месяцев. Появляется реакция на новизну (по М. П. Денисовой) — реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете.

6—9 месяцев. Малыш может длительное время (до 1,5 ч) рассматривать привлёкший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребёнка. Так закладываются основы способности наблюдать.

9—12 месяцев. Длительное время играет с понравившимися игрушками, настойчиво добивается до понравившейся игрушки.

Память. Раньше всего у новорождённых формируется моторная память, которая находит выражение в первых условных рефlekсах. В период от рождения до года, если не имело место нарушение развития, малыш запоминает выполняемые движения. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

Речь. 0—3 месяца. Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Появляются гуление, смех, крик окрашивается интонационной выразительностью. К концу периода агукает чаще и более продолжительный промежуток времени. Нарастает коммуникативная активность в виде реакции оживления при контакте со взрослыми.

3—6 месяцев. Появляется истинное, или певучее, гуление. Ребёнок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (*па-а, ма-а*), что свидетельствует о переходе к лепету. Различает тон при разговоре. К концу периода узнаёт своё имя.

6—9 месяцев. Долго лепечет, повторно произносит одни и те же слоги. Ребёнок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (аутоэхолалия), а позже начинает подражать звукам

взрослого (эхолалия). К концу периода громко, чётко и повторно произносит различные слоги. Чётко откликается на своё имя.

9—12 месяцев. Лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и даёт их. Произносит первые слова-обозначения (*мама, ав-ав, би-би, дай*). К концу периода выговаривает 5—8 осмысленных слов.

Мышление. В младенчестве появляется тенденция к преднамеренным действиям: тянется к определённой игрушке. К концу младенческого возраста проявляется большая подражательная способность.

Подражательные и преднамеренные действия свидетельствуют о развитии интеллекта. После начала преднамеренного манипулирования предметами (трясти, стучать) в действиях детей можно обнаружить элементарные проявления мышления. При действиях с предметами перед ребёнком возникают и им решаются интеллектуальные задачи. Таким образом, мышление ребёнка развивается в действии.

К 8—10 месяцам за меняющимися впечатлениями ребёнок начинает воспринимать предметы как нечто постоянно существующее в пространстве, о чём свидетельствует поиск исчезнувшего из поля зрения объекта. Впечатления превращаются в образы восприятия. Критерий появления наглядно-действенного мышления — использование одних действий в качестве средства для достижения других (цели). Так ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом (подтянув пелёнку, можно достать лежащую на ней игрушку), даже изобретает новые решения проблем (открывание коробочки).

Деятельность. Эмоциональное общение ребёнка и взрослого — ведущий вид деятельности данного возраста.

Основные психологические новообразования этого возрастного периода — появление зрительных и слуховых ориентировочных реакций, ползание, ходьба и появление первых слов.

0—3 месяца. К концу 1-го месяца ребёнок, лёжа на животе, приподнимает и некоторое время удерживает голову на весу. К 3 месяцам, лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову более длительное время. Удерживает голову в вертикальном положении. Приподъёме напрягает мышцы шеи и плечевого пояса. Упирается ногами в опору. **3—6 месяцев.** Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Тянется за предметом. С 4 месяцев целенаправленно хватается игрушки (захват предмета — первое целенаправленное действие малыша; хватание постепенно совершенствуется). Перекладывает предмет из одной руки в другую. Захватывает соску и довольно точно отправляет её в рот. Фиксирует взгляд на лице матери, тянет к ней руки. С 5 месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясёт). Переворачивается со спины на живот. К концу периода переворачивается с живота на спину.

6—9 месяцев. Ребёнок осуществляет неспецифические манипуляции с предметами, т.е. действует стереотипно, одинаково, не учитывая даже физических свойств предметов (похлопывает по ним рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, бросает, отпускает, отодвигает). Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Всё это — проявления активной познавательной деятельности, которая формируется на основе зрительно-моторного манипулятивного поведения.

Время бодрствования увеличивается до 2—2,5 ч. К 7 месяцам малыш уже может ползать, а в 8 месяцев он ползает много, быстро и в разных направлениях. Ребёнок начинает ориентироваться в окружающем. Сам садится, сидит и ложится. Переходит от одной опоры к другой, придерживаясь за них руками. Пьёт из чашки и из ложки.

9—12 месяцев. Ребёнок способен идти вперёд с поддержкой за обе руки. Самостоятельно стоит и делает первые шаги. Далее ходит самостоятельно. К концу периода начинает ходить без поддержки и помощи взрослого, в разных направлениях, не при- саживаясь. Держит предмет большим и указательным пальцами. Берёт плоские предметы. Появляется щипковое схватывание предметов.

Сознание. Структура сознания человека включает в себя чувственные образы, складывающиеся на основе информации, поступающей от органов чувств, их общественных (словесных) значений и смыслов. Дети первого года жизни ещё не овладели языком, и у них только к концу воз-

растного периода формируются психические образы для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у ребёнка на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Ж. Пиаже назвал этот период развития ребёнка сенсомоторным. **Личность.** Впервые о ребёнке принято говорить как о личности к 3 годам. Однако формирование личности малыша начинается уже в течение первого года жизни и происходит это скрыто от внешнего наблюдения. В это время закладываются основы личностных качеств, которые можно увидеть в сформированном виде в более позднем возрасте. Они формируются на основе общения и взаимодействия со взрослыми в первый год жизни малыша. Уже в младенчестве у ребёнка начинают формироваться любовь и симпатия к близким людям, формируется так называемое чувство привязанности. Человек, ставший объектом привязанности, способен оказывать на ребёнка более сильное влияние, чем другие люди. Как правило, в младенчестве таким человеком для ребёнка становится мать.

В этом возрасте также происходит оформление качеств темперамента ребёнка. Как известно, темперамент зависит от врождённых особенностей нервной системы. Однако большое влияние на его внешние проявления оказывают приобретённые привычки, национальные и культурные особенности общения и поведения, которые впитывает ребёнок с первых дней жизни из взаимоотношений со взрослыми.

Отмечаются первые проявления самостоятельности, настойчивость при достижении цели, интерес и избирательное отношение к окружающим ребёнка людям и вещам. По мнению Л. И. Божович, к числу важнейших новообразований младенчества относится появление так называемых мотивирующих представлений. Это всплывающие в памяти ребёнка аффективно заряженные образы предметов, на которых «кристаллизовались» его потребности. Возникновение мотивирующих потребностей превращает ребёнка в субъект действия.

Конец первого года — начало второго знаменуется **кризисом первого года**. Дети начинают проявлять непослушание, которое выражается в упрямстве, повторении запрещённых родителями действий. Это происходит потому, что ребёнок активно изучает окружающий мир. Он экспериментирует, с настойчивостью и интересом повторяет действия, чтобы посмотреть на результат. Возросшие возможности и потребности ребёнка рожают в нём неудовлетворённость местом, которое он занимает среди других людей, и стремление это изменить, расширить границы своего поведения.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, несущие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратко-временно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от

наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает по-

требность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут выделять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться ори-

гинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же

время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Целевые ориентиры образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Механизм реализации программы.

1 этап: Подготовительный

Содержание работы:

1. Изучение возможности для организации КЦ (приказ об организации консультационного центра).
2. Изучение Положения о работе консультационного центра.
3. Оформление рекламы и информационное оповещение на сайте ДОУ <http://dou-teremok.kup.edu54.ru>, в соцсети, в прессе, изучение спроса родителей на организацию консультационного центра.
4. Выбор творческой группы.

Результат:

Для обеспечения деятельности КЦ творческим коллективом был разработан пакет документов:

Положение о Консультационном центре;

Бланки заявлений;

Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный центр;

Анкеты для родителей;

Годовой план работы консультационного центра;

Журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;

Журнал учёта работы Консультационного центра помощи семьям;

График работы специалистов.

2 этап: Основной, практический

Содержание работы:

1. Для работы КЦ был подобран штат работников детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации на основе комплексной ООП ДО «Радуга», научный руководитель Соловьева Е.В.;
рабочую программу коррекционно-развивающей работы и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с ОНР детского сада «Теремок», разработанную на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

3. Первое установочное собрание "Будем знакомы".

4. Сформированные списки желающих посещать КЦ позволили определить возрастной диапазон детей – от 0 до 7 лет, нуждающиеся в помощи по коррекции речевого развития, и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

5. Разработаны анкеты и диагностики, которые позволили выявить характер запросов родителей.

6. Выявили основные блоки консультационного центра:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;
- консультативная помощь родителям;
- помощь семьям в вопросах социализации детей;
- профилактика различных отклонений;
- помощь родителям по подготовке детей к школе;
- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КЦ планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Педагог-психолог помогает выявить эмоционально-личностные проблемы, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует

детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе, консультирует родителей в адаптационный период.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Старший воспитатель подскажет родителям различные приемы, игры, упражнения для познавательного и физического развития ребенка, проконсультирует по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Воспитатель консультирует родителей в вопросах социализации и адаптации детей, проводит развивающие занятия по социальной адаптации на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

Заведующий оказывает помощь при оформлении ребёнка в КЦ, знакомит с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ, помогает решать любые спорные вопросы.

Медицинский работник консультирует родителей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребёнка.

Учитель – дефектолог из филиала ГБУ НСО ОЦДК Купинского района, на договорной основе проводит индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности в освоении ФГОС ДО и ООП ДООУ в развитии и социальной адаптации, индивидуальные консультации для родителей, законных представителей.

Кроме этого специалистами ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;
- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- организация “Дней открытых дверей” для родителей;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;
- проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;
- формирование библиотеки для семейного самообразования;
- организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте;
- организация "телефона доверия”.

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, литературой.

В консультационном центре ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно-развивающая работа, творческие лаборатории, первичная диагностика, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

3 этап: Аналитический.

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, скрининг-диагностика готовности детей к обучению в школе, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности ДООУ, определение проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в ДООУ.

Планируется:

- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса ДООУ по коррекции взаимоотношений.

- Определение рейтинга ДООУ по качеству подготовки детей к школе.

2.2. Функциональные обязанности специалистов консультационного центра

Цель деятельности специалиста КЦ: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ, а также посещающим образовательные организации и нуждающиеся в помощи специалистов.

Задачи деятельности специалиста КЦ:

- Обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения семей;
- Обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей;
- Своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.

Функции деятельности КЦ:

- аналитическая
- консультативная
- диагностическая
- информационная
- методическая
- координационно - организационная

Формы организации деятельности КЦ:

- Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;
- Информирование об услугах ДООУ;
- Индивидуальные и групповые (очные) консультации;
- Дистанционное консультирование;
- Совместные с родителями тренинги, дискуссии;
- Диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;
- Совместные занятия с родителями и с детьми;
- Совместные семейные досуги;
- Использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

Критерии оценки эффективности результатов деятельности работы КЦ:

- Статистика количества семей, обратившихся за помощью к специалистам КЦ ДООУ;
- Банк данных, не охваченных системой дошкольного образования детей (по микрорайону);
- Обобщённый методический материал по работе с семьями;
- Оценка деятельности ДООУ родителями и социумом.

2.3. Содержание процесса оказания помощи.

2.3.1. Содержание работы педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога КЦ ориентирована на: детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, детей с ОВЗ, а также их семей, родителей (законных представителей).

На психологические занятия в КЦ принимаются родители (законные представители), дети на основании проведённого первичного психологического обследования, обращения родителей (законных представителей).

Основанием для отказа в посещении ребёнком психологических занятий является: отсутствие показаний к психологическому сопровождению на основании психологического обследования.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: содействие успешной социализации детей в соответствии с ФГОС ДО, их семейному и социальному благополучию, сохранению и укреплению их психологического здоровья, профилактика и коррекция проявлений дезадаптации.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Изучение особенностей психологического развития ребёнка, определение его актуального состояния и резервных возможностей;

- Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по оптимальному взаимодействию, обучению, развитию, социализации ребёнка;
- Развитие дефицитарных составляющих психологического развития ребёнка, коррекция нарушений;
- Просвещение участников образовательного процесса по актуальным вопросам образования, детского развития с точки зрения психологической науки;
- Психологическая поддержка, консультирование родителей (законных представителей), имеющих ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Принципы работы педагога-психолога КЦ:

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка.
2. Принцип системности.
3. Принцип уважения личности ребёнка и неразглашения информации о нём.
4. Принцип анализа подтекста.
5. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития.
6. Принцип анализа индивидуального жизненного пути ребёнка.

Функции педагога-психолога Консультационного центра:

Информационная:

- доведение до сведения родителей (законных представителей) информации о возможности получения методической, психологической, дефектологической, логопедической помощи в КЦ;

Диагностическая:

- исследование индивидуальных особенностей психического развития детей, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;
- диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем, определение путей их решения;
- составление экспертных психологических заключений, индивидуальной программы (карты) развития ребенка на основе диагностических данных.

Консультативно-просветительская:

- консультирование (по заявкам) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций (может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно, в групповых, подгрупповых или индивидуальных формах);
- проведение тематических консультаций по психолого-педагогическому сопровождению когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка (может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно, в групповых, подгрупповых или индивидуальных формах);
- проведение индивидуальных (либо малыми подгруппами) занятий с ребенком и/или родителями (законными представителями); проведение психологических занятий, тренингов с родителями (законными представителями);
- просвещение: ознакомление, разъяснение психологической информации среди родителей (законных представителей) с целью профилактики детской дезадаптации; информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания, профилактики вторичных нарушений развития, социализации, помощь в решении проблем психологического характера;

Методическая:

- разработка диагностического материала, коррекционно-развивающих программ, рекомендаций, памяток для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ;
- обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста, находящимися на домашнем обучении;
- участие в организации и проведении лекториев, бесед, семинаров, круглых столов по вопросам дошкольного образования;

- проведение открытых психологических занятий (публичный отчёт); совместное обсуждение и решение проблемы ребёнка всеми специалистами КЦ для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолого – педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим проблемы в развитии, и их родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая:

- разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка, определение перспективных путей развития, необходимой коррекционной помощи;
- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей (законных представителей) по организации воспитательного процесса в условиях семьи;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию и развитие составляющих психического развития ребёнка, сопровождение детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ, не охваченных системой дошкольного образования, в форме индивидуального сопровождения.

Социально-психологическое консультирование.

Таблица 1

Поводы для проведения психологической консультации

Инициатор встречи	ДОО (психолог, педагог, администрация)	Семья
Характеристика повода для обращения		
Плановая встреча	Информация о возрастных закономерностях развития детей.	Информация об индивидуальных особенностях развития ребёнка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами.
Острая ситуация	Какие-либо аспекты в поведении или успехах ребёнка вызывают тревогу или недовольство	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи

Чаще всего родители обращаются за консультацией к психологу в возрастно-психологическом подходе.

Ситуации, когда родители встречаются с психологом по инициативе представителей ДОО.

Плановое групповое консультирование.

Как правило, оно происходит на родительских собраниях. Психолог информирует об общих особенностях психологического развития детей и психологических особенностях данного возрастного этапа развития. Такая деятельность является важным компонентом в работе, направленной на формирование адекватной социальной ситуации развития дошкольников. Полученная информация позволяет родителям осознать, что происходит с ребёнком на данном этапе; решить, как строить с ним отношения. Таким образом, психолог помогает здоровым людям пережить сложную ситуацию. Такие встречи помогают родителям познакомиться с психологом, увидеть его стиль работы. По существу, родители выступают клиентами психолога без заключения договора.

Индивидуальное консультирование родителей.

Описывая стратегию данного консультирования родителей, важно отметить, что принципиальная особенность процесса консультирования, в рамках формирования психологического здоровья детей - это отсутствие жалобы. То есть, у родителей нет запроса. Например, родителей дошкольника пригласили потому, что представителей ДОО беспокоят какие-либо проявления в поведении ребёнка.

ДОО проявляют тревогу, выражают беспокойство, то есть являются «заказчиком» консультации. Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребёнком», либо добиться каких-то изменений в детско-родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции. Ведь именно к этому должны привести «адекватное отношение к ребёнку», «согласование семьёй и ДОО задач воспитания и развития», чего стремится достичь психолог в результате встречи.

Консультирование родителей по запросу.

Поскольку в индивидуальном социально-психологическом консультировании нуждаются разные родители и за помощью они обращаются по разным поводам, данное направление деятельности разделяется на виды в зависимости от индивидуальных особенностей родителей и тех проблем, по поводу которых они обращаются к психологу. Наиболее часто в практике ДООУ востребованы следующие **виды социально-психологического консультирования**: возрастнопсихологическое, поведенческое, семейное.

Возрастно-психологическое консультирование. В настоящее время общую задачу возрастнопсихологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. Ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка.

2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направления их, с согласия родителей, в психолого - медико-педагогическую консультацию.

3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим и нервно-психическим здоровьем.

4. Составление индивидуального маршрута психологической коррекции.

5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

С детьми консультирование осуществляется в присутствии родителей. Вначале следует диагностика, где используются стандартные методики, те, которые прошли стандартизацию. Диагностика дополняется визуальным наблюдением.

Поведенческое консультирование.

Цель психологической помощи: обеспечение новых условий для научения, т.е. выработка нового обуславливания и на этой основе помощь родителям в овладении новым типом поведения. Частные цели включают в себя:

- формирование новых социальных умений;
- овладение психологическими целями саморегуляции;
- снятие стресса, избавление от эмоциональных травм.

Семейное консультирование.

Ставит своей целью изучение проблемы члена (членов) семьи для изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста. В процессе консультирования акцент ставится на анализе ситуации, на аспектах ролевого взаимодействия в семье, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и обсуждения вопросов обсуждения ситуации.

Основные проблемы, с которыми наиболее часто обращаются родители к психологу ДООУ: вопросы воспитания и развития ребёнка, готовность к обучению в школе, проблемы, связанные с адаптацией ребёнка к детскому саду, поведенческие проблемы, проблемы общения.

Этапы консультативной деятельности.

Весь процесс психологического консультирования родителей в ДООУ можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования, каждый в которых в ходе консультирования по-своему необходим (см. таблицу 2.)

При организации консультирования с родителями дошкольников важно:

- получить возможность проведения психокоррекционной работы с семьёй в полном объёме;
- достичь в определённой степени адекватного осознания проблемы;
- «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребёнка решений его развития.

Таблица 2

Содержание этапов консультативной деятельности

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция педагога-психолога
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	стимулирующая
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	направляющая

Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	отсутствует

В индивидуальном консультировании родителей в детском саду основным средством является беседа.

2.3.2. Содержание работы учителя-логопеда

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие.

На логопедические занятия в Центр принимаются дети на основе обследования речи.

Основанием для отказа в посещении ребёнком логопедических занятий является: наличие у заявителя медицинских или возрастных противопоказаний к освоению логопедической программы КЦ; не соответствие уровня речевого развития ребенка направленности работы КЦ.

Дети, зачисленные на логопедические занятия, могут оставить КЦ по следующим причинам: заявление родителей (законных представителей); выявившаяся невозможность дальнейшего обучения в КЦ; другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности учителя - логопеда КЦ.

Цель: оказание логопедической помощи детям, в т.ч. с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки родителей (законных представителей) по методическому сопровождению процесса обучения, воспитания.

Задачи:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи у детей, преодоление трудностей в освоении дошкольниками ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ;
- оказание консультативной помощи родителям (или их законным представителям) по проблемным вопросам речевого развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ как в устной, так и в письменной речи.

Функции учителя - логопеда КЦ:

Информационная:

- доведение до сведения родителей (законных представителей) информации о возможности получения методической, психологической, дефектологической, логопедической помощи в КЦ;

Диагностическая:

- диагностика развития ребенка – выявление уровня познавательно-речевого развития ребенка (обследование); определение наличия и степени выраженности имеющихся у детей дошкольного возраста речевых дефектов; выявление причин нарушений в речевом развитии; обследование всех сторон речи детей, отслеживание динамики развития речи;
- составление экспертных логопедических заключений на основе диагностических данных;
- составление индивидуальной программы (карты) речевого развития ребенка на основе диагностических данных.

Консультативно-просветительская:

- консультирование (по заявкам) родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи ребенку в коррекции речевых недостатков и с целью профилактики речевых проблем;
- проведение тематических консультаций по психолого-педагогическому сопровождению когнитивного, речевого, социального, эмоционального, физического развития ребенка (может прово-

даться одним или несколькими специалистами одновременно, в групповых, подгрупповых или индивидуальных формах);

- проведение индивидуальных (либо малыми подгруппами) занятий с ребенком и/или родителями (законными представителями) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка;
- просвещение: ознакомление, разъяснение, информирование, направленное на формирования у участников образовательного процесса логопедической компетентности; на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье; профилактики детской дезадаптации;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по речевому развитию ребенка с определением необходимой коррекционной помощи.

Методическая:

- разработка диагностического материала, коррекционно-развивающих программ, рекомендаций, памяток для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ;
- обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста, находящимися на домашнем обучении;
- участие в организации и проведении разовых лекций, бесед, семинаров, круглых столов, конференций, родительских собраний, выставок и других видов обучения с целью пропаганды логопедических знаний (по запросу родителей (законных представителей));
- проведение открытых логопедических занятий (публичный отчет); совместное обсуждение проблем ребёнка всеми специалистами КЦ для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолого – педагогической и логопедической помощи детям дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии, и их родителям (законным представителям);
- оформление документации, самообразование, подготовка выступлений на педсоветы, заседания методического объединения, родительские собрания и т.п.;

Коррекционно-развивающая:

- разработка рекомендаций по дальнейшему речевому развитию ребенка, необходимой коррекционной помощи;
- проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий, направленных на обучение родителей (законных представителей) способам исправления речевых нарушений у детей в условиях семьи;
- проведение индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, не охваченных системой дошкольного образования, с детьми с ОВЗ, по коррекции речевых нарушений в форме индивидуального сопровождения;
- участие в комплектации групп для занятий с учетом психофизического состояния детей дошкольного возраста;
- составление индивидуальной программы (карты) речевого развития ребенка на основе диагностических данных.

Логопедическое консультирование.

Основные задачи логопедического консультирования:

- предупреждение, диагностика и коррекция проблем речевого развития психологических особенностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Задачи КЦ в рамках логопедического консультирования:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;

- обеспечение взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников.

Направления в работе с детьми в рамках КЦ:

- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие артикуляционных движений органов речи (губ, щек, языка);
- Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Обогащение, активизация словарного запаса речи;
- Развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков, подготовка руки к письму;
- Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

2.3.3. Содержание работы медицинского работника

Медицинское консультирование - это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Задачами медицинского консультирования в рамках работы центра являются:

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДООУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Проведение консультационно-просветительской работы с работниками ДООУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

2.3.4. Содержание работы воспитателя

Деятельность воспитателя КЦ ориентирована на детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих ДООУ и их семьи, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО, в развитии и социальной адаптации.

Цель: обеспечение своевременной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки родителей (законных представителей) в методическом сопровождении процесса обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечение права ребенка, преимущественно не посещающее образовательное учреждение, на получение дошкольного образования, содействие охране прав личности;
2. Определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка («зоны ближайшего развития»);
3. Выявление уровня знаний, умений и навыков по программе в соответствии с ФГОС ДО;
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации.

Функции воспитателя КП.

Планирование и осуществление:

- диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы в КЦ.

Педагогическая диагностика развития ребенка:

- определение перспективных путей развития, необходимой коррекционной помощи;

- диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем, определение путей их решения;
- составление индивидуальной программы (карты) развития ребенка на основе диагностических данных.

Консультирование родителей (законных представителей):

- по вопросам развития ребенка (о физиологических и психологических особенностях), основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;
- обучение методам дошкольного образования.

Информирование родителей (законных представителей):

- направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование их педагогической культуры с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи;
- формирование положительных взаимоотношений в микросоциуме.

Проведение индивидуальных (либо малыми подгруппами) развивающих занятий с ребенком и (или) родителями (законными представителями):

- направленных на обучение родителей (законных представителей) организации воспитательного процесса в условиях семьи.

Организация работы информационных стендов для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, на базе консультационного центра.

Разработка образовательных маршрутов:

- индивидуально на каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, выявленных после диагностического обследования, использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов на основе ООП ДОУ.

2.3.5. Содержание работы старшего воспитателя.

Основными задачами работы являются: обеспечение организационной и методической работы в КЦ, условий для реализации запроса родителей (законных представителей) на оказание образовательных услуг ребенку, посещающему/ не посещающему ДОУ, и его семье.

Функции и направления деятельности.

Координационно-организационная:

- организация работы по оказанию помощи семье ребенка, не посещающего детский сад, педагогами, воспитателями учреждения, специалистами КЦ; организация образовательно-воспитательной работы КЦ с родителями (законными представителями) и детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения;
- организация взаимодействия со структурами населенного пункта по оказанию помощи семье и ребенку (психологической, социальной, психотерапевтической, медицинской, коррекционной и т.п.), с территориальным консультационным центром, межшкольным методическим центром, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК), дошкольными образовательными организациями по направлениям деятельности КЦ;
- принятие и обработка запроса родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи.

Информационная:

- доведение до сведения родителей (законных представителей) информации о возможности получения методической, психологической, дефектологической, логопедической, социальной, медицинской помощи в КЦ на базе ДОУ;
- организация работы информационных стендов для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, на базе ДОУ, КЦ и в других учреждениях (детские поликлиники, женские консультации, учреждения дополнительного образования и проч.)
- осуществление обмена информацией с другими учреждениями населенного пункта о запросе родителей (законных представителей) и возможном совместном оказании услуг.

Консультативно-просветительская:

- оказание консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, в том числе на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития, готовности

к обучению в школе, проблемам, связанным с адаптацией ребёнка, поведенческими проблемами, проблемами общения;

- просвещение - информирование, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирования положительных взаимоотношений в семье.

Аналитическая:

- изучение и реальная оценка особенностей социальной микросреды в микрорайоне, районе; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим детский сад; прогнозирование тенденции изменения ситуации в обществе и в образовательной среде для корректировки системы работы учреждения и КЦ с семьями детей, не посещающих детские сады;
- определение перспективных возможностей учреждения и КЦ в области организации системной работы с различными категориями семей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста, в том числе и в домашних условиях.

Методическая:

- оказание методической помощи педагогам учреждения, специалистам центра по планированию работы с детьми дошкольного возраста, в том числе находящимися на домашнем обучении;
- организация информационно-методической работы в КЦ, проведение лекториев, бесед, семинаров и т.п., с использованием информационных технологий;
- анализ и обобщение опыта работы специалистов КЦ с детьми дошкольного возраста, в том числе находящимися на домашнем обучении;
- организация и координация повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов КЦ через участие в семинарах, конференциях, вебинарах и т.п., знакомство с научно-методической литературой, через курсы повышения квалификации.

2.3.6. Содержание работы заведующей

Заведующий детским садом осуществляет общее руководство консультационным центром по оказанию консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - КЦ).

Цель: Обеспечение непрерывного функционирования консультативного центра ДОО.

Функции руководителя консультационного центра:

1. осуществляет общее руководство консультационным центром.
2. осуществляет внешнее взаимодействие с ведомствами муниципального уровня исполнительной власти в сфере образования (предоставление справочной и отчетной документации по направлениям деятельности КЦ), с территориальным консультационным центром, межшкольным методическим центром, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК), дошкольными образовательными организациями по направлениям деятельности КЦ.
3. оказывает консультативную и методическую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста, по вопросам развития, воспитания и создания специальных образовательных условий, по вопросам детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей раннего возраста, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, вопросам коррекции психологического состояния в семье.

Руководитель КЦ взаимодействует:

- с Педагогическим советом ОУ, на базе которого открыт КЦ;
- с управлением образования;
- с детской поликлиникой или детским отделением районной больницы;
- с ТПМПК, ММЦ, территориальным КЦ и другими ведомствами и структурами, занимающимися образованием, воспитанием и развитием детей дошкольного возраста, в т.ч. раннего возраста (от 0 до 3-х лет).

2.4. Перспективно-календарное планирование на учебный год

2.4.1. Перспективный план работы консультационного центра на учебный год

№ п/п.	Проводимые мероприятия Форма работы	Дата проведения	Ответственные
I.Организационный этап			
1.1.	Сбор данных о неорганизованных детях.	Сентябрь	Ст. восп., заведующая
1.2.	Позиционирование предоставляемой услуги. Размещение информации на официальном сайте ДОУ, рекламные буклеты, презентации.	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3.	Утверждение плана и графика работы специалистов консультативного центра. Приказ заведующего ДОУ	Сентябрь	Заведующий
1.4.	Подготовка консультативного материала. Создание папки, размещение на сайте	Сентябрь	Старший воспитатель
II.Практический этап.			
2.1	Приём заявлений (обращений) родителей законных представителей. Письменные заявления, телефонные обращения.	В течение года	Старший воспитатель, заведующая
2.2.	Работа специалистов по запросу родителей. Диагностическое обследование детей по запросу и с согласия родителей	В течение года	Старший воспитатель, заведующая
2.3.	Оказание консультативной помощи по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей. Информирование о физиологических и психологических особенностях развития ребёнка.	В течение года	Старший воспитатель
2.4.	Обучение родителей с целью формирования педагогической культуры и положительных взаимоотношений в семье.	В течение года	Старший воспитатель
2.5.	Проведение развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.	В течение года	Специалисты КП по перспективным планам
2.6.	Обучающие занятия для родителей, законных представителей. Семинары, мастер-классы, тренинги, беседы, лектории и др.	Последняя пятница месяца	Старший воспитатель, специалисты КП
2.7.	Школа молодых родителей	В течение года	Старший воспитатель
2.8.	Составление индивидуальных графиков проведения мероприятий с детьми и их родителями (по запросу родителей).	В течение года	Старший воспитатель
III.Итоговый этап			
3.1.	Письменные и электронные отчёты	В течение года	Старший воспитатель
3.2.	Размещение информации на сайте учреждения;	В течение года	
3.3.	Годовой отчет о деятельности консультативного пункта	Май.	

Примерные темы консультаций для родителей

№ п/п.	Тема
1.	Физиологические и психологические особенности развития ребёнка
2.	Развитие речи малыша посредством Русского фольклора
3.	Чувства родителей, как с ними быть?

4.	Готовность ребёнка к поступлению в ДОУ
5.	Что такое «Активное слушание» и когда надо слушать ребенка?
6.	Эмоциональное выгорание матери
7.	Когда ребенку нужен логопед?
8.	Я сам! (об особенностях протекания у детей кризиса 3-лет и путях решения кризисных ситуаций)
9.	Правила общения для детей и родителей..
10.	Значение сенсорного развития детей дошкольного возраста
11.	Семейное чтение – все плюсы семейного воспитания.
12.	По запросу родителей.

2.4.2. Перспективно-календарное планирование работы учителя-логопеда на учебный год (планирование носит гибкий характер, темы консультаций могут меняться в зависимости от запросов родителей).

СЕНТЯБРЬ

1. Игра-знакомство «Поймай мяч и ответь на вопрос» (условия воспитания в семье).
2. **Консультация** «Речь детей раннего возраста «А вот и Я» - основные показатели речевого развития детей 2-4 лет».
3. Наглядно – тестовая информация по артикуляционной гимнастике. (Возрастная категория – 2-4 года). Мультимедийная презентация по артикуляционной гимнастике. Копилка «Мой веселый язычок». Буклет.
4. Школа для мам «Погляди в зеркальце»: **Консультация** «Зарядка для язычка – весело и полезно». Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
5. Педагогическая гостиная «Заставим трудиться язычок». (Возрастная категория 5-7 лет). **Консультация** «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?». Логотренинг « В гостях у язычка».
- Памятка «Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой».
6. Подгрупповая образовательная деятельность с элементами диагностики «Здравствуй, умный Язычок!». (В присутствии родителей).
7. **«Учить играючи и с любовью»**- роль семьи в преодолении речевых недостатков детей. Презентация мультимедийного диска «Домашний логопед».
8. Выставка: Речевые игры по тематическим неделям. Реклама новинок литературы и пособий по речевому развитию дошкольников. Мамин класс «У логопеда язык показывать не запрещается» - тренинг по артикуляционной гимнастике.

ОКТАБРЬ.

1. **Консультация** «Характеристика речи детей 5-7 лет». Памятка: «И тогда он будет говорить хорошо».
2. **Консультация** «Взаимодействие с семьей в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». Презентация «Развитие мелкой моторики» . Буклет «Пальчиковый игротренинг». Выставка: «Как умелые руки язычку помогали».
4. **Консультация** «Игровой самомассаж -эффективное направление по развитию мелкой моторики и подготовке детей к письму». Практикум «Стань послушным карандаш».(5-7 лет).
5. Информационно- методическая выставка «Такие разные шнурочки». Пирамидка «Новые игры со старыми игрушками»- организация игровой деятельности. Памятка «Игровой самомассаж»
6. Печатная **консультация** на стенде информации «Педагогические возможности семьи в речевом развитии дошкольника». Презентация «Умные пальчики».
7. **Групповое консультирование** семей с одинаковыми проблемами. Семинар «Ну-ка, пальчик, за работу».

НОЯБРЬ

1. Дуйте правильно: Развиваем правильный речевой выдох (Игры для развития речевого дыхания).
2. «Дуем, дуем, задуваем – звуки улучшаем»- реклама дыхательных тренажеров. Папка – передвижка.

Буклет «Развитие речевого дыхания».

Тематическая выставка «Учимся правильно дышать».

3. Практикум «Послушный ветерок». (Развитие речевого дыхания).
 4. Логопедический тренинг «Веселое лесное путешествие».
 5. Презентация. DVD фильм «Как помочь малышу красиво говорить».
- Проведение игр-тренингов «Вместе с мамой» по формированию общих речевых навыков у детей. (2-4 года).
6. Логопедическая пятиминутка «Краски осени».
 7. **Консультация** по запросу родителей «Ваш вопрос - мой ответ».
 8. Педагогическая помощь родителям «Картотека игр по развитию речевого дыхания».

ДЕКАБРЬ

1. Мастер-класс : «Играя, звуки исправляем – играя , звуки закрепляем».
- Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в детском саду и дома.
2. **Консультация** «Этот звонкий ручеек». Коррекционно-консультативные практические занятия с участием родителей. «Посвистим, позвоним, поцокаем». (Система упражнений по автоматизации свистящих звуков.)

Памятка родителям для организации речевых занятий с ребенком дома.

3. Тренинг «Пошипим, пожужжим». (Система упражнений по автоматизации свистящих звуков).
- Мультимедийная презентация: «Приключение пчелки Жу-Жу».
4. Автоматизация звуков: «Как скучное сделать интересным».
- Практикум: «Учимся, играя». Презентация «Логопедическая игротека».
5. Мастер-класс: «Играем - речь исправляем».

Консультация «Потерялся звук «Р». Коррекционно-консультативное практическое занятие «Вместе с мамой»- Трудный звук, ты мой друг!

Презентация: «Рычалочки»

Печатная консультация на стенде информации: «Скажи...рыба».

6. «Вам отвечает учитель-логопед» - индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка.
- Игротека «Неделя развивающих игр на зимнюю и новогоднюю тему».
7. Картотека игр по автоматизации звуков «Буду чисто говорить».
- Памятка родителям для организации речевых занятий с ребенком дома.
8. Обмен опытом «Научим свое чудо чисто говорить!». Выставка видеотеки и пособий: «Как научить ребенка играть и говорить», «Домашняя игротека», «Логопедическая игротека».

ЯНВАРЬ

1. Методические посиделки : «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста».
2. »Играем - фонетический слух развиваем». Игры – тренинги «Научитесь слышать звуки».
3. Совместное изготовление пособий для речевого развития детей раннего возраста (звуковые дорожки и др.).
4. Пятиминутки «Мамины вопросы»- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка.

Презентация мультимедийного диска: «Учимся говорить правильно».

ФЕВРАЛЬ

1. **Консультация** «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи в играх».
- Цикл игровых тренингов: «Без грамматики правильно говорить не будешь».
2. Рекомендации «Детские презентации, игры для логопедических занятий по развитию лексико-грамматического строя речи». Каталог веб-сайтов для родителей по логопедии.
 3. Наглядно-текстовая информация «Раскрасим мир... прилагательными». (Ранний возраст).
- Совместная деятельность с детьми «Играем вместе с мамой».
4. **Консультация** «Подготовка детей с недостатками речи к школе».
- Требования начальной школы к речевому развитию детей.

Речевая готовность ребенка к школе. Статус первоклассника.

5. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Обучающая игра «Баба Яга учится читать».

Буклет «Первый класс – это серьезно».

Памятка «Скоро в школу. Развиваем речь».

6. Иготека для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Болтунишка».

7. Рекомендации «Детские презентации и дидактические игры по теме консультации». «Грамматика в рассказах и сказках»- игровые упражнения для старших дошкольников.

Практикум: игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя и связной речи с использованием пальчикового и водного бассейна.

8. «Логопедическая грамматика»- в помощь родителям.

МАРТ

1. Круглый стол: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста». Индивидуально-коррекционное занятие».

Рассказы цепной структуры». Памятки.

2. Советы по формированию фразовой речи – ранний возраст.

3. Индивидуальное консультирование : «Первые успехи и трудности вашего малыша».

4. **Консультация** с элементами тренинга «Игра лучший помощник в занятиях с детьми дома». Обмен опытом «Домашняя игротека».

5. Презентация мультимедийного диска «Учимся говорить правильно». (Связная речь).

6. «Современной маме. Развивающие игры с детьми на кухне».

Наглядно-тестовая информация «Сказка в логопедической работе с детьми раннего возраста».

7. Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами.

8. Игровое упражнение с детьми младшего дошкольного возраста с использованием ИКТ. (Презентация «Машинки»- связная речь).

АПРЕЛЬ

1. Презентация: «Речь ребенка расцветает, а компьютер помогает»-компьютерные программы и мультимедийные презентации как инновационные формы организации речевого развития дошкольников.

2. Индивидуальная образовательная деятельность с использованием ИКТ «Игры со звуками».

3. Здоровьесберегающие технологии при работе ребенка с компьютером (зрительная гимнастика и т.п.).

4. Родительская копилочка «Мультимедиа для дошколят» и веб-сайты.

5. Речевые игры по дороге домой (по дороге в детский сад, в транспорте) для детей 5-6 лет (рекомендации родителям).

6. **Консультация** «Игры с мячом в логопедической коррекции».

Практикум «Мяч и речь». Папка – передвижка или копилка: «Игры с мячом для развития речи».

МАЙ

1. Консультация с элементами тренинга: «Песок на солнышке искрится, и мне он в жизни пригодится»-песочная игротерапия в коррекционной работе с детьми. «Логопедические игры в песочной стране» -педагогическая помощь родителям.

2. Совместная игровая образовательная деятельность «Сыпь песок, лей водичку» (2-4 года).

3. Индивидуальная работа по запросу родителей.

4. Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче.

5. «Летние советы учителя-логопеда».

2.4.3. Перспективно-календарное планирование работы педагога-психолога на учебный год (планирование носит гибкий характер, темы консультаций могут меняться в зависимости от запросов родителей).

Примерный перечень проблемных областей консультирования.

Основные темы запросов от родителей (законных представителей) для проведения консультирования:

- агрессивный ребенок,
- невроз – тревожность,

- гиперактивный ребенок,
- диагностика актуального развития,
- конструктивное взаимодействие с ребенком,
- проблемы развития речи,
- режим дня,
- организация детской комнаты,
- детские страхи,
- воспитание самостоятельности,
- адаптация к дошкольной организации,
- система наказаний для ребенка,
- ребенок с особыми образовательными потребностями,
- слабовидящий, слабослышающий ребенок,
- агрессия и враждебность у ребенка: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести),
- формирование мотива учения, выявление ведущего мотива,
- физиологические основы синдрома дефицита внимания и соответствующие направления коррекционной работы,
- общие проблемы в поведении,
- негативные личностные особенности,
- состояние психического здоровья ребёнка,
- оформление в детский сад,
- проблемы внимания,
- необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком.

СЕНТЯБРЬ

1. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей *(по запросу воспитателя)*.

2. Консультация для родителей детей раннего возраста «Адаптация ребёнка к детскому саду». ОК-ТЯБРЬ

1. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей *(по запросу воспитателя)*.

2. Семинар для родителей подготовительных групп «Переходный период для ребенка и его семьи».

НОЯБРЬ

1. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей *(по запросу воспитателя)*.

2. Лекция «Характеристика детей с различными типами темперамента»

ДЕКАБРЬ

1. Индивидуальное консультирование родителей и **педагогов** проблемных детей по запросу.

2. Индивидуальные консультации с опекунами семьями по запросу.

3. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей *(по запросу воспитателя)*.

4. Тренинговое занятие «Профессиональное выгорание: ищем выход»

5. Оформление памятки

• "Как помочь непопулярному ребенку?"

• «Рекомендации **педагогам** по профилактике эмоционального выгорания»

ЯНВАРЬ

1. Индивидуальное консультирование родителей и **педагогов** проблемных детей по запросу.

2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей *(по запросу воспитателя)*.

2. Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». Родители

3. Оформление уголков психологической консультации:

• «Как научить ребенка убирать игрушки?»;

- «Детская ложь».

ФЕВРАЛЬ

1. Семинар «Последствия гиперопеки ребёнка».
2. Тренинговое занятие «Учимся общаться с родителями». Родители
3. Оформление памяток для воспитателей:
 - «Как себя вести, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?»
 - «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку применяется насилие?»
 - «Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны взрослых?».

МАРТ

1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов проблемных детей по запросу.
2. Семинар «Психологические особенности детей с ОВЗ». Родители ДОО
3. Оформление уголков психологической консультации:
 - «На пороге в школу» (подготовительные группы);
 - «Леворукий ребенок» (старшие группы).

АПРЕЛЬ

1. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей (по запросу воспитателя).
2. Семинар для родителей детей подготовительных групп «Как помочь ребенку адаптироваться в школе?». Родители
3. Подготовка брошюр для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе».

МАЙ

1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов проблемных детей по запросу.
2. Семинар «Психологическая безопасность дошкольников» Родители
3. Подготовка аналитических отчетов
4. Оформление памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?».

В плане возможны коррективы и изменения.

2.4.4. Перспективно-календарное планирование работы воспитателя на учебный год (планирование носит гибкий характер, темы консультаций могут меняться в зависимости от запросов родителей).

Сентябрь

1. Первичная диагностика детей поступивших в консультационный центр.
2. Консультации
 - «Я здоровьем дорожу»,
 - «Что такое здоровый образ жизни»
3. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа).
4. Участие в групповых родительских собраниях с выступлениями «Особенности адаптации ребёнка к детскому саду», «Готов ли Ваш ребёнок к школе»

Октябрь

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа)
2. Консультации
 - «Развитие речи детей в дошкольном возрасте»,
 - «Развиваем пальчики, улучшаем речь»,
3. Буклет «Домашний игровой уголок дошкольника»,
4. Участие в семинаре-практикуме «Гиперактивные дети: диагноз или особенности развития»

Ноябрь

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу Родителей (общеобразовательная программа),
2. Консультация «Можно, нельзя, надо».
3. Буклет «Правила дорожного движения – знаем как таблицу умножения»

Декабрь

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей

(общеобразовательная программа),

2. Рекомендации «Что почитать ребёнку?», «Влияние загадок на развитие ребёнка».

3. Буклеты «Воспитание сказкой», «Радость встречи с книгой».

4. Консультация «Игры по дороге домой».

Январь

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей

(общеобразовательная программа),

2. Консультация «Роль игры в жизни ребенка»

3. Памятка «Какие, когда и как покупать детям игрушки»

4. Буклеты «Мама поиграй со мной».

Февраль

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу

родителей (общеобразовательная программа),

2. Консультация «Значение цвета в жизни ребёнка»,

3. П/передвижка «Необычная аппликация»

Март

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей

(общеобразовательная программа)

2. Консультация «Ум на кончиках пальцев»

3. Буклеты «Игры с крупой»,

«Упражнения для развития мелкой моторики рук детей от трёх лет»,

Апрель

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу

Родителей (общеобразовательная программа),

2. Консультация «Движение это здоровье»

3. Буклеты «Подвижные игры на прогулках»

«Физкультура вместе с мамой»

Май

1. Индивидуальная работа с детьми по запросу родителей (общеобразовательная программа),

2. Консультации «Коммуникативные отношения в семье, залог взаимоотношений в обществе»

«Мотивационная готовность детей к обучению в школе».

3. Буклет «Игры на развитие общения», «Игры и

упражнения на формирование умения выражать эмоции»

4. Листовка «Общение без проблем»

III. Организационный раздел программы

3.1. Необходимые ресурсы для реализации программы:

Штат сотрудников: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатель, медицинский работник, заведующий.

Все штатные работники имеют профессиональное образование в области дошкольного воспитания, первую и высшую квалификационную категорию, регулярно повышают квалификацию.

В ходе реализации программы предполагается участие в краткосрочных тематических курсах, семинарах, вебинарах по освоению новых педтехнологий, расширение спектра услуг консультационного пункта.

В ДОУ имеется оборудованный логопедический кабинет с необходимым набором методических пособий. Предполагается расширение логопедического кабинета с обустройством игровой и сенсорной комнаты.

Методический кабинет детского сада имеет в наличии методическую литературу по работе с родителями и детьми, весь перечень литературы, обозначенный в ООП ДО и коррекционной программе.

Предполагается приобретение комплекта методической литературы для организации работы психолога ДОУ.

Современную жизнь трудно представить без **информационно-коммуникативных технологий**. В связи с тем, что появилась возможность общения, обмена информацией посредством интернет-возникла и актуальная проблема использования ИКТ в системе работы консультативного пункта.

Родители не всегда проявляют инициативу в общении, поэтому в работе консультативного пункта предусмотрен такой раздел работы, как публичная консультация с использованием:

- сайта детского сада <http://dou-teremok.kup.edu54.ru>,
- страницы в соцсетях «Дошколята Купинского района» <https://ok.ru/group/52737938358403>,
- официальной группы детского сада «Родители и сотрудники детского сада «Теремок» <https://ok.ru/group/52786840928507>.

Кроме этого организована постоянно действующая «горячая линия», специалисты могут давать консультации по телефону **8-38-358-23-697**, у родителей есть возможность записаться на консультацию по электронной почте det_sad_teremok@mail.ru, или лично обратившись в детский сад по адресу: **г. Купино, ул. Элеваторская, 52.**

Использование ИКТ позволяет сделать работу с родителями более успешной. В детском саду имеются необходимые набор средств связи и электронных устройств.

Информация о проводимых районных семинарах, тренингах, значимых районных мероприятиях публикуется в газете «Маяк Кулунды».

Предполагается устройство информационного стенда в детском саду, которая будет служить для размещения:

- | | | |
|---|-------------|------------|
| ■ объявления | для | родителей; |
| ■ фото- и видеоотчеты о прошедших праздниках и конкурсах, анонсы мероприятий, поздравления; | | |
| ■ рекомендации | психологов, | врачей; |
| ■ актуальная новостная информация. | | |

Обеспечение учебно-методическими материалами и литературой

Примерная основная программа «Радуга» Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва	Парциальные программы: 1. Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО-деятельности в детском саду»; 2. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам; 3. С.Н. Николаева «Юный Эколог». 4. Л.А. Венгер «Одаренный ребенок». 5. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
	Программно-методический комплект «Радуга»: 1. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет» под редакцией Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько 2. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для спе-

	циалистов ДОО Коррекционные программы: 1. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Раз – ступенька, два ступенька, или секреты хорошего поведения» Т.А. Игонина. 2. Коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «В школу с радостью» Е.А. Клинг. 3. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 5-6 лет «Волшебная страна» Е.А. Клинг 4. Развивающая программа для детей раннего возраста «В гостях у кота Барсика». Р.И. Гревцева, О.М. Мороз. 5. Коррекционно-развивающая программа по развитию произвольной регуляции детей дошкольного возраста «Секретная академия». Е.В. Липатова. 6. Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной деятельности детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет) «Ребятам о зверятах». Ю.Г. Титкова
--	--

Методические и дидактические пособия, оборудование и инвентарь, обеспечивающие работу консультативного пункта ДОО.

Специалисты	Перечень методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Воспитатель, старший воспитатель, педагог психолог. Реализация образовательной области социально-личностное развитие	1. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. 2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью 3. Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет. 4. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников 5. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей 6. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. 7. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). 8. Галанова П.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет: Популярное пособие для родителей и педагогов 9. Медникова Т. Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет 10. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет 11. Халикова Э.А. Формирование опыта духовно нравственного поведения детей 4-7 лет 12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. 13. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-	Учебно-методические материалы (дидактические пособия) Беседы по картинам (комплекты): В мире мудрых пословиц; Права ребёнка; Чувства – эмоции; Уроки доброты; Уроки вежливости; Дорожная безопасность; Если ты дома один (правила ОБЖ – 16 ситуаций) Семья; Защитники отечества; Сказочные герои; День Победы; Пожарная безопасность; Наша родина – Россия; Моя малая родина – Купино; Беседы по пословицам (21к.) Круглый год Предметные картины: Продукты; Дорожные знаки Символика России, Новосибирской области, Купино Портрет Президента России Экспонаты музея «Золотые руки – отражение прошлого» Атлас Огромного мира, глобус, Карты России и мира Дидактический куб «Достопримечательности Купино» Выставка методической литературы на тему «Родной край» Наборы картин по темам: Труд людей

	игровые занятия 14. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия 15. Аргушова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.	разных профессий; Москва; Герои нашего времени. Куклы с гендерной принадлежностью Хлеб всему голова Профессии Чистота – залог здоровья Уроки безопасности Что такое «хорошо» и что такое «плохо» Цвета
Воспитатель, старший воспитатель, педагог психолог. Реализация образовательной области речевое развитие	1. Ельцова О.М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет 3. Бочкарёва И.О. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи 4. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада 6. Гербова В.В. КДЧ в детском саду и дома. 2-4 года. 7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду 8. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. 9. Ушакова О.С., Струнина. Развитие речи. 10. Жукова Р.А. Развитие речи 11. Ушакова О.С. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи 12. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. 13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи 14. Журова А.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. 15. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры 5-7 лет 16. Маханёва М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет	Грамматика в картинках: Множественное число, Один – много, Словообразование, Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Многозначные слова, Ударение Беседы по картинам (комплекты): Осень-зима, Весна-лето, Круглый год, Детские забавы – лето, Детские забавы – весна, Детские забавы – зима, Домашние животные, Развитие речи детей (Гербова): 2-3 г., 3-4 г., 4-6 л. Картины для составления рассказов: Дети строят башню; Катание на санках зимой, Игры зимой, Дети на качелях, Троллейбус, Осенью в школу, За грибами, Снеговик, Беседы по пословицам (комплект из 21 пословицы) Комплекты картин: Сюжетные и предметные картины для составления рассказов, Иллюстрации к сказкам и произведениям Мнемотехника: Мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемокубы для дидактических игр, тактильные дощечки. Мини-библиотека детской худ. литературы. Раздаточные картинки: Опорные картинки для пересказа, предметные картинки различной тематики, рассказы о людях, предлоги. Мягкие игрушки для составления описания. Кукольные театры: большие поролоновые куклы на леске, би-ба-бо, пальчиковый, куклы на руку
Воспитатель, старший воспитатель, педагог психолог. Реализация образовательной области речевое развитие	1. Волчкова В.Н. Экология. Конспекты занятий 2. Владимирская Л.А. «От осени до лета». 3. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в старшей группе 4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью 5. Волчкова В.Н. Познавательное развитие.	Комплекты картин (папки А4): Овощи, фрукты, ягоды, продукты, первоцветы, цветы, кустарники, деревья, плодовые деревья, зимующие и кочующие птицы, перелётные птицы, домашние птицы, насекомые, животные севера, звери средней полосы, животные жарких стран, домашние животные и их детёныши, дикие животные и их детёныши, грызуны и зайцеобразные, земноводные и пресмыкающиеся, обитатели

тельной области познавательное развитие	Конспекты занятий. 6. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в подготовительной группе 7. Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для мл. дошкольников). 8. Галанова П.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет: Популярное пособие для родителей и педагогов 9. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ 10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. 11. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры во 2 младшей группе 12. Михина Е.Н. Развитие дошкольника. Развивающие игры для детей 2-7 лет 13. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду 14. Косарева В.Н. Народная культура и традиции 15. Федосеева П.Г. Организация уголка природы 16. Финогенова Н.В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры в средней группе 17. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. 18. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет 19. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни 20. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста 21. Е.А. Стребелева, Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. 22. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	ли рек, обитатели морей и океанов, природные явления и объекты, игрушки, электроприборы, одежда, обувь, посуда, мебель, машина специального назначения, транспорт, инструменты, грибы, лесные ягоды, рептилии и амфибии, музыкальные инструменты, планеты солнечной системы Лаборатория опытно-экспериментальной деятельности «Любознайка» Разнообразный материал по РЭМП: Демонстрационный материал, раздаточный материал, геометрические фигуры, цифры и знаки, числовые лесенки, счётный материал, наборы цветных счётных палочек Кюизнера – 2шт., Наборы «Наблюдай, сравнивай, считай», атрибуты для дидактических игр, разнообразные дидактические игры на РЭМП, пирамидки, разнообразные мелкие игрушки для счёта, дидактические развивающие игры, сенсорные игры и игрушки. Часы и время Счётный материал
Учитель-логопед	1. Фомичева Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению 2. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. 3. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок	И.А Смирнова Логопедические альбомы для обследования (3шт.) Развивающая игра «Ладошки» Развивающая игра «Изучаем своё тело» Развивающая игра «Что сначала, что потом» (1 и 2 части)

	4.Смирнова. Логопедия в детском саду: занятие с общим недоразвитием речи 9.Скворцова. 100 логопедических игр 10.Акименко В.М. Новые логопедические технологии 11.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: второй год обучения 12.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков (с,ш,р,л): пособие для логопедов 13.Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 14.Тырышева О.В. Индивидуальные логопедические занятия 16.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. 17.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. 18. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики. Коррекция координации движения и речи. 19. Ишкова О.Б. Альбом для логопеда 20. Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет 21. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО	Сенсорный уголок: Пальчиковый бассейн, тактильные дощечки, разноцветные прищепки, приспособления для самомассажа. Уголок для пескотерапии и аквотерапии; пособия для развития дыхания, пособия для обучения детей ориентировке в пространстве и закреплении цветов спектра, наглядное моделирование, разнообразные дидактические пособия для развития всех сторон речи, пособия для подготовке к обучению грамоте, игровые ресурсы (различные игрушки), Библиографические ресурсы: карта чистоговорок для автоматизации звуков; картотека загадок.
Организация работы КЦ.	1.Богданова Н.А. Организация деятельности мобильной бригады: опыт Новосибирской области. Сборник материалов по организации деятельности мобильной бригады. 2. Абакирова Т.П., Чепель Т.Л. Развитие сети Консультационных центров: опыт Новосибирской области. Часть 1 3. Сапега И.В., Толстова Е.Г., Чепель Т.Л. Развитие сети Консультационных центров: опыт Новосибирской области. Часть 2 4. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.	1. Т.Н. Неведомская. Родительские тренажеры. Учебно-методический комплекс для родителей детей дошкольного возраста. 2.Т.А. Игонина, Е.А. Нофтына, Т.А. Полещук. Вместе с мамой. Учебно-методический комплекс для родителей воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста. 3. Р.И. Гревцева, О.М. Мороз, Г.М. Волкова. В гостях у кота Барсика. Учебно-методический комплекс для родителей детей дошкольного возраста. 4. Печора К.Л. Иллюстративный материал к комплекту по диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста.

3.2. Типовые индивидуальные планы профессионального развития сотрудников КЦ

3.2.1. Индивидуальный план саморазвития педагога-психолога

Личная карточка

Фамилия, имя, отчество: Полищук Галина Леонидовна

Дата рождения 17.06.1974г.

Образование: Средне-специальное педагогическое. Карасукское педагогическое училище, 27.06.1994г.; Высшее педагогическое. Новосибирский Государственный педагогический университет, 13.12.2004г.

Место работы: МКДОУ детский сад «Теремок» Купинского района

Должность: педагог-психолог

Дата назначения на должность: 03 октября 2016 года

Общий стаж трудовой деятельности: 19 лет

педагогический стаж: 19 лет

Стаж в данной должности: 12 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: первая, 14.02.2017 года.

Когда обучался на курсах повышения квалификации:

«Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», с 22.06.2016г. по 30.06.2016г., 36 академических часов, регистрационный номер 5004.

Индивидуальная тема самообразования: Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках работы КЦ.

Когда начата работа над темой: 2017 год.

Когда предполагается закончить работу над темой: 2019 год.

Цель самообразования по теме: Повышение теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в обучении и воспитании в рамках работы КЦДО.

Задачи самообразования:

- изучить современную литературу по теме самообразования;
- овладение достижениями психолого-педагогической науки;
- повышение общекультурного уровня;
- обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт;
- применять разнообразные формы работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основные вопросы, намеченные для изучения. Этапы проработки материала.

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации	Результат и форма его представления
1.	Прогностический этап Вместе с формированием гуманистической направленности образования стала развиваться идея психолого – педагогического сопровождения развития детей. Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Таким образом, в каждом дошкольном учреждении необходимо выстроить правильную траекторию психолого – педагогического сопровождения, направленную на развитие дошкольников.	Март 2017 года.	Результат: достигнуты цели и задачи, спланирована работа по достижению цели. Форма: план самообразования.
2.	Практический этап		Результат: подобраны и изучены интернет-источники, статьи, литература. Форма: Список литературы и источников.
2.1.	Изучение нормативно – правовых документов		Консультации, индивидуальные беседы.

2.2.	Повышение профессиональной компетентности посредством участия в методических мероприятиях.	систематически	Методический продукт – программа функционирования центра.
2.3.	Участие в вебинаре ФИРО «Алгоритм и программа создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет»	25.04.2017г.	Методический продукт – программа функционирования центра.
2.4.	Участие в вебинаре ФИРО «Программа внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями, в образовательных организациях – получателях грантов по мероприятию 2.1. ФЦПРО в 2016 – 2017 годах, а также в иных образовательных организациях, в которых созданы и функционируют центры (службы)»	25.04.2017	Создание и обеспечения функционирование КЦ
2.5.	Участие в вебинаре ФИРО «Методическое и экспертно-консультационное сопровождение центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию»	26.04.2017г.	Консультативное сопровождение родителей (законных представителей), педагогов КЦ.
2.6.	Участие в вебинаре по ранней диагностике, сопровождению детей с ОВЗ (ЦПМПК)	июнь 2017 г.	Консультативная помощь специалистам сопровождения КЦ, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ
2.7.	Участие в вебинаре по младенческому возрасту (Чепель Т.Л.),	июнь 2017 г.	Консультативная помощь специалистам сопровождения КЦ, родителям (законным представителям) детей младенческого возраста
2.8.	Участие в вебинаре по консультированию родителей (Чепель Т.Л.),	июнь 2017 г.	Консультативная помощь специалистам сопровождения КЦ, родителям (законным представителям)
2.9.	Участие в вебинаре «Речевая готовность ребенка к школе»	21.09. 2017	Консультативная помощь родителям (законным представителям) КЦ детей с нарушениями речи
2.10.	Участие в вебинаре «Застенчивый ре-	26.10.2017	Консультативная помощь

	бенок: как воспитывать уверенность в себе?»		родителям (законным представителям) КЦ детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере
2.11.	Участие в вебинаре «Что должны знать родители о познавательном развитии ребенка от рождения до 7 лет?»	16.11.2017	Консультативная помощь родителям (законным представителям) КЦ детей от 1 до 7 лет, преимущественно не посещающих ДОУ.
3.	Обобщающий этап Применение полученных знаний в практической деятельности: Проведение семинаров для педагогов и специалистов служб сопровождения КЦ.		

Обучение на курсах повышения квалификации:

Тема (планируемая, приблизительная)	Сроки (планируемые, приблизительные)	Форма обучения (очно, дистанционно)
«Организация деятельности консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Август – сентябрь 2017г.	дистанционно

Банк данных литературы по теме:

№ п/п	Название книги/журнала	автор	издательство	год выпуска
1.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «Раз – ступенька, два – ступенька, или секреты хорошего поведения»	Т.А. Иго-нина	Новосибирск: НИПКиПРО	2014г.
2.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «В школу с радостью»	Е.А. Клинг	Новосибирск: НИПКиПРО	2014г.
3.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Арт – гармония»	Т.Ю. Киселёва	Новосибирск: НИПКиПРО	2014г.
4.	Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС	Зиновьева М.В., Никифорова Г.В.	Справочник педагога-психолога. Школа. - №4.	2012 г
5.	<i>Проблемы адаптации ребенка в первый период обучения в начальной школе. Преодоление трудностей в обучении учащихся с неярко выраженными нарушениями развития</i>	Екжанова Е.А. доктор педагогических наук, профессор	Образовательного Центра «Ясенево» г. Москва, «Промсвещение».	
6	Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования.	Чиркова Т.И	М.:Педагогическое общество России	2001г.
7	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – (Из опыта работы по программе «Детство»).	Кремлякова А.Ю.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2013г.

8	Психология педагогического общения: Рабочая тетрадь.	Смирнова. Г.Е.	М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО	1993г.
9	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	Теплюк С.Н	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2010г.
10	«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений	сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова.	Волгоград: Учитель,	2011г.
11.	Примерная основная программа «Радуга»	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова.	Москва: Просвещение	2014г.
12	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Москва: Просвещение	2013г.

3.2.2. Индивидуальный план саморазвития учителя-логопеда

Личная карточка

Фамилия, имя отчество: Слижевская Светлана Александровна

Дата рождения: 28.09. 1954г.

Образование: высшее

Специальность по диплому: русский язык и литература

Квалификация: учитель русского языка и литературы

Педагогический стаж – 38лет

В должности логопеда – 21 год

Когда обучался на курсах повышения квалификации:

2009г. , НИПКиПРО, курсы- «Организация обучения детей со специальными образовательными потребностями»

2012г. , ГБОУ НСО ОЦДК, курсы -«Организация Службы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях формирования современной модели образования.»

2016г. – «Технологии и методики специальной (коррекционной) педагогики и психологии». (Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС).

2017г., АНО «Сант-Петербургский ЦДПО»,»ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»

Аттестация: 1 категория с 18.02.2014г. на 5 лет

Индивидуальная тема самообразования: *«Фонематический слух, как основной этап развития речи детей с ОНР».*

Когда начата работа над темой: 01.09.2016г.

Когда предполагается закончить работу над темой: 01.09.2019г

Цель самообразования по теме: повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах:

-коррекция речевых недостатков у детей с ОВЗ;

-систематизация и обобщение опыта работы по данной теме.

Задачи самообразования:

1.Определить степень разработанности проблемы в теории и практике логопедии.

2.Повысить педагогическую грамотность родителей по теме.

3.Пополнить развивающую среду кабинета.

План работы.

№	Форма работы	Сроки
1	Изучение методической литературы.	В течение года
2	Консультация для родителей «Учим детей слышать звуки»	ноябрь
3	Изучение буклета для родителей «Игры по развитию слухового восприятия»	декабрь
4	Оформление папки – передвижки: «Подсказки для родителей»	январь
5	Обобщение педагогического опыта по теме: «Формирование фонематического слуха у дошкольников».	Февраль-апрель
6	Изготовление и пополнение наглядного демонстрационного и раздаточного материала по данной теме.	В течение года
7	Оформление картотеки по развитию слухового внимания и слухового восприятия	В течение года
8	Презентация индивидуальных лэпбуков «В стране звуков и букв»	В конце года
9	Оформление выставки с детьми и родителями «Что за чудо – папка» (лэпбук)	В конце года
10	Показ НОД для родителей по обучению грамоте	В конце года
11	Мастер-класс для педагогов на тему: «Формирование фонематического слуха у дошкольников»	По год. плану
12	Отчет на Педсовете (система работы)	По год. плану

Банк данных литературы по теме

№ п/п	Название книги/журнала	автор	издательство	год выпуска
1	Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального д. сада	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.,	1991
2	Если дошкольник плохо говорит	Ткаченко Т.А.	СПб.,	1997
3	В первый класс без дефектов речи	Ткаченко Т.А.	СПб.,	1999
4	Основы логопедии	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.,	1989
5	Живые звуки или фонетика для дошкольников	Александрова Т.В.	СПб.,	2005
6	Игры со звуками и буквами	Ефимова В.	Дошк. Воспитание, №8	2006
7	Экспресс-обследование звукопроизношения детей	Коноваленко В.В.	М.,	2001
8	Развитие речи детей дошкольного возраста	Максаков А.И.	М.,	1991
9	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста	Кириллова Е.В.	М.,:ТЦ Сфера	2010

Инновационно-профессиональная деятельность по завершении изучения темы:

- Подготовить сообщение для воспитателей и специалистов ДОУ, родителей по проблеме: «Современные подходы к профилактике и предупреждению нарушений чтения и письма у будущих первоклассников»
- Разработать рекомендации для воспитателей логопедической группы по использованию в коррекционной работе с детьми игр на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонетического восприятия
- Систематизировать материал, модифицировать и апробировать игры, упражнения по развитию навыков звукового анализа и синтеза

-Оформить наглядное пособие для диагностического мониторинга по формированию фонематического слуха детей с ОНР

Влияние профессионального мастерства на результат коррекционной работы с детьми.

Сравнительный анализ количественных и качественных показателей результатов коррекционной работы (к концу года-диагностика).

Ознакомление родителей с результатами обследования.

Выводы: на конец учебного года

3.2.3. Индивидуальный план саморазвития старшего воспитателя

Личная карточка

Фамилия, имя отчество: Ващенко Елена Геннадьевна

Дата рождения: 20.11.1973г.

Образование: Средне-специальное педагогическое. Карасукское педагогическое училище, 23.06.1993г.; Высшее педагогическое. Новосибирский Государственный педагогический университет, 21.04.2010г.

Место работы: МКДОУ детский сад «Теремок» Купинского района

Должность: Старший воспитатель

Дата назначения на должность: 02 июля 2012 года

общий стаж трудовой деятельности: 25 лет

педагогический стаж: 25 лет

Стаж в данной должности: 6 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: высшая, 27.01.2015 года.

Когда обучался на курсах повышения квалификации:

«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования, с 27.04.2015г. по 23.05.2015г., 108 академических часов, удостоверение № 27 0009027, регистрационный № 13284.

«Система ранней медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 72ч, удостоверение № 193/08-Уч

Электронное портфолио: <http://elena-vashhenko-portfolio.netfolio.ru>

Индивидуальная тема самообразования: Организационно-методическое сопровождение специалистов ДОУ, детей и их родителей (законных представителей) в условиях консультационного центра (далее КЦ).

Когда начата работа над темой: 2017 год.

Когда предполагается закончить работу над темой: 2019 год.

Цель самообразования по теме: Повышение профессиональной компетенции и содействие качественной организации комплексной консультационной помощи в условиях КЦ и в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи самообразования:

- Изучить методическую литературу по теме самообразования. Принять участие в семинарах, вебинарах, посвященные организации и функционирования КЦ в условиях ФГОС ДО.
- Изучить особенности детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.
- Обобщить изученный опыт в области организации и функционирования КЦ в условиях ФГОС ДО.
- Информационно - методическое сопровождение деятельности КЦ в условиях ФГОС ДО.
- создать Программу КЦ и пакет нормативных документов КЦ.

Основные вопросы, намеченные для изучения. Этапы проработки материала.

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации	Результат и форма его представления
1.	Прогностический этап Актуальность изучения темы обусловлена основной задачей работы КЦ – оказание квалифицированной методической, психо-	Март 2017 года.	Результат: Сформулированы цели и задачи, спланирована работа по достижению цели. Форма: Индивидуальный план

	лого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста и детям дошкольного возраста. Следовательно, вопрос организации взаимодействия становится первоочередной задачей, поэтому необходимо всестороннее изучение форм и методов работы по организации взаимодействия педагогов и родителей, выявление наиболее эффективных и апробация в практической деятельности.		самообразования.
2.	Практический этап.		
2.1.	Подбор и изучение методической литературы и нормативно - правовой документации по теме самообразования. Повышение профессиональной компетентности посредством участия в методических мероприятиях.	Март-декабрь 2017	Результат: подобраны и изучены интернет-источники, статьи, литература. Форма: Список литературы и источников.
2.2.	Повышение профессиональной компетенции специалистов сопровождения КЦ.		Консультации, индивидуальные беседы.
2.3.	Участие в вебинаре ФИРО «Алгоритм и программа создания и функционирования центра по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет»	25.04.2017г .	Методический продукт – программа функционирования центра.
2.4.	Участие в вебинаре ФИРО «Программа внедрения моделей в центрах (службах) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями, в образовательных организациях – получателях грантов по мероприятию 2.1. ФЦПРО в 2016 – 2017 годах, а также в иных образовательных организациях, в которых созданы и функционируют центры (службы)»	25.04.2017	Создание и обеспечения функционирование КЦ
2.5.	Участие в вебинаре ФИРО «Методическое и экспертно-консультационное сопровождение центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию»	26.04.2017г .	Консультативное сопровождение родителей (законных представителей), педагогов КЦ.
2.6.	Участие в вебинаре по ранней диагностике, сопровождению детей с ОВЗ (ЦПМПК)	июнь 2017 г.	Консультативная помощь специалистам сопровождения КЦ, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ

2.7.	Участие в вебинаре по младенческому возрасту (Чепель Т.Л.),	июнь 2017 г.	Консультативная помощь специалистам сопровождения КЦ, родителям (законным представителям) детей младенческого возраста
2.8.	Участие в вебинаре по консультированию родителей (Чепель Т.Л.),	июнь 2017 г.	Консультативная помощь специалистам сопровождения КЦ, родителям (законным представителям)
2.9.	Участие в вебинаре «Речевая готовность ребенка к школе»	21.09. 2017	Консультативная помощь родителям (законным представителям) КЦ детей с нарушениями речи
2.10.	Участие в вебинаре «Застенчивый ребенок: как воспитывать уверенность в себе?»	26.10.2017	Консультативная помощь родителям (законным представителям) КЦ детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере
2.11.	Участие в вебинаре «Что должны знать родители о познавательном развитии ребенка от рождения до 7 лет?»	16.11.2017	Консультативная помощь родителям (законным представителям) КЦ детей от 1 до 7 лет, преимущественно не посещающих ДОУ.
2.12.	Создание и сопровождения функционирования сайта ДОУ		
3.	Обобщающий этап Применение полученных знаний в практической деятельности: Проведение семинаров для педагогов и специалистов служб сопровождения КЦ. Разработка программы КЦ Нормативных документов.	Апрель Ноябрь	Результат: Разработка методического продукта. Форма: Презентация.

Обучение на курсах повышения квалификации:

Тема (планируемая, приблизительная)	Сроки (планируемые)	Форма обучения (очно, дистанционно)
«Организация деятельности консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Август – сентябрь 2017г.	дистанционно

Банк данных литературы по теме:

№ п/п	Название книги/журнала	автор	издательство	год выпуска
1.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «Раз – ступенька, два – ступенька, или секреты хорошего поведения»	Т.А. Игони-на	Новосибирск: НИПКИПРО	2014г.
2.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «В школу с радостью»	Е.А. Клинг	Новосибирск: НИПКИПРО	2014г.
3.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Арт – гармония»	Т.Ю. Киселёва	Новосибирск: НИПКИПРО	2014г.
4.	Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума.			
5.	Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий			

	(ПМПК) (по материалам интернет сайта)			
6	Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования.	Чиркова Т.И	М.: Педагогическое общество России	2001г.
7	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – (Из опыта работы по программе «Детство»).	Кремлякова А.Ю.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	2013г.
8	Психология педагогического общения: Рабочая тетрадь.	Смирнова. Г.Е.	М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО	1993г.
9	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	Теплюк С.Н	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2010г.
10	«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений	сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова.	Волгоград: Учитель,	2011г.
11.	Примерная основная программа «Радуга»	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова.	Москва: Просвещение	2014г.
12	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Москва: Просвещение	2013г.

Использование информационно-методических ресурсов:

- наличие доступности единой информационной сети внутри ДОУ, внешних услуг связи, интернет, профессиональных периодических изданиях.

3.2.4. Индивидуальный план саморазвития воспитателя

Личная карточка

Фамилия, имя, отчество: Рязанова Татьяна Геннадьевна

Дата рождения: 25.06.1982 год

Образование:

Высшее педагогическое. Новосибирский Государственный педагогический университет, 14.06.2013г.

Место работы: МКДОУ детский сад «Теремок» Купинского района

Должность: воспитатель

Общий стаж трудовой деятельности: 11 лет

Педагогический стаж: 9 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: высшая, 20.04. 2016

Курсы повышения квалификации:

по теме: Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС ДО, 2016г., 108ч.

Индивидуальная тема самообразования: Консультативная помощь родителям по проблеме адаптации и социализации детей в обществе.

Когда начата работа над темой: 2017 год.

Когда предполагается закончить работу над темой: 2018 год.

Цель самообразования по теме: изыскать педагогические возможности работы с родителями и детьми в консультационном центре.

Задачи:

1. Определить методы и приемы помощи родителям (законным представителям) по вопросам целенаправленного воспитания ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации.
2. Изучить методическую литературу по теме самообразования. Принять участие в семинарах, вебинарах, посвященные организации и функционирования КЦ в условиях ФГОС ДО.
3. Изучить особенности детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.
4. Обобщить изученный опыт в области КЦ в условиях ФГОС ДО.
5. Изучить программу КЦ
6. Изучить обязанности в обеспечении своевременной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО

Основные вопросы, намеченные для изучения. Этапы проработки материала.

№ п/п	Содержание работы	Сроки реализации	Результат и форма его представления
1.	Прогностический этап Актуальность изучения темы обусловлена основной задачей работы КЦ – оказание квалифицированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста и детям дошкольного возраста. Следовательно, вопрос организации взаимодействия становится первоочередной задачей, поэтому необходимо всестороннее изучение форм и методов работы по организации взаимодействия педагогов и родителей, выявление наиболее эффективных и апробация в практической деятельности.	Март 2017 года.	Результат: Сформулированы цели и задачи, спланирована работа по достижению цели. Форма: Индивидуальный план самообразования.
2.	Практический этап.		
2.1.	Подбор и изучение методической литературы по теме самообразования. Повышение профессиональной компетентности посредством участия в методических мероприятиях.	Март-декабрь 2017	Результат: подобраны и изучены интернет-источники, статьи, литература. Форма: Список литературы и источников.
2.2.	Изучить положение о консультативном центре и программу		Результат: применение положения, программы в практической деятельности КЦ
2.3.	Изучить литературу по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации.	25.04.2017г.	Результат: Повышен уровень знаний по изученной теме.
2.4.	Изучить правильность составления индивидуального маршрута на каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, выявленных после диагностического обследования, использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов на основе ООП ДОУ.	25.04.2017	Результат: Приобретены знания о разработке индивидуального маршрута на каждого ребенка, составление индивидуальных маршрутов .
2.5.	Ознакомиться с пакетом документов для педагога КЦ	26.04.2017г.	Изучен подробно пакет документов КЦ

2.6.	Пополнить багаж знаний о методах и приемах работы с родителями Изыскать инновационные технологии для работы с родителями в КЦ.	июнь 2017 г.	Изучены методы и приемы работы с родителями. Подобраны и изучены интернет-источники, статьи, литература.
2.7.	Подобрать и изучение методы и приёмов работы с детьми в КЦ	июнь 2017 г.	Подобранна литература.
2.8.	Участие в вебинаре по консультированию родителей (Чепель Т.Л.),	июнь 2017 г.	Приняла участие в вебинаре Сформирована картотека консультаций «В помощь родителям».
2.9.	Участие в вебинаре «Речевая готовность ребенка к школе»	21.09.2017	Ознакомлена с темой Пополнила картотеку консультацией «Речевая готовность ребенка к школе», (брошюры)
2.10.	Участие в вебинаре «Застенчивый ребенок: как воспитывать уверенность в себе?»	26.10.2017	Ознакомлена пополнила картотекой (брошюры)
2.11.	Участие в вебинаре «Что должны знать родители о познавательном развитии ребенка от рождения до 7 лет?»	16.11.2017	Пополнена картотека консультаций
2.12.	Изучение литературы с детьми ОВЗ		подобраны и изучены интернет-источники, статьи, литература
3.	Обобщающий этап Применение полученных знаний в изучении тем работы с родителями и детьми в КЦ	Апрель Ноябрь	Результат: Разработка методического продукта. Форма: Презентация.

Обучение на курсах повышения квалификации:

Тема (планируемая, приблизительная)	Сроки (планируемые)	Форма обучения (очно, дистанционно)
Оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям), испытывающих трудности в освоении ФГОС ДО и основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.	Август – сентябрь 2017г.	дистанционно

Банк данных литературы по теме:

№ п/п	Название книги/журнала	автор	издательство	год выпуска
1.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «Раз – ступенька, два – ступенька, или секреты хорошего поведения»	Т.А. Иго-нина	Новосибирск: НИПКИ-ПРО	2014г.
2.	Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ «В школу с радостью»	Е.А. Клинг	Новосибирск: НИПКИ-ПРО	2014г.
3.	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Арт – гармония»	Т.Ю. Киселёва	Новосибирск: НИПКИ-ПРО	2014г.

4.	Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума.			
5.	Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) (по материалам интернет сайта)			
6	Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования.	Чиркова Т.И	М.:Педагогическое общество России	2001г.
7	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – (Из опыта работы по программе «Детство»).	Кремлякова А.Ю.	СПб.: «Детство-пресс»,	2013г.
8	Психология педагогического общения: Рабочая тетрадь.	Смирнова. Г.Е.	М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО	1993г.
9	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	Теплюк С.Н	– М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ.	2010г.
10	«Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений	сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова.	Волгоград: Учитель,	2011г.
11.	Примерная основная программа «Радуга»	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова.	Москва: Просвещение	2014г.
12	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Москва: Просвещение	2013г.

Использование информационно-методических ресурсов:

- наличие доступности единой информационной сети внутри ДОУ, внешних услуг связи, интернет, профессиональных периодических изданиях.

3.2.5. Индивидуальный план саморазвития заведующей

Личная карточка

Фамилия, имя, отчество: Доркина Наталья Геннадьевна

Дата рождения: 29.05.1977 год

Образование: Средне-специальное педагогическое. Карасукское педагогическое училище, 18.06.1998

Высшее педагогическое. Новосибирский Государственный педагогический университет, 21.04.2010г.

Место работы: МКДОУ детский сад «Теремок» Купинского района

Должность: заведующая

Общий стаж трудовой деятельности: 24 года

Педагогический стаж: 18 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: высшая, 17.06. 2014

Курсы повышения квалификации:

Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 2016г., 108ч.

Тема самообразования

«Организация коррекционно-педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

Задачи:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными возможностями и склонностями модель коррекционного образовательного процесса, отвечающего ФГОС.
- изучение и внедрение опыта коллег ДОО

Предполагаемый результат:

- Обновление содержания образования;
- Развитие компетенций педагогов
- Использование в работе учреждения современных методов, форм обучения воспитания, современных педагогических технологий:
- технологии проблемного обучения
- игровые технологии

Форма самообразования: индивидуальная.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;
- посещение НОД воспитателей, специалистов своего ДООУ и района;
- Посещение педсоветов, методических объединений, семинаров конференций;
- Изучение опыт работ коллег
- изучение условий образовательного процесса , отвечающего ФГОС;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности педагогов;
- обобщение результатов на заседании педагогической гостиной.

Практический выход: семинар-практикум.

Предполагаемый результат:

- выступления на семинарах участие в конкурсах
- Обновление содержания образования;
- Развитие компетенций педагогов;
- Использование в работе учреждения современных методов, форм обучения;
- воспитания, современных педагогических технологий.

Этапы работы над темой			
Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме из имеющегося опыта.	(в теч.года)	<i>Вебинары, презентации, статьи</i> -изучение предметно- пространственной развивающей среды; -совместное обсуждение перечня документации логопеда, педагога-психолога и др. специалистов в соответствии с ФГОС; <u>Курсы повышения квалификации:</u> -«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в условиях введения ФГОС»; -«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО» и др. -Дифференциальные подходы при работе с детьми тяжелыми речевыми нарушениями и СДВГ специалисты - семинара ОЦДК Купинского района, сертификат
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	ноябрь-декабрь	<u>Участие в районном МО</u> для педагогов коррекционных групп на тему "Разностороннее развитие ребенка с ОВЗ в познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО". развивающей предметно- пространственной среды ДОУ
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	в течение года	участие во всероссийских и международных конкурсах -проведение тематического контроля
Обобщающий	подведение итогов оформление результатов работы		консультативная помощь родителям, педагогам, организация мастер-классов
Внедренческий	распространение опыта работы		-участие в работе сайта -написание статьи в газету «Маяк Кулунды»

Изучение нормативно-правовой базы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 года)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

6. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 000 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013)

Изучение научно-методической литературы.

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр "Сфера", 2009.
- 2.. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2012.145с.
3. Бенькович Д.Л. Системная оценка эффективности инновационной деятельности как условие управления качеством образования в школе: Дис. канд. пед. наук: Санкт-Петербург, 2004 г.226 с.
- 4.. Волобуева Л. М. Организация деятельности методиста // Управление ДОУ. 2002. № 1. С.83 - 93.
5. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: ТЦ Сфера, 2004.96 с.
6. Инновации в образовании. Выступление Участников VII-Й Всероссийской дистанционной августовской научно-Практической конференции // Интернет-журнал "Эйдос". 2005.10 сентября. URL: [#"justify">24](#).
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования. Рига: Эксперимент, 1995.176 с.
8. Козлов С.Д. Роль образования в современном обществе // Педагогическая мастерская. 2004. № 2. с.9.
9. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. 1999. №3, 12.
10. Кузнецов А.Б. Оценка профессионализма воспитателей дошкольных образовательных учреждений к использованию инноваций: Дис. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007.178 с.
11. Кузнецова С.В. и колл. авт. Проектирование развития ДОУ. метод. пособ. М.: ТЦ Сфера, 2009, с.49
12. Лазарев В. С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика. 2004. № 4.
13. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / Молчанов С.Г., Яковлева Г.В. Челябинск: Юж. - Урал. науч. - образоват. центр РАО. Челябин. госуниверситет, 2008.71 с.
15. Специализированный образовательный портал "Инновации в образовании", свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-27887 от 12.04.2007 [#"justify">54](#).
16. Яковлева Г.В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении: Дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2009.248 с.
17. Соловьева Е.В., Редько Л.В. Методическая работа по программе «Радуга» / Пособие для специалистов ДОУ. М.: Просвещение, 2015г. 88с.
18. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия»,
19. Психология педагогического общения: Рабочая тетрадь / Авт.-сост. Г.Е. Смирнова. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.
20. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987.
21. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
22. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
23. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
24. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.

24.Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

3.3. Стандартизированный диагностический инструментарий обследования детей от 0 до 7 лет (психодиагностический, социологический, педагогический, медицинский, психолого-педагогический)

В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста и диагностика социальной среды. Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;
- диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

Система психодиагностической работы строится по запросу родителей (законных представителей).

По результатам обследования составляются списки детей, нуждающихся в проведении с ними коррекционно-развивающей работы.

На конец года проводится повторная диагностика с целью отслеживания наличия или отсутствия динамики у ребёнка после проведённой коррекционно-развивающей работы.

Первый этап психодиагностики - изучение обращения в виде запроса родителей (законных представителей). Для вычленения точного запроса необходима специальная беседа с человеком, сделавшим запрос.

Виды диагностики в работе:

- 1) скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);
- 2) углубленная (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);
- 3) динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);
- 4) итоговая (для оценки состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

Современные психодиагностические методики

Методики психологической диагностики детей дошкольного возраста

- 1 методика. Изучение мотивов поведения в ситуации выбора
- 2 методика. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка
- 3 методика. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»
- 4 методика. «Веселый-грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе)

5 методика. Методика определения самооценки дошкольника

6 методика. Диагностика реальных психологических возможностей ребенка

7 методика. Методика родительских оценок и притязаний ...

Методики для диагностики детей старшего дошкольного возраста

1 методика. Проективный рисунок «Что мне нравится?»

2 методика. Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

3 методика. Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)

4 методика. Социометрическая проба «День рождения»

5 методика. Проективный рисунок «Моя семья»

6 методика. Рисунок несуществующего животного (по М.Б. Дукаревич)

Методики для диагностики взрослых людей родителей (законных представителей)

1 методика. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

2 методика. Определение направленности личности (ориентационная анкета)

№	Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций			
1	0-1	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л. Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000	Показатели диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни
2	0-1	Методики диагностического изучения психологом уровня развития <i>общения</i> , первого года жизни . (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Психологическая диагностика детей первого года жизни Описание диагностических ситуаций
3	0-1	Методики диагностического изучения психологом уровня развития <i>познавательной активности</i> , первого года жизни . (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. Описание диагностических ситуаций
4	0-1 год	Скрининг-диагностика развития ребенка 1 года жизни Э.Фрухт	Психическое развитие детей
5	0-3 лет	Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979)	Предназначена для определения уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни
6	2 года	Диагностика психического развития (общения, предметной деятельности) ребенка второго года жизни . (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Психологическая диагностика детей второго года жизни Описание диагностических ситуаций
7	2 года	Диагностика уровня развития <i>общения</i> , ребенка второго года жизни , Е.А. Стребелева (1994)	Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста
8	2 года	Методика проведения психолого-педагогического обследования. (Е.А. Стребелева, 1998,2004)	Психологическая диагностика детей второго года жизни Задания: «Принеси мяч», «Каталка», игра «Ку-ку», «Пирамидки: из шаров, из колечек», «Доска Сегена»: две формы, три формы, «Разложи игрушки»: выбор из двух и выбор из трёх, « Построй башню»,«Найди картинку», «Покатай куклу»
9	2-года	Методики диагностики, изучения уровня <i>познавательного развития детей</i> раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
10	2 года	Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова,2002)	Оценка уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни
11	2-7	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития раннего возраста
12	2-3 года	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии (Е.А. Стребелева, 1994, 1998, 2004)	Характеристика основных групп детей по итогам диагностики. Анализ познавательной деятельности детей 2-го и 3-го года жизни

13	0-3 года	Методы и приёмы организации обучения и воспитания детей раннего возраста. (Е.А. Стребелева, 1998; Е.М. Мастюкова, 1997; Ю.А. Разенкова, 2000; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, 2004)	Основные аспекты психокоррекционной работы
14	3 года	Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни . (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Ранняя диагностика умственного развития Описание диагностических ситуаций
15	3 года	Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Описание диагностических ситуаций
16	0-3	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005).	Методики , выявляющие уровень развития общения и предметной деятельности ребенка
17	2 года	Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002	Описание диагностических ситуаций
18	0-3 года	Отставание в нервно- психическом развитии ребенка раннего возраста Р.В. Тонкова-Ямпольская, Э.Л. Фрухт, 1999	Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста
Адаптация			
19	0-1,5	Адаптация детей раннего возраста к яслям. (Е.И. Морозова, 1997)	Психологические критерии уровня адаптированности ребенка раннего возраста
16	3-4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н. Л.)	Исследование интеллекта и поведения
Развитие основных движений, мелкой моторики			
20	0-1,5 лет	Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у детей до полутора лет Е.А. Петрова, 1998	Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни
21	1-2 года	Диагностика развития ребенка 1 - 2 года "движения рук" (по А. М. Казьмину)	Проблемы диагностики психического развития детей от 1-2 лет
22	0-3 года	Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова)	Проблемы диагностики психического развития детей от рождения до 3-х лет.
Речевое развитие			
23	2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина)	Предназначен для проведения звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста
24	2-4 года	Материал для логопедического обследования детей (Громова О.Е., 2004)	Логопедическое обследование детей 2-4 лет
Особенности личностного развития			

25	От 2,5	Контурный САТ , (М.М. Семаго)	Определение динамических факторов, обуславливающих ребенка в группе, детском саду, дома
26	От 2,5	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка

Диагностика развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Сенсорное развитие (эталон)	- выделение и называние цвета, соотношение и нахождение в окружающем - различение и называние признака формы, нахождение в окружающем - определение величины, умение сравнивать и различать, располагать в возрастающем и убывающем порядке	- «Назови, какого цвета кубик (шарик)» «Покажи кубики (шарики) красного цвета», «Найди кубик (шарик) такого же цвета как у меня» «Покажи игрушки (предметы) красного (оранжевого и др.) цвета» - Назови фигуру, которую я тебе покажу» (самостоятельное называние) «Покажи такую же фигуру как у меня» (соотнесение), «Покажи круг, квадрат и т.д.» (по словесной инструкции) - «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её» «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.» «Покажи ромб, куб и т.д.» (по словесной инструкции) (6-7 лет) - «Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)»	1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический материал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002 2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002 3. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Временные представления	- времена года и их признаки (месяцы, дни недели, части суток)	- «Назови летние месяцы», «Как называется третий день недели?» (6-7 лет)	1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Количество и порядковый счет	- умение выполнять счетные операции - умение соотносить число и количество - понимание понятий «больше» и «меньше» на один - выполнение простых действий в пределах 10	- «Сколько матрешек (яблок и т.д.)?», «Дай 2 (3, 5)», «Чего больше?» (до 6 лет) - «Посчитай вперед и обратно», «Я назову число, а ты на 1 больше (меньше)», (6-7) - «Сколько будет 2 яблока и 3 груши?», «Расставь знаки» (7 лет)	1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005
Часть и целое	- способность целостного восприятия знакомых предметов	- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения за-	1. «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)» Графический ма-

	(работа с разрезными картинками) - узнавание по отдельным фрагментам знакомых объектов	дания) - «Сложи кубики» (6-7 лет)	териал, М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, Москва – Воронеж, 2002 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
Сюжетные картинки	-раскладывание в правильной последовательности и составление рассказов - установление причинно-следственных связей	- «Назови что (кто) нарисовано на картинке», «Покажи домик, девочку, елочку и т. д.» «Расскажи, кого ты видишь на картине, что они делают, почему, зачем?» - «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ». (6-7 лет)	1. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 2. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Представления детей об окружающем мире	- о себе и других людях - классификация понятий («овощи», «фрукты», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.)	- Беседа с ребенком («Как тебя зовут? Назови имя и отчество мамы (папы)? Ты мальчик или девочка? А мама кто – мужчина или женщина?» и т.д); - «Назови, что это и скажи, для чего это нужно?»; «Опиши себя», «Какой ты?» (6-7 лет) - «Назови одним словом», «Продолжи ряд»	1. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова., «Роспедагенство», Москва, 1994 2. 1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Забрамная, «Владос», 2002
Мыслительные операции	- выделение 4 лишнего, обоснование выбора - противоположные понятия - простые аналогии - установление закономерности - пословицы и поговорки - загадки	- «4-й лишний» - «Скажи наоборот» - «Чем похожи и чем отличаются?» - «Как ты понимаешь выражение? (например: «золотая голова (руки)»	1. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 2. «От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998

			3. «Диагностика познавательной сферы ребенка» Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», Москва, 1994 4. «Исключение предметов (четвертый лишний)» Модифицированная психодиагностическая методика, «Когнито – Центр», Москва, 2002
Пространствен. ориентировка	- умение дифференцировать понятия правое – левое. верх- низ и т.п. (у себя, от себя, в изображении) - умение ориентироваться на плоскости, листе - в ближайшем пространстве и окружении	- «Покажи, где у тебя голова (ноги, руки и т.д.)», «Назови, что это у куклы» (голова, рука, спина и т.д.)», «Где у тебя расположены ноги, голова, спина, грудь», «В какой руке у тебя игрушка» - «Расставь игрушки, там, где я скажу» - «Украсим коврик», «Расставь игрушки, как я скажу» - «Покажи свою правую руку. А где у меня правая рука? И т.п.» (6-7 лет)	1. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», С. Д. Заб-рамная, «Владос», 2002
Развитие мелкой моторики	- умение держать карандаш, ручку, кисть - выявление уровня графического навыка	- «Нарисуй /обведи матрешку, машинку», «Разукрась забор, домик, пирамидку» - «Заштрихуй», «Графический диктант» (6-7 лет)	«Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

Диагностика эмоционального благополучия ребёнка

Направление оценки	Показатели ЭБ	Методики				
		Педаго- ги	Дети			Родители
		Карта наблю- дений	Тест тревож- ности	Тест «Лесен- ка»	Тест «Ри- сунок се- мьи»	Анкета «Пси- хологический анамнез»
Личностные характери- стики	Высокая адекватная самооценка					
	Уверенность в себе					
	Удовлетворенные по- требности (в общении, безопасности, защите)					
	Наличие мотивации и интереса					
	Наличие элементар- ных ценностных представлений					
Эмоцио- нально- во- левая сфера	Положительный эмо- циональный фон, устойчивое настрое- ние					

Направление оценки	Показатели ЭБ	Методики				
		Педагоги	Дети			Родители
		Карта наблюдений	Тест тревожности	Тест «Лесенка»	Тест «Рисунок семьи»	Анкета «Психологический анамнез»
	Низкий уровень агрессии					
	Низкий уровень тревожности					
	Низкий уровень страхов					
Коммуникативная компетентность Особенности поведения и деятельности	Высокий уровень взаимоотношений с детьми (в семье — сиблинги, в детском саду — сверстники)					
	Высокий уровень взаимоотношений с взрослыми (в семье, в детском саду)					
	Эмпатия, умение сопереживать					
	Низкий уровень фантазирования (уход в фантазии, «витают в облаках»)					
	Активность в образовательной и свободной деятельности					
	Наличие предметной и (или) сюжетно-ролевой игры					
	Наличие самоконтроля					
	Низкий уровень импульсивности					
Состояние физического здоровья	Отсутствие невротических проявлений					

3.4. Мониторинг результатов работы консультативного центра.

Оценка результатов деятельности Консультативного центра при предоставлении консультативной помощи.

По результатам оказания помощи необходимо провести анкетирование родителей (законных представителей) для понимания степени удовлетворенности от полученного уровня помощи:

Критерии оценки в анкете в диапазоне от 0 до 10:

Актуальность данной информации для Вас

Новизна данной информации для Вас

Значимость данной информации для Вас

Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в консультативном центре

Ваше желание получить консультацию и помощь в другом Центре (службе)

Оцените уровень удовлетворенности от предоставленной помощи в Консультативном центре.

Критерии оценки качества оказания услуг Консультативным центром

Группа критериев	Критерии
Условия для предоставления бесплатной консультативной помощи	1. Материально-техническое обеспечение: 1.1. Условия в образовательной организации и в структурном подразделении КЦ 1.2. Оснащенность учебно-материальной базой 1.3. Оснащенность аудио-видео оборудованием 1.4. Оснащенность компьютерами, мультимедиа и оргтехникой 2. Методическое обеспечение: 2.1. Наличие полного перечня психодиагностических методик 2.2. Удовлетворительное состояние имеющихся методик 2.3. Количество комплектов методик для групповой диагностики в наличии 2.4. Обеспеченность необходимыми психолого-педагогическими программами разной направленности 2.5. Наличие профессиональной литературы и методических материалов по различной тематике 2.6. Ведение работы с молодыми специалистами 2.7. Осуществление деятельности по обобщению и распространению методического опыта 3. Кадровое обеспечение: 3.1. Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности 3.2. Количество специалистов с высшей квалификационной категорией 3.3. Наличие у специалистов оформленных должностных инструкций 3.4. Наличие у специалистов оформленных инструкций по охране труда 3.5. Своевременность прохождения специалистами повышения квалификации
Процесс предоставления бесплатной консультативной помощи	1. Информирование потребителей о предоставляемых услугах: 1.1. Наличие и наполненность Интернет-сайта образовательной организации, органа управления образованием 1.2. Наличие и наполненность информационного стенда в образовательной организации 1.3. Наличие информации о КЦ в образовательных организациях района, округа, администрации, органах управления образованием 2. Нормативно-правовое и документационное обеспечение деятельности образовательной организации и структурного подразделения КЦ: 2.1. Наличие утвержденных планов работ специалистов 2.2. Наличие в плане работы дополнительных пунктов (контроль, работа с кадрами) 2.3. Наличие программы развития КЦ 2.4. Наличие договоров о безвозмездном оказании услуг 2.5. Указание на виды оказываемых услуг и объем трудовых затрат в приложениях к договорам 2.6. Соответствие объема часов, отведенного на обеспечению предоставления бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи объему трудовых затрат в договорах 2.7. Учет заявлений на оказание услуг от родителей (законных представителей) 3. Коммуникативная компетентность специалистов: 3.1. Умение устанавливать контакт с родителем (законным представителем) (группой) 3.2. Наличие навыков вербального и невербального коммуникативного взаимодействия 3.3. Мотивация участников во время работы 4. Профессиональная компетентность специалистов: 4.1. Соответствие применяемых форм и методов работы целям и возрастным

	особенностям участников 4.2. Соблюдение этапов и регламента проведения мероприятия 4.3. Рефлексия собственной деятельности
Результат предоставления бесплатной консультативной помощи	1. Количественные результаты: 1.1. Выполнение требований договоров по объему оказанных услуг (в часах) 1.2. Наличие подписанных актов выполненных работ (оказанных услуг) за учебный год/полугодие с указанием объема и перечня выполненных работ (оказанных услуг) 1.3. Наличие актов выполненных работ от родителей (законных представителей) 1.4. Оформление специалистами заключений, рекомендаций, по итогам проведенной работы 1.5. Наличие рефлексивных и/или аналитических отчетов о выполнении работ (оказании услуг) 2. Качественные результаты 2.1. Предоставление адресных рекомендаций родителям (законным представителям) по итогам психодиагностики и консультирования 2.2. Позитивная динамика в обучении, социальной адаптации, развитии ребенка дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ 2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного и воспитательного процесса 3. Наличие системы внутреннего контроля качества предоставления услуг: 3.1. Ведение журнала 3.2. Наличие документов (протоколы, аннотации и т.п.), отражающих содержание внутреннего контроля качества услуг 4. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей): 4.1. Удовлетворенность результатом оказанных услуг 4.2. Соответствие результата работы ожиданиям получателей услуг – родителей (законным представителем)

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы деятельности консультативного центра.

Оценка степени достижения цели и задач деятельности консультативного центра.

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом образовательной организации при которой функционирует Консультативный центр. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета ДОУ.

Направления деятельности	Психолого-педагогическая профилактика поведения и пропаганда ЗОЖ	Комплексное индивидуальное сопровождение развития ребёнка	Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников (детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей))
Показатели			
Повышение качества процесса оказания помощи в консультативном центре	1. Расширение спектра использования здоровьесберегающих технологий. 2. Географический охват социальной среды системой ранней профилактики социальной дезадаптации. 3. Увеличение проявления активности детей, прини-	1. Гарантированная доступность спектра консультативной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса. 2. Расширение включенности	1. Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической психологии, социальной педагогики и психотерапии. 2. Обеспечение научно-методическими материалами по методическим, психолого-

	мающих участие в здоровьесберегающих программах.	межведомственного взаимодействия в трудной ситуации.	педагогическим, диагностическим и консультативным аспектам для вариативного использования в деятельности КЦ.
Экономическая эффективность	Увеличение финансирования на поощрение специалистов Консультативного центра.	Расширение перечня предоставляемых услуг по учебным программам для оказания помощи.	Развитие материально-технической базы путем приобретения автоматизированных комплексных программ психологической диагностики, коррекции и оздоровления детей.
Социальная значимость	Создание условий для предупреждения социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка дошкольного возраста.	Успешное решение проблем ребёнка дошкольного возраста.	Расширение социального партнёрства и развитие управляющих общественных советов.

Ожидаемые результаты:

1. Оказать методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного воспитания, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих ООП ДО;
2. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, преимущественно не посещающих ДООУ Купинского района, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе с ОВЗ, в процессе ознакомления их с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей;
3. Наладить тесное сотрудничество между родителями и ДООУ;
4. Обеспечить безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада и успешную социализацию дошкольников, не посещающих детский сад.
5. Обеспечить равные стартовые возможности детям, преимущественно не посещающие другие ДОО при поступлении в школу, проводя развивающие занятия с данной категорией детей на этапе дошкольной подготовки;
6. Комплексная профилактика различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
7. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

Перспективы развития инновации

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

Посетив наш консультативный пункт, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

Сложившемуся в процессе работы коллективу специалистов консультативного пункта по силам решение задач исследовательской работы в области дошкольного образования. Реализованный проект может быть использован другими образовательными организациями.

